

Ano letivo – 2023/2024

Disciplina/ano: Estudo do Meio/1.º ano

Gestão do Currículo / Critérios de avaliação / Perfil de aprendizagem

GESTÃO DO CURRÍCULO - Trimestral

Tema(s)/Conteúdo(s)/Área(s)...

SOCIEDADE

À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES

3. A sua escola.

À DESCOBERTA DE SI MESMO

1. Conhecer a sua identificação.
2. Identificar os seus gostos e preferências
3. Conhecer o seu corpo
4. Identificar comportamentos essenciais para preservar a saúde do seu corpo
5. Conhecer atitudes e procedimentos corretos para garantir a segurança do seu corpo
6. Conhecer o seu passado próximo
7. Enunciar as suas perspetivas para o futuro próximo

SOCIEDADE

À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES

1. Identificar os membros da sua família
- Outras pessoas com quem mantém relações próximas

NATUREZA

À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL

1. Os seres vivos do seu ambiente
2. Os aspetos físicos do meio local.
3. Identificar cores, sons e cheiros da natureza

SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA

À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS

1. A casa
2. Os seus itinerários
3. Localizar espaços em relação a um ponto de referência

TECNOLOGIA

À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS

1. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente
2. Realizar Experiências com a água
3. Realizar experiências com o som.
4. Manusear objetos em situações concretas.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponderação (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
SOCIEDADE (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	30%	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Registos de observação; ● Apresentações orais; ● Trabalho de projeto, experimentais; ● Ficha de avaliação ou questão aula; ● Trabalhos de pesquisa; ● Conceção e produção de objetos; Pesquisa e seleção de informação; ● Tarefas estruturadas com rubricas; ● Testes de avaliação (até 2 por semestre); ● Debates e/ou diálogo argumentativo; ● Manuseamento de instrumentos / equipamentos; ● Portefólio de evidências de aprendizagem individual; ● Recursos educativos digitais ● Outros que o professor considere adequados
NATUREZA (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	25%	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p>	<p>- Atividades articuladas / DAC</p>

<p>TECNOLOGIA (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)</p>	<p>25%</p>	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)</p>	<p>20%</p>	<p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Saber colocar questões, e levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar Propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA

Domínios/Tema	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> -Não conhece datas e factos significativos da sua história. -Não estabelece relações numa linha do tempo, -Não estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. -Não relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar. -Não associa os principais símbolos nacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece datas e factos significativos da sua história. -Estabelece relações numa linha do tempo, -Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. -Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar. -Associa os principais símbolos nacionais. 		<ul style="list-style-type: none"> -Conhece sempre datas e factos significativos da sua história. -Estabelece sempre relações numa linha do tempo. -Estabelece sempre relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. -Relaciona sempre as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar. -Associa sempre os principais símbolos nacionais.

<p>NATUREZA</p>	<p>-Não verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humano.</p> <p>-Não identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual.</p> <p>-Não identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico.</p> <p>-Não reconhece as implicações das condições atmosféricas.</p> <p>-Não reconhece os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre.</p> <p>-Não localiza em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário.</p>	<p>-Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humano.</p> <p>-Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual.</p> <p>-Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico.</p> <p>-Reconhece as implicações das condições atmosféricas.</p> <p>-Reconhece os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre.</p> <p>-Localiza em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário.</p>	<p>Nível Intermédio</p>	<p>-Verifica sempre alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humano.</p> <p>-Identifica sempre situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual.</p> <p>-Identifica sempre os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico.</p> <p>-Reconhece sempre as implicações das condições atmosféricas.</p> <p>-Reconhece sempre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre.</p> <p>-Localiza sempre em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário.</p>
<p>TECNOLOGIA</p>	<p>-Não reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.</p> <p>-Não realiza experiências em condições de segurança.</p> <p>-Não sabe manusear materiais e objetos do quotidiano.</p> <p>-Não identifica as propriedades, forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluutuabilidade,</p> <p>-Não agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe os objetos livremente.</p> <p>-Não identifica as transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>-Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.</p> <p>-Realiza experiências em condições de segurança.</p> <p>-Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano.</p> <p>-Identifica as propriedades, forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluutuabilidade,</p> <p>-Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe os objetos livremente.</p> <p>-Identifica as transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>Nível Intermédio</p>	<p>-Reconhece sempre que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano.</p> <p>-Realiza sempre experiências em condições de segurança.</p> <p>-Sabe sempre manusear materiais e objetos do quotidiano.</p> <p>-Identifica sempre as propriedades, forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluutuabilidade,</p> <p>-Agrupa sempre, monta, desmonta, liga, sobrepõe os objetos livremente.</p> <p>-Identifica sempre as transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p>	<p>-Não desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.</p> <p>-Não relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções.</p> <p>Não localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais.</p>	<p>-Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.</p> <p>-Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções.</p> <p>-Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais.</p>	<p>Nível Intermédio</p>	<p>-Desenha sempre mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano.</p> <p>-Relaciona sempre espaços da sua vivência com diferentes funções.</p> <p>-Localiza sempre, com base na observação direta e indireta, elementos naturais.</p> <p>-Sabe sempre colocar</p>

	<p>-Não sabe colocar questões e levantar hipóteses.</p> <p>-Não manifesta atitudes de respeito na relação com os outros.</p> <p>-Não sabe recorrer ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>-Não manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do meio ambiente</p>	<p>-Sabe colocar questões e levantar hipóteses.</p> <p>-Manifesta atitudes de respeito na relação com os outros.</p> <p>-Sabe recorrer ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>-Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do meio ambiente</p>	<p>questões e levantar hipóteses.</p> <p>-Manifesta sempre atitudes de respeito na relação com os outros.</p> <p>-Sabe sempre recorrer ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>-Manifesta sempre atitudes positivas conducentes à preservação do meio ambiente</p>
--	--	--	---

Descritores do Perfil dos Alunos implícitos na avaliação em cada domínio

Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)	Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
A- Linguagens e textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.	(I) Insuficiente (de 0% a 49%) (S) Suficiente (de 50% a 69%) (B) Bom (de 70% a 89%) (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)