

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – Cursos de Educação e Formação

PERFIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

- A – Linguagens e textos;
- B – Informação e comunicação;
- C – Raciocínio e resolução de problemas;
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E – Relacionamento interpessoal;
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G – Bem-estar, saúde e ambiente;
- H – Sensibilidade estética e artística;
- I – Saber científico, técnico e tecnológico;
- J – Consciência e domínio do corpo.

- As competências (A), (B), (C), (D), (F) e (I), estão diretamente relacionadas com temas, processos e métodos matemáticos, definidos nas Aprendizagens Essenciais. (Natureza cognitiva)
- Às competências (E), (F), (G), (H) e (J) a Matemática presta um contributo essencial. (Natureza social e ética)

Critérios Gerais:			CEF
Competências Transversais	Dimensões		
- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	A- Conhecimento	40%	
	B- Capacidades	20%	
	C- Atitudes e Valores	40%	

Domínios e Indicadores de desempenho – CEF

	Domínios / Dimensões	Matemática Aplicada CEF	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">Aquisição e compreensão de conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria.Uso de conhecimentos matemáticos em situações diversas, relacionando-os entre si e compreendendo o seu significado.	40%	Testes de avaliação escritos Questão aula (opcional)
Capacidades	<ul style="list-style-type: none">Desenvolvimentos de capacidades matemáticas transversais relacionadas com o raciocínio, a resolução de problemas, a comunicação matemática, as representações matemáticas, as conexões e o pensamento computacional.Desenvolvimento das capacidades transversais de pensamento crítico, criatividade, colaboração e autorregulação.	20%	Outras formas de produção oral e escrita
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none">Confiança em si próprio.Valorização do papel do conhecimento.Hábitos de trabalho e persistência.IniciativaAutonomia	40%	Grelhas de observação e registo

Níveis e descritores de desempenho – CEF

NÍVEL UM

- Aluno que não revela interesse pelas tarefas propostas.
- Aluno com comportamento muito perturbador.
- Aluno que não executa as tarefas propostas por desinteresse e falta de responsabilidade.

NÍVEL DOIS

- Aluno com fraca organização e pouco método de trabalho.
- Aluno pouco interessado pelas atividades propostas
- Aluno com comportamento perturbador.
- Aluno pouco responsável no trabalho individual e de grupo.
- Aluno com dificuldades na aquisição e aplicação de conhecimentos.
- Aluno pouco rigoroso na execução das tarefas propostas.
- Aluno com fraca criatividade na execução dos trabalhos.

NÍVEL TRÊS

- Aluno que revela alguma organização e método de trabalho.
- Aluno interessado pelas atividades propostas.
- Aluno que executa razoavelmente as tarefas propostas.

- Aluno que aplica com algum rigor e/ou alguma criatividade os conhecimentos adquiridos.

NÍVEL QUATRO

- Aluno organizado e metódico.
- Aluno interessado e participativo.
- Aluno com facilidade na aprendizagem e na execução das tarefas propostas.
- Aluno que executa com rigor e/ou criatividade as tarefas propostas.

NÍVEL CINCO

- Aluno muito interessado e responsável.
- Aluno muito organizado e metódico.
- Aluno com bastante facilidade na aprendizagem que aplica os conhecimentos adquiridos com bastante rigor e/ou criatividade.