

ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	80%
		B- Capacidades	
C- Atitudes	20%		

Critérios específicos – Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ensino Básico (7º, 8º e 9º)		Disciplina: História	
Domínios	Descritores /Áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Tratamento de informação/ Utilização de fontes	<ul style="list-style-type: none"> •Identificar fontes históricas de tipologia diversa; (A) •Recolher e tratar a informação histórica e geográfica; (A, B) •Selecionar a informação adequada aos temas em estudo (A, B, D) •Interpretar a simbologia e convenções utilizadas nos mapas (C, D) •Saber relacionar informação de diferentes fontes históricas (A, B, C, D, I) •Reforçar e utilizar os conceitos específicos disciplina; (C, D, F, I) 	65%	Fichas de avaliação
		10%	Atividades do Manual/Caderno de atividades. Questão -aula Análise/construção de mapas, gráficos, esquemas e frisos cronológicos. Apresentações orais.
		5% (*)	Portefólios. Debates/ Trabalhos (individuais, pares, grupo, pesquisa, práticos).

<p>Compreensão Histórica: Espacialidade Temporalidade Contextualização</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e acontecimentos históricos; (A; B; C; I) •Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) •Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) •Caracterizar as principais fases da evolução histórica (A; B; C; D; E; F; G; I) •Identificar momentos continuidade e de rutura no processo histórico estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) •Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) •Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural da sua região; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) •Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos no desenrolar do processo histórico; (A, B, D, F, I) 	<p>20%</p>	<p>Registos de observação direta.</p> <p>Registos de autoavaliação e heteroavaliação.</p>
<p>Comunicação em História</p> <p>Atitudes e valores: - autonomia; - responsabilidade; - empenho /envolvimento nas tarefas; - relações interpessoais</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicar oralmente e por escrito com correção linguística e de forma criativa; (A, B, D, F, I) •Identificar e aplicar conceitos específicos da disciplina; (A, B, D, I) •Elaborar pequenas sínteses orais e escritas, trabalhos de pesquisa, entre outros meios de expressão das aprendizagens, sempre que possível, com recurso às TIC; (A, B, C, D, F, H, I) •Saber participar de forma solidária respeitando as regras definidas; (B, C, E, F, G) •Demonstrar espírito de iniciativa colaborando nas tarefas; (E, F) •Revelar capacidade crítica na apresentação e discussão dos temas/domínios abordados; (A, B, C, D, F, I) •Revelar respeito e capacidade de diálogo na interação com os outros; (E; F; G) 		

Notas:

- ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

- (*) Caso não se realizem o peso atribuído passa para os testes de avaliação.

Perfis de Aprendizagem/Níveis de desempenho

Conhecimento/Capacidades – 80%.	
Domínios	
Nível	<p>- <i>Tratamento de informação / Utilização de fontes</i></p> <p>- <i>Compreensão Histórica: Espacialidade, Temporalidade e Contextualização</i></p> <p>- <i>Comunicação em História</i></p>
1	<p>Nunca seleciona e interpreta fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.</p> <p>Nunca localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.</p> <p>Nunca compreende e contextualiza acontecimentos e processos históricos nacionais, europeus e mundiais.</p> <p>Nunca interpreta, relaciona e mobiliza as aprendizagens necessárias à compreensão histórica.</p> <p>Nunca comunica com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa.</p> <p>Nunca utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Não utiliza corretamente as tecnologias de informação e comunicação.</p>
2	<p>Raramente seleciona e interpreta fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.</p> <p>Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.</p> <p>Raramente compreende e contextualiza acontecimentos e processos históricos nacionais, europeus e mundiais.</p> <p>Raramente interpreta, relaciona e mobiliza as aprendizagens necessárias à compreensão histórica.</p> <p>Raramente comunica com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa</p> <p>Raramente utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Raramente utiliza corretamente as tecnologias de informação e comunicação.</p>
3	<p>Seleciona e interpreta, por vezes, fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.</p> <p>Localiza, por vezes, no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.</p> <p>Compreende e contextualiza, por vezes, acontecimentos e processos históricos nacionais, europeus e mundiais.</p> <p>Interpreta, relaciona e mobiliza, às vezes, as aprendizagens necessárias à compreensão histórica.</p> <p>Comunica, por vezes com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa, utilizando, por vezes, corretamente o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Utiliza, por vezes corretamente, as tecnologias de informação e comunicação.</p>
4	<p>Seleciona e interpreta, quase sempre, fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.</p> <p>Localiza quase sempre no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.</p> <p>Compreende e contextualiza, quase sempre, acontecimentos e processos históricos nacionais, europeus e mundiais.</p> <p>Interpreta, relaciona e mobiliza, quase sempre, as aprendizagens necessárias à compreensão histórica.</p> <p>Comunica, quase sempre com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa, utilizando quase sempre corretamente o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Utiliza corretamente as tecnologias de informação e comunicação.</p>
5	<p>Seleciona e interpreta, sempre, fontes históricas, em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.</p> <p>Localiza sempre no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.</p> <p>Compreende e contextualiza, sempre, acontecimentos e processos históricos nacionais, europeus e mundiais.</p> <p>Interpreta, relaciona e mobiliza sempre as aprendizagens necessárias à compreensão histórica.</p> <p>Comunica, sempre, com correção linguística, oralmente e por escrito, de forma estruturada e criativa, utilizando sempre corretamente o vocabulário específico da disciplina</p>

Atitudes – 20%	
Nível	Dominios
	Atitudes e valores: - Autonomia - Responsabilidade - Empenho /envolvimento nas tarefas - Relações interpessoais
1	Nunca revela capacidade crítica na apresentação e discussão dos temas abordados. Nunca demonstra iniciativa e não colabora nas tarefas propostas. Nunca estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, não respeitando ou respeitando pouco a opinião dos outros. Nunca revela valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais.
2	Raramente revela capacidade crítica na apresentação e discussão dos temas abordados. Raramente demonstra iniciativa e não colabora nas tarefas propostas. Raramente estabelece relações interpessoais socialmente adequadas, não respeitando ou respeitando pouco a opinião dos outros. Raramente revela valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais.
3	Revela, por vezes, capacidade crítica na apresentação e discussão dos temas abordados. Demonstra, por vezes, iniciativa e colabora em algumas das tarefas propostas. Estabelece, por vezes, relações interpessoais socialmente adequadas, com algum respeito pelas opiniões dos outros. Revela, por vezes, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais.
4	Revela, quase sempre, capacidade crítica na apresentação e discussão dos temas abordados. Demonstra, quase sempre, iniciativa e colabora na maioria das tarefas propostas. Estabelece, quase sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. Revela, quase sempre, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais.
5	Revela, sempre, capacidade crítica na apresentação e discussão dos temas abordados. Demonstra, sempre, iniciativa e colabora em todas as tarefas propostas. Estabelece, sempre, relações interpessoais socialmente adequadas, com respeito pelas opiniões dos outros. Revela, sempre, valores de entreajuda, responsabilidade ou outros valores sociais.