

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de Matemática – 2º ano
Gestão do Currículo/ Critérios de Avaliação/ Perfis de Aprendizagem

GESTÃO DO CURÍCULO - Trimestral

DOMÍNIO: NÚMEROS E ÁLGEBRA

Números naturais: Conhecer os numerais ordinais; contar até mil; reconhecer a paridade.

Sistema de numeração decimal: Descodificar o sistema de numeração decimal.

Adição e subtração: Adicionar e subtrair números naturais; resolver problemas.

Multiplicação e divisão: Multiplicar e dividir números naturais; resolver problemas.

Sequências e regularidades: Resolver problemas.

Adição e subtração: Resolver problemas/pensamento computacional.

DOMÍNIO: GEOMETRIA E MEDIDA

Localização e orientação no espaço.

Figuras geométricas: Reconhecer e representar formas geométricas.

Medida:

DOMÍNIO: DADOS E PROBABILIDADES

Representação de conjuntos: Operar com conjuntos.

Representação de dados: Recolher e representar conjuntos de dados; interpretar representações de conjuntos de dados.

DOMÍNIO: NÚMEROS E ÁLGEBRA

Números naturais: Contar até mil; reconhecer a paridade.

Adição e subtração: Adicionar e subtrair números naturais; resolver problemas.

Multiplicação: Multiplicar números naturais; resolver problemas.

Divisão inteira: Efetuar divisões exatas de números naturais; resolver problemas.

Números racionais não negativos: Dividir a unidade.

Sequências e regularidades: Resolver problemas.

Multiplicação: Resolver problemas.

Divisão inteira: Efetuar divisões exatas de números naturais; resolver problemas.

Sequências e regularidades: Resolver problemas.

DOMÍNIO: GEOMETRIA E MEDIDA

Localização e orientação no espaço: Situar-se e situar objetos no espaço.

Figuras geométricas: Reconhecer e representar formas geométricas.

Medida: Medir volumes e capacidades; medir massas; contar dinheiro; resolver problemas.

Medida: Medir o tempo; medir distâncias e comprimentos; medir áreas; contar dinheiro; resolver problemas.

DOMÍNIO: DADOS E PROBABILIDADES

Representação de dados: Interpretar representações de conjuntos de dados.

Representação de dados: Recolher e representar conjuntos de dados; interpretar representações de conjuntos de dados.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponderação (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
<p>• Números</p> <p>- Números Naturais</p> <p>- Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <p>- Números racionais não negativos</p>	35%	<p>- Lê e representa números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>- Identifica o valor posicional de um algarismo.</p> <p>- Reconhece frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dá exemplos.</p> <p>- Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>- Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as.</p> <p>- Compara e ordena números e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.</p> <p>- Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</p> <p>- Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.</p> <p>- Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades.</p>	<p>Instrumentos/processos de recolha de informação:</p> <p>Registos de observação;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Trabalho de projeto, experimentais; Ficha de avaliação ou questão aula;</p> <p>Trabalhos de pesquisa;</p> <p>Conceção e produção de objetos; Pesquisa e seleção de informação;</p> <p>Tarefas estruturadas com rubricas; Testes de avaliação (até 2 por semestre); Debates e/ou diálogo argumentativo;</p> <p>Manuseamento de instrumentos / equipamentos;</p> <p>Portefólio de evidências de aprendizagem individual; Recursos educativos digitais</p> <p>Outros que o professor considere adequados.</p>
<p>Álgebra</p> <p>-Resolução de problemas/pensamento computacional</p> <p>- Raciocínio matemático</p> <p>- Comunicação matemática</p>	20%	<p>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>- Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. - Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. 	
<p>• Geometria e Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localização e orientação no espaço - Figuras geométricas - Medida: ✓ comprimento ✓ área ✓ capacidade ✓ massa ✓ Dinheiro ✓ Tempo Resolução de problemas/pensamento computacional - Raciocínio matemático; - Comunicação matemática 	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identifica polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. - Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados. - Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. - Compara e ordena objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área). - Identifica e utiliza unidades de medida convencionais e não convencionais. - Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da zona euro, e usa-as em contextos diversos. - Reconhece e relaciona entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). - Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações. - Interpreta a informação representada. - Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. 	

<p>• Dados e Probabilidades</p> <p>- Representação e interpretação de dados;</p> <p>- Resolução de problemas;</p> <p>- Raciocínio matemático.</p> <p>- Comunicação matemática.</p>	<p>15%</p>	<p>- Comunica raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>- Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>- Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>- Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade</p>	
---	------------	---	--

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA

Menção				
Domínios/Tema (das AE):	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
NÚMEROS	- Não prossegue o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.	- O aluno prossegue o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.	Nível intermédio	- O aluno prossegue, com muita facilidade, o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito.
GEOMETRIA E MEDIDA	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	- Não prossegue desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida.	- O aluno prossegue no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida.	Nível intermédio	- O aluno prossegue, com muita facilidade, no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida.
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	- Não desenvolve a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.	- O aluno desenvolve a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.	Nível intermédio	- O aluno desenvolve, com muita facilidade, a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas.
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	- Não desenvolve a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos.	- O aluno desenvolve a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos.	Nível intermédio	- O aluno desenvolve, com muita facilidade, a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos.
	- Não desenvolve a capacidade de raciocinar	- O aluno desenvolve a capacidade de raciocinar		- O aluno desenvolve, com muita facilidade,

	matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. - Não desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. - O aluno desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.		a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. - O aluno desenvolve, com muita facilidade, a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.
--	---	---	--	---

Descritores do Perfil dos Alunos implícitos na avaliação em cada domínio

Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	

Os domínios/áreas das aprendizagens e comportamental deverão ser tomados como interligados entre si, de acordo com o espírito do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)	Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
A- Linguagens e textos;	
B- Informação e Comunicação;	
C- Raciocínio e resolução de problemas;	Nível 1 / (I) Insuficiente (de 0% a 19%)
D- Pensamento crítico e pensamento criativo;	Nível 2 / (I) Insuficiente (de 20% a 49%)
E- Relacionamento interpessoal;	Nível 3 / (S) Suficiente (de 50% a 69%)
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;	Nível 4 / (B) Bom (de 70% a 89%)
G- Bem-estar, saúde e ambiente;	Nível 5 / (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)
H- Sensibilidade estética e artística;	
I - Saber científico, técnico e tecnológico;	
J- Consciência e domínio do corpo.	