

Critérios Gerais				
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões		Ponderação
		A- Conhecimento	80%	
		B- Capacidades		
		C- Atitudes	20%	

ENSINO BÁSICO

Critérios específicos				
Departamento: Línguas			Disciplinas: Francês	
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação
		7º/8º	9º	
A/B	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>ORAL</p> <p>Compreensão Identifica as ideias principais e seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno.</p> <p>Produção Exprime-se oralmente sobre temáticas variadas como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>Interação Interage em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>	10%	10%	<p>- Atividades de compreensão, interação e produção oral</p> <p>- Questões aula</p> <p>- Trabalhos de pares /grupo/individuais</p> <p>- Provas escritas, de escuta ativa e orais</p> <p>- Atividades de compreensão, interação e produção escrita</p>
	15%	20%		
	30%	20%		
	25%	30%		
	<p>ESCRITA</p> <p>Compreensão Compreende, seleciona e associa informação relevante de textos escritos de géneros, suportes e temas diversos adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno.</p> <p>Interação Escreve cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais: ♦ pede e dá informações sobre o meio envolvente,</p>			

	<p>situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões;</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ♦ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; ♦ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações. <p>Produção</p> <p>Escreve textos diversificados, adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do aluno, articulando as ideias para gerar uma sequência lógica de informações e respeitando as convenções textuais.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países estrangeiros e relaciona-os com os de Portugal.</p>			
C	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utiliza procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula.</p> <p>Adquire hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância e responsabilidade.</p> <p>Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</p>	20%	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa - Envolvimento em atividades do PAA da disciplina
<p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) O professor determina, conforme a especificidade de cada turma, o número de momentos formais de avaliação a realizar; b) O número e o tipo de instrumentos de avaliação aplicados serão ajustados ao perfil de cada turma, devendo, no entanto, realizar-se no mínimo um instrumento de avaliação dos domínios A e B, por período; c) A recalendarização de uma prova de avaliação formal (escrita e/ou oral), por motivo de ausência do aluno, só será possível mediante justificação prevista na legislação em vigor. 				

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS – LE II

Perfis de Aprendizagem/Níveis de desempenho

3.º CEB

DOMÍNIOS	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão, interação e expressão orais</p>	<p>Compreensão oral Identifica as ideias principais e seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.</p> <p>Produção oral Exprime-se oralmente sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia com clareza e correção.</p> <p>Interação oral Interage em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia com clareza e correção.</p>		<p>Compreensão oral Identifica com alguma dificuldade as ideias principais e seleciona ainda que com algumas lacunas, informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.</p> <p>Produção oral Exprime-se oralmente, ainda que com incorreções que não impedem a comunicação, sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>Interação oral Interage com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. As falhas que comete não são impeditivas da comunicação.</p>		<p>Compreensão oral Ainda não identifica as ideias principais nem seleciona informação em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.</p> <p>Produção oral Apresenta bastantes dificuldades impeditivas de exprimir-se. Manifesta relutância em falar em Espanhol. Ainda não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam exprimir-se oralmente sobre temáticas variadas, tais como o meio envolvente, situações do quotidiano; experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. Ainda não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>Interação oral Apresenta bastantes dificuldades impeditivas de interagir em situações de comunicação de natureza diversificada, manifestando relutância em participar nestas atividades. Ainda não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples ou estruturas gramaticais lecionadas. Ainda não pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	5	4	3	2	1
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão, interação e produção escritas</p>	<p>Compreensão escrita Compreende, seleciona e associa informação relevante de textos escritos de gêneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico.</p> <p>Interação escrita Escreve cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pede e dá informações; ♦ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do cotidiano e temas da atualidade; ♦ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; ♦ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações. <p>Produção escrita Escreve textos diversificados, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno, articulando as ideias para gerar uma sequência lógica de informações e respeitando as convenções textuais.</p>		<p>Compreensão escrita Compreende, seleciona e associa, ainda que com algumas lacunas, informação relevante de textos escritos de gêneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico.</p> <p>Interação escrita Escreve, ainda que com algumas lacunas, cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pede e dá informações; ♦ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do cotidiano e temas da atualidade; ♦ nem sempre respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, revelando por vezes dificuldade em adequá-las ao destinatário; ♦ nem sempre articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações ou mobiliza apenas um leque limitado de recursos. <p>Produção escrita Interage com algumas incorreções em situações de comunicação de natureza diversificada, trocando informações, opiniões, ... Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. As falhas que comete não são impeditivas da comunicação.</p>		<p>Compreensão oral Ainda não consegue compreender, selecionar e associar informação relevante de textos escritos de gêneros, suportes e temas diversos, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico.</p> <p>Interação escrita Apresenta muitas dificuldades impeditivas na escrita de cartas, <i>emails</i>, notas e mensagens diversas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ pede e dá informações; ♦ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do cotidiano e temas da atualidade; ♦ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; ♦ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações. <p>Produção escrita Apresenta bastantes dificuldades impeditivas de exprimir-se, apresentando relutância em participar nestas atividades. Ainda não adquiriu repertório suficiente de expressões, frases simples lecionadas que lhe permitam escrever textos adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social. Apresenta muitas dificuldades em articular as ideias de forma lógica e em respeitar as convenções textuais.</p>

DOMÍNIOS	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO				
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Identifica e estabelece relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispano falantes e relaciona-os com os de Portugal.		Identifica, mas estabelece com alguma dificuldade relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispano falantes e relaciona-os com os de Portugal.		Dadas as dificuldades e relutância em desenvolver competências nesta disciplina, ainda não consegue identificar e estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispano falantes, nem os relacionar com os de Portugal.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Utiliza procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação. Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos. Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.		Utiliza procedimentos de pesquisa, mas revela algumas incorreções no registo e tratamento da informação. Demonstra algum gosto ainda que manifeste alguma insegurança na aprendizagem da língua estrangeira. Sente dificuldade e/ ou evita usar a língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos. Por vezes usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.		Apresenta muitas dificuldades impeditivas no desenvolvimento de procedimentos de pesquisa, registo e tratamento da informação Devido às suas dificuldades e/ou relutância em desenvolver competências nesta disciplina, ainda não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Ainda não valoriza o uso da língua e demonstra relutância em pedir ajuda. Ainda não consegue usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais ou semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	5	4	3	2
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (continuação)	<p>Adquire hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância e responsabilidade.</p> <p>Trabalha em equipa, ajuda, sugere, colabora e usa diferentes meios para comunicar.</p>	<p>Adquire com alguma dificuldade hábitos de trabalho autónomo e responsável, regulando o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância e responsabilidade.</p> <p>Trabalha em equipa, solicitando por vezes a ajuda dos colegas e do professor nas tarefas solicitadas, mas sente algumas dificuldades em sugerir, colaborar e usar alguns meios para comunicar.</p>	<p>Apresenta muitas dificuldades em trabalhar de forma autónoma e responsável, bem como em regular o seu processo de aprendizagem.</p> <p>Ainda não adequa comportamentos em contexto de cooperação, partilha e colaboração, manifestando dificuldades em interagir com tolerância e responsabilidade.</p> <p>Revela dificuldades e/ou manifesta relutância em trabalhar em equipa, não colaborando com os colegas nas tarefas solicitadas, nem usando alguns meios para comunicar.</p>	1

Oliveira de Frades, 9 de outubro de 2024