

Critérios Gerais				
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões		Ponderação
		A - Conhecimento	80%	
		B - Capacidades		
		C - Atitudes	20%	

**ENSINO BÁSICO**

Critérios específicos					
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais			Disciplina: <b>MATEMÁTICA</b> (5º e 6º Anos)		
Dimensões	Indicadores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação	ACPA
A	1. Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos. 2. Domínio de pré-requisitos.	80%	Escrita 60%	Fichas de avaliação Outros trabalhos Grelhas de observação	A; B; C; D; F; I; J
			Prática 10%		
B	3. Resolução de problemas. 4. Raciocínio matemático. 5. Comunicação matemática.		Comunicação 10%		
C	6. Empenho nas tarefas. 7. Responsabilidade. 8. Cumprimento de normas/regras.	20%		Grelhas de observação e/ou <i>Inovar</i>	E; F; G; J

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (ACPA):**

- A - Linguagem e textos
- B - Informação e Comunicação;
- C - Raciocínio e resolução de problemas;
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo;
- E - Relacionamento interpessoal;
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G - Bem-estar, saúde e ambiente;
- H - Sensibilidade estética e artística;
- I - Saber científico, técnico e tecnológico;
- J - Consciência e domínio do corpo.

**NOTAS:**

- Os critérios de avaliação da disciplina estão de acordo com as respetivas aprendizagens essenciais e foram elaboradas em articulação com o perfil do aluno;
- As atividades desenvolvidas nos D.A.C. no âmbito da disciplina serão consideradas na avaliação da disciplina.
- Em cada momento de avaliação, serão contabilizadas, com igual ponderação, todas as fichas de avaliação realizadas até essa data. Serão ainda tidos em conta todos os outros resultados da avaliação, mas apenas referente ao período letivo em causa;
- As "Outras tarefas" são quaisquer trabalhos escritos, elaborados individualmente ou em grupo/pares, na aula ou extra-aula, que sejam avaliados e classificados (exemplos: trabalhos de investigação, exercícios/tarefas, projetos, cartazes temáticos, tpc's corrigidos, etc);
- As percentagens individuais, dadas por cada instrumento, são lançadas em folhas de cálculo e os níveis são aferidos pelo grupo ou pelos professores que lecionam o mesmo ano de escolaridade.