

Departamento de 1º Ciclo - 2023/2024

Disciplina/ano: Estudo do Meio / 4º ano

Gestão do currículo/critérios de avaliação/perfis de aprendizagem

**GESTÃO DO CURRÍCULO - Trimestral**

**Natureza**

- O corpo humano: órgãos vitais e mecanismos de defesa
- Regras de higiene, saúde e segurança
- Rochas e solos
- Pontos cardeais
- Formas de relevo

**Sociedade**

- Factos mais relevantes da História de Portugal
- Os direitos humanos

**Tecnologia**

- Comparar materiais isolantes ou condutores
- Reutilização ou reciclagem de materiais em produtos tecnológicos (cata-vento...)

**Natureza/Sociedade/Tecnologia**

- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural
- Relacionar a distribuição da população com fenómenos físicos (relevo, clima, água...)

**Sociedade**

- Estados da União Europeia - localização em mapas
- Causas e consequências de fluxos migratórios

**Natureza**

- plantas e animais em vias de extinção
- Fenómenos naturais modificadores da paisagem
- A interferência da atividade humana nos oceanos

**Tecnologia**

- Evolução de objetos tecnológicos (analógicos e digitais)
- A importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade

**Natureza/Sociedade/Tecnologia**

- O aumento da população mundial e o consumo de bens
- O uso das tecnologias da informação
- Formas de construção de conhecimento (método experimental)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponderação (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
<b>Sociedade</b> (A, B, C, D, G, I, J)	30%	<p>-Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>-Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos;</p> <p>-Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa;</p> <p>- Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados- membros num mapa da Europa.</p> <p>- Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	<p><i>Registos de observação</i></p> <p><i>Apresentações orais</i></p> <p><i>Debates e diálogo argumentativo</i></p> <p><i>Trabalho de projeto, experimentais (cartas de planificação)</i></p> <p><i>Questão aula</i></p> <p><i>Trabalho de pesquisa</i></p> <p><i>Tarefas estruturadas com rubricas</i></p> <p><i>Teste de avaliação (até 2 por semestre)</i></p>
<b>Natureza</b> (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	25%	<p>- Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>- Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p> <p>-Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo a pele, como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>-Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p> <p>-Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p> <p>- Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>-Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</p> <p>-Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>-Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>-Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p>	<p><i>Manuseamento de instrumentos /equipamentos</i></p> <p><i>Leitura e interpretação de textos</i></p> <p><i>Portefólio de evidências de aprendizagem individual</i></p> <p><i>Recursos educativos digitais</i></p>

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponderação (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
		<p>-Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>-Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.)</p>	
<b>Tecnologia</b> <b>(A, B, C, D, G, I, J)</b>	25%	<p>- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>- Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).</p>	
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b> <b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b>	20%	<p>- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	

**NÍVEIS DE DESEMPENHO – ESTUDO DO MEIO**

Domínios/Te ma (das AE)	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não conhece factos importantes da história de Portugal;</li> <li>- Não localiza factos históricos em coordenadas de tempo e espaço;</li> <li>- Não reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos;</li> <li>- Não conhece o nº de estados da UE nem localiza os mais próximos de Portugal;</li> <li>- Não reconhece a existência de fluxos migratórios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece factos importantes da história de Portugal;</li> <li>- Localiza factos históricos em coordenadas de tempo e espaço;</li> <li>- Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos;</li> <li>- Conhece o nº de estados da UE nem localiza os mais próximos de Portugal;</li> <li>- Reconhece a existência de fluxos migratórios.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece sempre factos importantes da história de Portugal;</li> <li>- Localiza sempre factos históricos em coordenadas de tempo e espaço;</li> <li>- Reconhece sempre a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos;</li> <li>- Conhece sempre o nº de estados da UE nem localiza os mais próximos de Portugal;</li> <li>- Reconhece sempre a existência de fluxos migratórios.</li> </ul>
<b>Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica as funções vitais do corpo humano/ modificações biológicas e comportamentais nem reconhece os cuidados específicos ao seu bom funcionamento;</li> <li>- Não localiza o planeta Terra no sistema solar;</li> <li>- Não utiliza representações cartográficas para identificar acidentes geográficos;</li> <li>- Não identifica processos de orientação para referenciar os pontos cardeais;</li> <li>- Não reconhece fenómenos naturais como agentes modificadores da paisagem;</li> <li>- Não agrupa amostras de rochas de acordo com as suas propriedades nem reconhece a sua aplicabilidade;</li> <li>- Não identifica tipos de uso do solo da sua região;</li> <li>- Não reconhece a interferência da atividade humana na natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica as funções vitais do corpo humano/ modificações biológicas e comportamentais nem reconhece os cuidados específicos ao seu bom funcionamento;</li> <li>- Localiza o planeta Terra no sistema solar;</li> <li>- Utiliza representações cartográficas para identificar acidentes geográficos;</li> <li>- Identifica processos de orientação para referenciar os pontos cardeais;</li> <li>- Reconhece fenómenos naturais como agentes modificadores da paisagem;</li> <li>- Agrupa amostras de rochas de acordo com as suas propriedades nem reconhece a sua aplicabilidade;</li> <li>- Identifica tipos de uso do solo da sua região;</li> <li>- Reconhece a interferência da atividade humana na natureza.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sempre as funções vitais do corpo humano/ modificações biológicas e comportamentais nem reconhece os cuidados específicos ao seu bom funcionamento;</li> <li>- Localiza sempre o planeta Terra no sistema solar;</li> <li>- Utiliza sempre representações cartográficas para identificar acidentes geográficos;</li> <li>- Identifica sempre processos de orientação para referenciar os pontos cardeais;</li> <li>- Reconhece sempre fenómenos naturais como agentes modificadores da paisagem;</li> <li>- Agrupa sempre amostras de rochas de acordo com as suas propriedades nem reconhece a sua aplicabilidade;</li> <li>- Identifica sempre a tipos de uso do solo da sua região;</li> <li>- Reconhece sempre a interferência da atividade humana no oceano</li> </ul>

**NÍVEIS DE DESEMPENHO – ESTUDO DO MEIO**

Domínios/Tema (das AE)	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não usa as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</li> <li>- Não reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</li> <li>- Não reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico.</li> </ul>	<p align="center">Nível Intermediário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa sempre as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</li> <li>- Não reconhece o contributo da ciência para o progresso tecnológico.</li> </ul>

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)	Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
<p><b>A-</b>Linguagens e textos;</p> <p><b>B-</b> Informação e Comunicação;</p> <p><b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal;</p> <p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística;</p> <p><b>I -</b> Saber científico, técnico e tecnológico;</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Nível 1 / (I) Insuficiente (de 0% a 19%)</p> <p>Nível 2 / (I) Insuficiente (de 20% a 49%)</p> <p>Nível 3 / (S) Suficiente (de 50% a 69%)</p> <p>Nível 4 / (B) Bom (de 70% a 89%)</p> <p>Nível 5 / (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)</p>