

Ano letivo – 2024/2025**Disciplina/ano: Educação Física 1º ano****Gestão do Currículo / Critérios de avaliação / Perfil de aprendizagem****GESTÃO DO CURRÍCULO - Trimestral**

Tema(s)/Conteúdo(s)/Área(s)...

Em concurso individual, realizar **PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES**, relativas ao 1.º ano de escolaridade, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.

Em percursos que integram várias habilidades, realizar **DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS** relativos ao 1.º ano de escolaridade; realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.

JOGOS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Pondera ção (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)	30%	Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.	Instrumentos / processos de recolha de informação: - <i>Atividades articuladas / DAC</i>
DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)	30%	Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.	Instrumentos / processos de recolha de informação: - <i>Atividades articuladas / DAC</i>
JOGOS (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)	40%	Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	Instrumentos / processos de recolha de informação: - <i>Atividades articuladas / DAC</i>

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA				
Domínios/Tema	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS	Realiza ações básicas com dificuldades (resistência geral; velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento; flexibilidade; controlo de postura; equilíbrio dinâmico em situações de “voo”, de aceleração e de apoio instável e ou limitado; controlo da orientação espacial; ritmo e agilidade).	Realiza ações básicas com alguma facilidade (resistência geral; velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento; flexibilidade; controlo de postura; equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; controlo da orientação espacial; ritmo e agilidade).	Realiza ações básicas com facilidade (resistência geral; velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento; flexibilidade; controlo de postura; equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; controlo da orientação espacial; ritmo e agilidade).	Realiza ações básicas com muita facilidade (resistência geral; velocidade de reação simples e complexa de execução de ações motoras básicas, e de deslocamento; flexibilidade; controlo de postura; equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; controlo da orientação espacial; ritmo e agilidade).
JOGOS	Nem sempre coopera com os colegas nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras, bem como os princípios de cordialidade e respeito com os colegas e o professor.	Coopera com os colegas nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras, bem como os princípios de cordialidade e respeito com os colegas e o professor.	Coopera com os colegas nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras, com empenho, bem como os princípios de cordialidade e respeito com os colegas e o professor.	Coopera com os colegas nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras, com empenho, bem como os princípios de cordialidade e respeito com os colegas e o professor, estando sempre acessível com os seus pares.
PERÍCIAS E MANIPULAÇÃO	Participa com dificuldades no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	Participa satisfatoriamente no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	Participa com muito empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.

Descritores do Perfil dos Alunos implícitos na avaliação em cada domínio

Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	

Os domínios/áreas das aprendizagens e comportamental deverão ser tomados como interligados entre si, de acordo com o espírito do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)	Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
A- Linguagens e textos; B- Informação e Comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.	(I) Insuficiente (de 0% a 49%) (S) Suficiente (de 50% a 69%) (B) Bom (de 70% a 89%) (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)