

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR : Matemática e Ciências Experimentais

Ano/Turma: 3º Ciclo

DISCIPLINA: Tecnologias da Informação e Comunicação e Área das TIC

Docentes: Grupo de Informática

Domínio	Fator de ponderação	Critérios gerais	Aprendizagens específicas	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	25%	Capacidades e conhecimentos → 20% Atitudes e valores → 5%	<ul style="list-style-type: none"> Ter consciência do impacto das tecnologias emergentes na sociedade e no dia a dia; Adotar de práticas seguras de utilização de dispositivos móveis; Analisar critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis; Conhecer funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade; Conhecer e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis; Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar; 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico (A, B, D, J)</p> <p>Crítico analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Projetos Portefólio Atividades orientadas Observação direta do trabalho desenvolvido Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação

Cofinanciado por:



Investigar e pesquisar	25%	Capacidades e conhecimentos → 20% Atitudes e valores → 5%	<ul style="list-style-type: none"> • Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; • Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa; • Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; • Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; • Analisar criticamente a qualidade da informação; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação; 	<p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador / desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H)</p>		
Colaborar e comunicar	25%	Capacidades e conhecimentos → 20% Atitudes e valores → 5%	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; • Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes na concretização dos objetivos; • Apresentar e partilhar informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração; 			

Cofinanciado por:



Criar e inovar	25%	Capacidades e conhecimentos → 20% Atitudes e valores → 5%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; • Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes. • Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais; • Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis; • Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado 			
----------------	-----	--	---	--	--	--

1) Os diferentes instrumentos de avaliação descritos poderão não ser todos implementados em todos os subtemas, sendo selecionados de acordo com as especificidades das aprendizagens essenciais.

2) Áreas de competência do perfil dos alunos

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

Cofinanciado por:



PERFIL DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Tendo em conta as aprendizagens essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória (linguagens e textos; informação e comunicação; raciocínio e resolução de problemas; pensamento crítico e pensamento criativo; relacionamento interpessoal; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente; sensibilidade estética e artística; saber científico, técnico e tecnológico; consciência e domínio do corpo), os descritores de desempenho são os seguintes:

<p>Muito Bom Nível 5 (90%-100%)</p>	<p>O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>Bom Nível 4 (70%-89%)</p>	<p>O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>Satisfaz Nível 3 (50%-69%)</p>	<p>O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>Não Satisfaz Nível 2 (20%-49%)</p>	<p>O aluno ainda não conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra algumas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>
<p>Fraco Nível 1 (0%-19%)</p>	<p>O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma grande parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais e nas áreas de competência do PASEO, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.</p>

Cofinanciado por:

