

**Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento - 2023/2024**
**1.º Ciclo- 3.º ano**
**Gestão do currículo, critérios de avaliação e perfis de aprendizagem/desempenho**

GESTÃO DO CURRÍCULO				
<i>Domínios obrigatórios para todos os ciclos</i>	Direitos Humanos	X	Desenvolvimento Sustentável	
	Igualdade de Género		Educação Ambiental	
	Interculturalidade		Saúde	X
<i>Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico</i>	Sexualidade	X	Literacia financeira e educação para o consumo	X
	Media		Segurança Rodoviária	
	Instituições e Participação Democrática		Risco	
<i>Domínios opcionais</i>	Empreendedorismo		Bem-estar animal	
	Mundo do Trabalho		Voluntariado	
	Segurança, Defesa e Paz		Outras	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponderação (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
<b>Conhecimentos</b> - Saber científico, técnico e tecnológico; - Linguagem e textos; - Raciocínio e resolução de problemas;	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indagador/ Investigador</b></li> <li>- Procura e aprofunda informação.</li> <li>• <b>Conhecedor/ reprodutor</b></li> <li>- Evidencia conhecer o tema tratado.</li> </ul>	- Questionários - Trabalho(s) de pesquisa; - Portefólios - Reflexões críticas argumentadas;
<b>Capacidades</b> - Autonomia e desenvolvimento pessoal - Sentido de responsabilidade e integridade - Curiosidade, reflexão e inovação - Trabalho de equipa e integridade - Espírito crítico;	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicador</b></li> <li>- Expressa opiniões, ideias e factos.</li> <li>- Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros.</li> <li>• <b>Criativo</b></li> <li>- Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho</li> </ul>	- Atividades articuladas / DAC - Participação oral; - Apresentações orais; - Trabalhos individuais e/ou de grupo - Relatórios (atividades práticas)

<p><b>Atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cidadania e participação;</li> <li>- Excelência e exigência;</li> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Interesse;</li> <li>- Empenho</li> <li>- Pontualidade e assiduidade</li> </ul>	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ser Respeitador da diferença do outro</b></li> <li>- Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>- Desenvolve/organiza ações solidárias.</li> <li>• <b>Participativo/colaborador</b></li> <li>- Colabora com outros, apoia terceiros em tarefas.</li> <li>- Participa em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho. na escola ou de serviço comunitário e reflete sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas de estudo:</li> <li>- Grelhas de observação;</li> <li>- Fichas de autoavaliação.</li> </ul>
--	-----	---	--

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA				
Domínios/Temas	Nível Insuficiente	Nível Suficiente	Nível Bom	Nível Muito Bom
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indagador/ Investigado</b></li> <li>- O aluno não procura a informação.</li> <li>• <b>Conhecedor/reprodutor</b></li> <li>- Não evidencia nem conhece o tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indagador/ Investigador</b></li> <li>- O aluno procura a informação.</li> <li>• <b>Conhecedor/reprodutor</b></li> <li>- Evidencia e conhece o tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indagador/ Investigador</b></li> <li>- O aluno procura e aprofunda informação.</li> <li>• <b>Conhecedor/reprodutor</b></li> <li>- Conhece bem e domina o tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indagador/ Investigador</b></li> <li>- O aluno procura, aprofunda e partilha a informação.</li> <li>• <b>Conhecedor/reprodutor</b></li> <li>- Conhece muito bem e domina o tema tratado.</li> </ul>
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicador</b></li> <li>- O aluno não expressa opiniões, ideias e factos.</li> <li>- Não argumenta nem debate as suas ideias nem a dos outros.</li> <li>• <b>Criativo</b></li> <li>- Não analisa criticamente situações sociais, nem do seu próprio desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicador</b></li> <li>- O aluno expressa algumas opiniões, ideias e factos.</li> <li>- Argumenta e debate satisfatoriamente as suas ideias e as dos outros.</li> <li>• <b>Criativo</b></li> <li>- Pontualmente analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicador</b></li> <li>- O aluno expressa bem as opiniões, ideias e factos.</li> <li>- Argumenta e debate bem as suas ideias e as dos outros.</li> <li>• <b>Criativo</b></li> <li>- Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho com ponderação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicador</b></li> <li>- O aluno expressa corretamente opiniões, ideias e factos.</li> <li>- Argumenta e debate muito bem as suas ideias e as dos outros.</li> <li>• <b>Criativo</b></li> <li>- Sistemáticamente analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho com ponderação.</li> </ul>
<b>Atitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ser Respeitador da diferença do outro</b></li> <li>- O aluno não reconhece nem considera opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>- Não desenvolve/organiza ações solidárias.</li> <li>• <b>Participativo/colaborador</b></li> <li>- Não colabora com outros, nem apoia terceiros em tarefas.</li> <li>- Não participa em experiências de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ser Respeitador da diferença do outro</b></li> <li>- O aluno regularmente reconhece e considera as opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>- Desenvolve/organiza pontualmente ações solidárias.</li> <li>• <b>Participativo/colaborador</b></li> <li>- Colabora regularmente com outros, apoiando terceiros em tarefas.</li> <li>- Participa regularmente em experiências de intercâmbio cultural, ou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ser Respeitador da diferença do outro</b></li> <li>- O aluno reconhece bem e considera as opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>- Desenvolve/organiza ações solidárias com frequência.</li> <li>• <b>Participativo/colaborador</b></li> <li>- Colabora sempre com outros, apoiando terceiros em tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ser Respeitador da diferença do outro</b></li> <li>- O aluno reconhece e valoriza as opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>- Propõe, desenvolve e organiza ações solidárias com frequência.</li> <li>• <b>Participativo/colaborador</b></li> <li>- Colabora com outros de forma ativa e participativa, apoiando terceiros em tarefas.</li> <li>- Propõe e participa sempre em experiências de</li> </ul>

intercâmbio cultural, ou de trabalho. na escola ou de serviço comunitário e não reflete sobre elas, não tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.	de trabalho na escola ou de serviço comunitário e refletindo pontualmente sobre elas, tomando por vezes, consciência das aprendizagens daí decorrentes.	- Participa sempre em experiências de intercâmbio cultural, ou de trabalho na escola ou de serviço comunitário, refletindo sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.	intercâmbio cultural, ou de trabalho na escola ou de serviço comunitário, refletindo sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.
--	---	---	---

Os domínios/áreas das aprendizagens e comportamental deverão ser tomados como interligados entre si, de acordo com o espírito do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

<b>Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)</b>	<b>Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação</b>
<b>A-</b> Linguagens e textos; <b>B-</b> Informação e Comunicação; <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E-</b> Relacionamento interpessoal; <b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H-</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I -</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J-</b> Consciência e domínio do corpo.	Nível - (I) Insuficiente  Nível - (S) Suficiente  Nível - (B) Bom  Nível (MB) Muito Bom