

ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios Gerais

Compe tências Transv ersais	- Valores - Língua portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões		Ponderação
		A- Conhecimento	B- Capacidades	95%
		C- Atitudes		

ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios Específicos

Departamento: Expressões		Disciplina: Educação Física		
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação	
A	Área dos conhecimentos - Adquire, interpreta e aplica os conceitos e princípios ligados às AFD e, e exprime-se em língua portuguesa oralmente e por escrito, com clareza e correção.	10%	Ficha de avaliação sumativa e ou trabalhos de investigação	
B	Área das Atividades Físicas – Desenvolve competências essenciais nas matérias lecionadas.	75%	Grelhas de observação e registo	
	Área da Aptidão Física - Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.	10%	Bateria de testes do FITescola	
C	Comportamento Empenho Responsabilidade Cooperação	5%	Grelhas de observação e registo	

Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA – SECUNDÁRIO

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Educação Física

Dimensões / Indicadores de Desempenho / Instrumentos de Avaliação

Operacionalização dos indicadores:

Domínios	Descritores de níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
<p>Atividades Físicas</p> <p>(Desenvolve competências essenciais nas materiais selecionadas.)</p>	<p>- Revela níveis de excelência na maioria dos parâmetros definidos.</p>	<p>- Realiza bem a generalidade das habilidades/ elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo/gesto global ou exercício critério. Aplica quase sempre os critérios de correção técnica e regulamentar.</p>	<p>- Realiza satisfatoriamente a generalidade das habilidades/ elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo/gesto global ou exercício critério. Aplica satisfatoriamente os critérios de correção técnica e regulamentar.</p>	<p>- Não realiza as habilidades/ elementos técnicos fundamentais, em situação de jogo/gesto global ou exercício critério. Raramente aplica os critérios de correção técnica e regulamentar.</p>	<p>- Revela níveis fracos no parâmetro das atividades físicas.</p>
<p>Aptidão Física</p> <p>(Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo)</p>	<p>- Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física em todos os testes aplicados da bateria FitEscola.</p>	<p>- Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física em quatro dos testes aplicados da bateria FitEscola.</p>	<p>- Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física em três dos testes aplicados da bateria FitEscola.</p>	<p>- Atinge a Zona Saudável de Aptidão Física em dois ou um dos testes aplicados da bateria FitEscola.</p>	<p>- Não atinge a Zona Saudável de Aptidão Física em nenhum dos testes aplicados da bateria FitEscola.</p>
<p>Conhecimentos</p> <p>(Adquire, interpreta e aplica os conceitos e princípios ligados às AFD e, e exprime-se em língua portuguesa oralmente e por escrito, com clareza e correção)</p>	<p>- Revela níveis de excelência na maioria dos parâmetros definidos.</p> <p>- Obtém resultados nos testes de avaliação escritos /trabalhos entre 18 e 20 valores.</p>	<p>- Conhece/aplica bem os fundamentos das matérias abordadas e a sua terminologia específica.</p> <p>- Obtém resultados nos testes de avaliação escritos /trabalhos entre 14 e 17 valores.</p>	<p>Conhece/aplica razoavelmente os fundamentos das matérias abordadas bem como a sua terminologia específica.</p> <p>- Obtém resultados nos testes de avaliação escritos /trabalhos entre 10 e 13 valores.</p>	<p>- Não conhece/aplica os fundamentos das matérias abordadas e a sua terminologia específica.</p> <p>- Obtém resultados nos testes de avaliação escritos/trabalhos entre 6 e 9 valores.</p>	<p>- Revela níveis fracos no parâmetro dos conhecimentos.</p> <p>-Obtém resultados nos testes de avaliação escritos /trabalhos entre 0 e 5 valores.</p>

Domínios	Descritores de níveis de desempenho				
	5	4	3	2	1
<p>Comportamento</p> <p>(Adequação do comportamento do aluno às regras de funcionamento da aula.)</p>	<p>Manifesta sempre um comportamento correto/ético e responsável.</p>	<p>Manifesta muitas vezes um comportamento correto/ético e responsável.</p>	<p>Manifesta regularmente um comportamento correto/ético e responsável.</p>	<p>Raramente manifesta um comportamento correto/ético e responsável</p>	<p>Não manifesta um comportamento correto/ético nem responsável.</p>
<p>Participação e Empenho</p> <p>(Participa ativamente em todas as situações de aula)</p>	<p>Revela empenho e participação autónoma e com qualidade em todas as atividades das aulas, procurando atingir o êxito pessoal e do grupo, participa ativamente e espontaneamente</p>	<p>Cumprir muitas vezes com o trabalho proposto Empenha-se e participa com frequência nas tarefas da aula, procurando atingir o êxito pessoal e do grupo.</p>	<p>Cumprir regularmente com o trabalho proposto. Empenha-se e participa regularmente nas tarefas da aula, procura atingir o êxito pessoal e do grupo. Participa embora por vezes contrariado.;</p>	<p>Raramente cumpre com o trabalho proposto Só se solicitado se empenha e participa nas tarefas da aula, nem sempre procura atingir o êxito pessoal e do grupo. Participa pouco e, por vezes contrariado.;</p>	<p>Não cumpre com o trabalho proposto. Não realiza as tarefas propostas, não procura atingir o êxito pessoal e do grupo.</p>
<p>- Cooperação</p> <p>(Qualidade da organização e cooperação do aluno com os colegas e com o professor.)</p>	<p>Revela sempre respeito por si mesmo e pelos outros. Coopera sistematicamente nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente na turma</p>	<p>Revela quase sempre respeito por si mesmo e pelos outros. Coopera quase sempre nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo quase sempre as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente na turma</p>	<p>Revela regularmente respeito por si mesmo e pelos outros. Coopera regularmente nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo regularmente as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente na turma</p>	<p>Raramente revela respeito por si mesmo e pelos outros. Raramente. Coopera nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo raramente as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente na turma</p>	<p>Não revela respeito por si mesmo e pelos outros. Não coopera com os colegas nas atividades.</p>
<p>Responsabilidade</p> <p>(Grau de responsabilidade do aluno no que se refere à Assiduidade; Pontualidade, Material)</p>	<p>É sempre assíduo e pontual apresenta sempre o material necessário</p>	<p>É muitas vezes assíduo e pontual, apresenta muitas vezes o material necessário.</p>	<p>É regularmente assíduo e pontual, apresenta regularmente o material necessário.</p>	<p>Raramente é assíduo e pontual. Raramente apresenta o material necessário</p>	<p>Nunca é assíduo e pontual, falta injustificadamente e não apresenta o material necessário.</p>

Classificação/menção/nível	18 - 20 valores Muito Bom 5	14 - 17 valores Bom 4	10-13 valores Suficiente 3	6 - 9 valores Insuficiente 2	0 - 5 valores Insuficiente 1
Frequência do desempenho	EXECUTA MUITO BEM	EXECUTA BEM	EXECUTA SATISFATÓRIAMENTE	EXECUTA COM DIFICULDADES	NÃO EXECUTA

REGIME ESPECIAL DE FREQUÊNCIA

Os alunos que apresentem **atestado ou Relatório Médico de acordo com a legislação em vigor**, por períodos prolongados, beneficiarão de condições especiais de avaliação.

Assim, o cálculo da nota final será feito da seguinte forma:

* Nota interna (NI) = (A*10%) +(B1*60%) +(B2*10%) +(C*20%). Os alunos realizarão um teste de avaliação sumativa ou trabalho escrito por cada unidade de ensino abordada em que não possam realizar a componente prática. Realizaram ainda um teste de avaliação sumativa sobre a aptidão física.

Com base no **Relatório Médico** (obrigatório) explicitando as atividades físicas que, por serem benéficas, podem ser praticadas sem contraindicação, será elaborada uma adaptação curricular que se poderá traduzir na redução parcial do programa, do respetivo nível de exigência e num maior envolvimento em tarefas de organização da aula e na componente teórica da disciplina.

Cálculo da nota final de período:

Nota interna (Ni)	$Ni\ 1.^{\circ}\ P\ (Ni1) = (A*10\%) + (B1*75\%) + (B2*10\%) + (C*5\%)$	$Ni\ 2.^{\circ}\ P\ (Ni2) = (A*10\%) + (B1*75\%) + (B2*10\%) + (C*5\%)$	$Ni\ 3.^{\circ}\ P\ (Ni3) = (A*10\%) + (B1*75\%) + (B2*10\%) + (C*5\%)$
Nota Final (NF)	$NF\ 1.^{\circ}\ P = Ni1.^{\circ}\ P$	$NF\ 2.^{\circ}\ P = Ni1*50\% + Ni2*50\%$	$NF\ 3.^{\circ}\ P = *$

- No Final do 3º período = Na ÁREA DAS ACTIVIDADES FÍSICAS. O aluno desenvolve competências essenciais em seis subáreas: para o 10º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em pelo menos cinco subáreas e uma subárea do nível elementar; no 11º ano de escolaridade de nível introdutório em pelo menos quatro subáreas e duas subáreas do nível elementar; no 12º ano de escolaridade de nível introdutório em pelo menos três subáreas e três subáreas do nível elementar.
- No Final do 3º período = $A (1^{\circ}p+2^{\circ}p+3^{\circ}p) + B1 (2\ \text{melhores mat\u00e9rias na sub\u00e1rea dos jogos desportivos coletivos} + a\ \text{melhor mat\u00e9ria na sub\u00e1rea da gin\u00e1stica/atletismo} + a\ \text{melhor mat\u00e9ria na sub\u00e1rea das atividades r\u00edtmicas e expressivas} + 2\ \text{melhores mat\u00e9rias na sub\u00e1rea das raquetes e outras}) / 6 * 75\% + B2 (1^{\circ}p+2^{\circ}p+3^{\circ}p) / 3 * 10 + C (1^{\circ}p+2^{\circ}p+3^{\circ}p) / 3 * 5\%$.

Para o cálculo da nota final (NF) nunca se arredondam as notas internas de cada período, com exceção da nota final do 1.º período (NF 1.º P = Ni1, arredondada).

➤ **Instrumentos de Avaliação:**

<ul style="list-style-type: none">● Avaliação dos conteúdos abordados – Observação/Registo:<ul style="list-style-type: none">✓ Situações de jogo formal / condicionado ou reduzido✓ Exercícios critério;✓ Provas de Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none">● Teste de avaliação Formativa● Fichas de Trabalho● Trabalhos de Investigação● Participação oral solicitada e dirigida	<ul style="list-style-type: none">● Listagem de comportamentos;● Tabelas de Observação;● Registo de interiorização de comportamentos.● Registo de Ocorrências Significativas (documento a entregar à DT)
<ul style="list-style-type: none">● No final de cada período o aluno regista a sua Auto-avaliação em documento próprio.● Nas avaliações intercalares, é preenchida a Ficha de Avaliação Intercalar. Os alunos têm conhecimento deste tipo de avaliação.		

Oliveira de Frades, 6 de setembro de 2024

O Coordenador (Grupo 260+620)

Álvaro Figueiredo