

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	80%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	20%

Critérios específicos – Departamento de Expressões			
Ensino Básico – 5.º, 6.º anos		Disciplina:	Educação Tecnológica
Dimensões	Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
A/B	<u>Processos Tecnológicos</u> - Distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. - Comunica através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	80%	- Portefólio - Memória descritiva - Teste e/ou Produto final - Grelhas de observação do trabalho da aula - Diário de aprendizagem
A/B	<u>Recursos e Utilizações Tecnológica</u> - Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc) de acordo com as suas funções. <u>Tecnologia e Sociedade</u> - Compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado. - Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.		
C	- Assiduidade e pontualidade - Relacionamento interpessoal - Persistência e empenho - Material	20%	- Grelhas de observação



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

Educação Tecnológica - Perfil de desempenho - 2024/25

Conhecimento/Capacidades – 80%

Nível	<i>Processos Tecnológicos</i>		<i>Recursos e Utilizações Tecnológica</i>		<i>Tecnologia e Sociedade</i>	
1	Não distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	Não comunica através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	Não produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Não manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc) de acordo com as suas funções.	Não compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	Não analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.
2	Raramente distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	Raramente comunica através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	Raramente produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Raramente manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc) de acordo com as suas funções.	Raramente compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	Raramente analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.
3	Distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	Comunica através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc) de acordo com as suas funções.	Compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.
4	Distingue frequentemente as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	Comunica frequentemente através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	Produz com frequência artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Manipula com frequência operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc) de acordo com as suas funções.	Compreende com frequência a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	Analisa frequentemente situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.
5	Distingue sempre as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização.	Comunica sempre através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	Produz sempre artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Manipula sempre operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc) de acordo com as suas funções.	Compreende sempre a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado.	Analisa sempre situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE OLIVEIRA DE FRADES

Educação Tecnológica - Perfil de desempenho - 2024/25

Atitudes – 20%				
Nível	Assiduidade e Pontualidade	Persistência e empenho	Relacionamento interpessoal	Material
1	Nunca é pontual e falta injustificadamente às aulas.	Não demonstra persistência e empenho na realização das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista.	Não apresenta o material necessário.
2	Raramente é pontual e por vezes falta injustificadamente às aulas.	Demonstra pouca persistência e empenho na realização das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista.	Raramente apresenta o material necessário.
3	É pontual e não falta injustificadamente às aulas.	Demonstra persistência e empenho na realização das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista.	Apresenta o material necessário.
4	É sempre pontual e não falta às aulas.	Demonstra muita persistência e empenho nas realizações das tarefas, construindo caminhos personalizado de aprendizagem.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista.	Apresenta o sempre material necessário.
5	É sempre pontual e nunca falta às aulas.	Demonstra muita persistência e muito empenho na realização das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	Interage frequentemente com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista.	Apresenta sempre o material necessário.