

Ano letivo – 2024/2025**Disciplina/ano: Estudo do Meio/1.º ano****Gestão do Currículo / Critérios de avaliação / Perfil de aprendizagem****GESTÃO DO CURRÍCULO - Trimestral**

Tema(s)/Conteúdo(s)/Área(s)...

SOCIEDADEÀ DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES

3. A sua escola.

À DESCOBERTA DE SI MESMO

1. Conhecer a sua identificação.
2. Identificar os seus gostos e preferências
3. Conhecer o seu corpo
4. Identificar comportamentos essenciais para preservar a saúde do seu corpo
5. Conhecer atitudes e procedimentos corretos para garantir a segurança do seu corpo
6. Conhecer o seu passado próximo
7. Enunciar as suas perspetivas para o futuro próximo

SOCIEDADEÀ DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES

1. Identificar os membros da sua família

Outras pessoas com quem mantém relações próximas

NATUREZAÀ DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL

1. Os seres vivos do seu ambiente
2. Os aspetos físicos do meio local.
3. Identificar cores, sons e cheiros da natureza

SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIAÀ DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS

1. A casa
2. Os seus itinerários
3. Localizar espaços em relação a um ponto de referência

TECNOLOGIAÀ DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS

1. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente
2. Realizar Experiências com a água
3. Realizar experiências com o som.
4. Manusear objetos em situações concretas.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS			
Domínios/ Áreas de Competência	Ponderação (%)	Descritores operativos/de desempenho	Processos de recolha de dados para avaliação
SOCIEDADE (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	30%	Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	• Registos de observação; • Apresentações orais; • Trabalho de projeto, experimentais; • Ficha de avaliação ou questão aula; • Trabalhos de pesquisa; • Conceção e produção de objetos; Pesquisa e seleção de informação; • Tarefas estruturadas com rubricas; • Testes de avaliação (até 2 por semestre); • Debates e/ou diálogo argumentativo; • Manuseamento de instrumentos / equipamentos; • Portefólio de evidências de aprendizagem individual; • Recursos educativos digitais • Outros que o professor considere adequados - <i>Atividades articuladas / DAC</i>
NATUREZA (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	25%	Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.	

TECNOLOGIA (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	25%	Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA (A, B, C, D, E, F, G, H I, J)	20%	Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Saber colocar questões, e levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar Propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.	

NÍVEIS DE DESEMPENHO POR DISCIPLINA

Domínios/Tema	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Sociedade	-Não conhece datas e factos significativos da sua história. -Não estabelece relações numa linha do tempo, -Não estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. -Não relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar. -Não associa os principais símbolos nacionais.	- Conhece datas e factos significativos da sua história. -Estabelece relações numa linha do tempo, -Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. -Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar. -Associa os principais símbolos nacionais.		-Conhece sempre datas e factos significativos da sua história. -Estabelece sempre relações numa linha do tempo. -Estabelece sempre relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples. -Relaciona sempre as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar. -Associa sempre os principais símbolos nacionais.

NATUREZA	-Não verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humano. -Não identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual. -Não identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico. -Não reconhece as implicações das condições atmosféricas. -Não reconhece os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre. -Não localiza em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário.	-Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humano. -Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual. -Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico. -Reconhece as implicações das condições atmosféricas. -Reconhece os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre. -Localiza em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário.	Nível Intermédio	-Verifica sempre alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humano. -Identifica sempre situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual. -Identifica sempre os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico. -Reconhece sempre as implicações das condições atmosféricas. -Reconhece sempre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre. -Localiza sempre em mapas, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário.
TECNOLOGIA	-Não reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano. -Não realiza experiências em condições de segurança. -Não sabe manusear materiais e objetos do quotidiano. -Não identifica as propriedades, forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, -Não agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe os objetos livremente. -Não identifica as transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	-Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano. -Realiza experiências em condições de segurança. -Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano. -Identifica as propriedades, forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, -Agrupa, monta, desmonta, liga, sobrepõe os objetos livremente. -Identifica as transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Nível Intermédio	-Reconhece sempre que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano. -Realiza sempre experiências em condições de segurança. -Sabe sempre manusear materiais e objetos do quotidiano. -Identifica sempre as propriedades, forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, -Agrupa sempre, monta, desmonta, liga, sobrepõe os objetos livremente. -Identifica sempre as transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	-Não desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano. -Não relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções. -Não localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais.	-Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano. -Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções. -Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais.	Nível Intermédio	-Desenha sempre mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano. -Relaciona sempre espaços da sua vivência com diferentes funções. -Localiza sempre, com base na observação direta e indireta, elementos naturais. -Sabe sempre colocar

	-Não sabe colocar questões e levantar hipóteses. -Não manifesta atitudes de respeito na relação com os outros. -Não sabe recorrer ao número europeu de emergência médica (112). -Não manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do meio ambiente	-Sabe colocar questões e levantar hipóteses. -Manifesta atitudes de respeito na relação com os outros. -Sabe recorrer ao número europeu de emergência médica (112). -Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do meio ambiente		questões e levantar hipóteses. -Manifesta sempre atitudes de respeito na relação com os outros. -Sabe sempre recorrer ao número europeu de emergência médica (112). -Manifesta sempre atitudes positivas conducentes à preservação do meio ambiente
--	--	--	--	---

Descritores do Perfil dos Alunos implícitos na avaliação em cada domínio

Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e bem-estar	

Legenda - Áreas de Competência (do Perfil dos Alunos...)	Nomenclatura a utilizar na avaliação e classificação
A -Linguagens e textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.	(I) Insuficiente (de 0% a 49%) (S) Suficiente (de 50% a 69%) (B) Bom (de 70% a 89%) (MB) Muito Bom (de 90% a 100%)