

Critérios Gerais			
Competências Transversais	<ul style="list-style-type: none"> - Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC 	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	80%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	20%
Critérios específicos			
Nível de Proficiência: A1		Disciplina: Português Língua Não Materna	
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Oralidade (Compreensão/Produção/Interação)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. Faz perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. 	20%	Testes de compreensão oral Exercícios de compreensão no âmbito das unidades Apresentações orais Leitura para um público Dramatizações Declamações Trabalhos individuais, de pares ou grupos Interação e participação oral Rubricas Grelhas de registo
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identifica palavras-chave e infere o seu significado; Extraí informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Constrói esquemas a partir de textos breves; Compreende vocabulário científico de uso corrente; Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...); 	20%	Testes de leitura Questões de aula Trabalhos de casa Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Trabalhos individuais, em pares ou grupo Testes de avaliação Blogue Projetos de leitura Fichas de leitura Guiões de leitura (orientada) Dramatizações Leitura em voz alta para um público Rubricas Grelhas de registo
Escrita (Produção/Interação/Compreensão Escrita)	<ul style="list-style-type: none"> Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; Aplica as regras básicas de acentuação; Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; 	20%	Testes escritos Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa Resposta a questões Projetos Elaboração de textos Trabalhos em pares / grupos / individuais Tarefas comunicativas de escrita em sala de aula Rubricas Grelhas de registo
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; 		Tarefas comunicativas de escrita em sala de aula Rubricas Grelhas de registo

Critérios Gerais e Específicos - 2023/2024

Gramática	<ul style="list-style-type: none">• Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;• Reconhece e estrutura unidades sintáticas;• Reconhece frases simples;• Compreende e aplica concordâncias básicas;• Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;• Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e	20%	
------------------	--	-----	--

	calçado;		
Interação Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; • Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	Mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades	
Competência Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica eficazmente em contexto. • Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos. • Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. • Pensa criticamente. • Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. • Desenvolve o aprender a aprender e aprende a regular o processo de aprendizagem. 	Mobilizada e avaliada em todos os domínios e atividades	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento na aula (cumprimento das regras de conduta; pontualidade e assiduidade). • Responsabilidade (organização, hábitos/métodos de trabalho; material necessário). • Participação (interesse, empenho, cooperação, autonomia e criatividade). 	20%	Fichas de registo e de observação Rubricas

Nota:

- 1- Os momentos formais de avaliação são decididos de acordo com a especificidade de cada aluno.
- 2- Estes critérios mantêm-se em caso de situação de ensino não presencial com as adequações consideradas adequadas.
- 3- Estes critérios podem e devem ser ajustados de acordo com o grau de aprendizagem e de escolaridade em que o discente se encontra (ex: 1º ano de escolaridade ainda a aprender a escrever, sem qualquer domínio ou conhecimento da língua portuguesa e da escrita).

Oliveira de Frades, setembro de 2023