

ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios Gerais				
Competências Transversais	<ul style="list-style-type: none"> - Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC 	Dimensões		Ponderação
		A- Conhecimento	95%	
		B- Capacidades		
		C- Atitudes	5%	

Critérios Específicos			
Departamento: Ciências Sociais e Humanas		Disciplina: Filosofia (10º e 11º)	
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
A	<p>Domínio dos conteúdos/aprendizagens essenciais:</p> <p>Na análise metódica do texto filosófico, no trabalho oral, nas produções escritas, em trabalho colaborativo ou individual, as ações estratégicas de ensino devem ser orientadas para que o aluno desenvolva competências de problematização, conceptualização e argumentação, culminando na produção de um ensaio filosófico. Ao nível da problematização, pretende-se que: Identifique, formule e relacione com clareza e rigor problemas filosóficos e justifique a sua pertinência. Ao nível da conceptualização, pretende-se que: Identifique, clarifique e relacione com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobilize na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. Ao nível da argumentação, pretende-se que: Identifique, formule teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. Compare e avalie criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determine as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assuma posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</p>	95%	<p>(Testes sumativos (mínimo de 5 testes por ano letivo - no 3º período realizar-se-á apenas um teste de avaliação)</p> <p>Testes de avaliação (85%)</p> <p>Participação oral (10%)</p> <p>Trabalho de ensaio filosófico -- os alunos no 3º período terão de realizar um trabalho de ensaio filosófico que será contabilizado como um teste na ponderação da avaliação.</p>
B	<p>Comunicação e tratamento da informação:</p> <p>OPÇÕES METODOLÓGICAS Os instrumentos lógicos do trabalho filosófico estudados e operacionalizados no 10.º ano devem continuar a ser o apoio permanente à análise crítica a realizar na exploração de cada problema filosófico. Em cada área temática, os problemas circunscrevem as linhas essenciais mínimas a explorar em aula e o professor deve criar situações de aprendizagem que permitam formular com clareza a questão filosófica que vai orientar o trabalho. Continua-se a destacar que, tal como no 10.º ano de escolaridade, não sendo um programa de autores, os tópicos a explorar no pensamento de cada autor são os que respondem aos problemas elencados e devem ser sujeitos a</p>		

	<p>uma análise crítica (validade, justificação e verdade), tendo em conta o desenvolvimento das competências operatórias da disciplina. Mantendo o princípio da construção progressiva das aprendizagens, é necessário que os alunos continuem a exercitar, por escrito e oralmente, as várias competências filosóficas de problematização, conceptualização e argumentação para a consolidação da capacidade de elaboração autónoma de ensaio filosófico e a sua realização pode corresponder à necessária flexibilização na articulação curricular com outras disciplinas. As estratégias devem continuar a ser pensadas de modo a que os alunos, com base em critérios claramente definidos, possam tomar e negociar decisões, autoanalisar os seus processos de aprendizagem e os resultados obtidos, prestar contas do seu envolvimento no trabalho, consigam apreender processos de pensamento usados na realização de tarefas ou na resolução de um problema, obtenham retorno por parte do professor e os seus pares, tenham oportunidades de reorientar o seu trabalho e melhorar as suas ações em função do retorno dado.</p>		
C	<p>Atitudes e valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomia; - Responsabilidade; - Empenho/envolvimento das tarefas; - Relações interpessoais. 	5%	<p>Grelhas de observação e registo (Observação direta dos comportamentos; Registo de participação nas atividades; Cumprimento de tarefas)</p>

Considerações finais

Avaliação periódica e final = testes x 0,85 + oralidade x 0,1 + atitudes e valores x 0,05

Na avaliação final do 2º período tem-se em atenção os resultados obtidos no 1º e no 2º período, dividindo-se por 2.

Na avaliação final do 3º período tem-se em atenção os resultados obtidos no 1º, no 2º e no 3º período, dividindo-se por 3.

Os testes de filosofia do 10º e 11º serão sempre globais uma vez que a disciplina é objeto de avaliação sumativa externa (exame nacional).