

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS- SECUNDÁRIO

PERFIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

Áreas de Competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

- A – Linguagens e textos;
- B – Informação e comunicação;
- C – Raciocínio e resolução de problemas;
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E – Relacionamento interpessoal;
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G – Bem-estar, saúde e ambiente;
- H – Sensibilidade estética e artística;
- I – Saber científico, técnico e tecnológico;
- J – Consciência e domínio do corpo.

- As competências (A), (B), (C), (D), (F) e (I), estão diretamente relacionadas com temas, processos e métodos matemáticos, definidos nas Aprendizagens Essenciais. (Natureza cognitiva)
- Às competências (E), (F), (G), (H) e (J) a Matemática presta um contributo essencial. (Natureza social e ética)

Critérios Gerais:			SEC	Prof
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões		
		A- Conhecimento	95%	80%
		B- Capacidades		
C- Atitudes e Valores	5%	20%		

Domínios e Indicadores de desempenho – SECUNDÁRIO

Domínios	Indicadores de desempenho	Matemática A MACS	Matemática Profissional	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e desenvolvimento de conhecimento em Matemática: • Aquisição e compreensão de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aquisição de vocabulário e linguagem próprios da Matemática; • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas 	95%	80%	Testes de avaliação escritos
Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização dos conhecimentos matemáticos para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. • Resolução de tarefas que requerem abstração e generalização. • Resolução de problemas e formulação de conjeturas, incluindo problemas de modelação. • Descrever e explicar, oralmente e por escrito, ideias, procedimentos e raciocínios; • Usar algoritmos para justificar resultados e conclusões; • Usar as tecnologias para experimentar, investigar e comunicar conteúdos matemáticos; 			Questão aula (opcional)
Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Confiança em si próprio. • Interesses matemáticos. • Hábitos de trabalho e persistência. • Sentido da responsabilidade. • Espírito de tolerância e de cooperação. 	5%	20%	Grelhas de observação e registo

Classificações e descritores de desempenho – Secundário

Classificações	Descritores de desempenho Aluno que :
0-5	<p>Não adquire nem aplica conhecimentos e conceitos no âmbito das aprendizagens essenciais da disciplina.</p> <p>Não consegue encontrar respostas para uma nova situação ou problema, mobilizando o raciocínio com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões.</p> <p>Não tenta ultrapassar as dificuldades encontradas e não é autónomo na realização dos seus trabalhos. Não utiliza métodos de trabalho.</p> <p>Não revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Não respeita a opinião dos outros; recusa-se a trabalhar em equipa.</p>
6 – 9	<p>Apenas adquire alguns dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</p> <p>Tem dificuldade em encontrar respostas para uma nova situação ou problema, mas tenta mobilizar o raciocínio e</p>

	<p>conhecimentos anteriores com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões.</p> <p>Poucas vezes procura ultrapassar as dificuldades encontradas. Apresenta dificuldades de autonomia na realização dos seus trabalhos. Não utiliza métodos de trabalho.</p> <p>Não revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Por vezes não respeita a opinião dos outros e intervém negativamente no trabalho dos outros</p>
10 – 13	<p>Adquire e aplica a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</p> <p>Consegue encontrar respostas para a maioria das novas situações ou problemas, mobilizando o raciocínio e conhecimentos anteriores com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões.</p> <p>Procura regularmente superar as dificuldades encontradas, pedindo auxílio e tenta realizar autonomamente as atividades propostas. Nem sempre utiliza métodos de trabalho eficazes.</p> <p>Revela pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Tem alguma dificuldade em respeitar a opinião dos outros. Trabalha em equipa com alguma resistência mostrando algum espírito de interajuda</p>
14 – 16	<p>Adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</p> <p>Consegue encontrar respostas para novas situações ou problemas, mobilizando o raciocínio e conhecimentos anteriores com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões.</p> <p>Procura superar as dificuldades encontradas, realiza a maioria das atividades propostas sem necessitar de ajuda e por vezes executa trabalhos por iniciativa própria. Utiliza métodos de trabalho adequados.</p> <p>Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião dos outros. Trabalha em equipa e manifesta espírito de entreajuda.</p>
17 - 20	<p>Adquire plenamente e aplica com facilidade os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</p> <p>Consegue encontrar com facilidade e confiança respostas para novas situações ou problemas, mobilizando o raciocínio e conhecimentos anteriores com vista à tomada de decisão, à construção e uso de estratégias e à eventual formulação de novas questões.</p> <p>Procura superar sistematicamente as suas dificuldades, realiza as atividades propostas sem necessitar de ajuda e executa trabalhos por iniciativa própria. Utiliza sempre métodos de trabalho eficazes.</p> <p>Revela elevado espírito colaborativo, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança.</p>