

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO CURRICULAR : Matemática e Ciências Experimentais

Ano/Turma: 12TPI

DISCIPLINA: Profissionalismo – Curso Profissional Programador de Informática

Docentes: Ana Diogo e José Viegas

Domínio / Módulo	Fator de ponderação	CrITÉrios gerais	Aprendizagens específicas	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
MÓDULO: 7855 Plano de Negócios-Criação de Pequenos e Médios Negócios (Professor responsável – Ana Diogo)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	- Identificar os principais métodos e técnicas de gestão do tempo e do trabalho. - Identificar fatores de êxito e de falência, pontos fortes e fracos de um negócio. - Elaborar um plano de ação para a apresentação do projeto de negócio a desenvolver. - Elaborar um orçamento para apoio à apresentação de um projeto com viabilidade económica/financeira. - Reconhecer a estratégia geral e comercial de uma empresa.	Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	- Projetos - Portefólio - Atividades orientadas - Observação direta do trabalho desenvolvido - Grelhas de autoavaliação e heteroavaliação
MÓDULO: 8599 Comunicação Assertiva e Técnicas de Procura de Emprego (Professor responsável – Ana Diogo)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	- Explicar o conceito de assertividade. - Identificar e desenvolver tipos de comportamento assertivo. - Aplicar técnicas de assertividade em contexto socioprofissional. Reconhecer as formas de conflito na relação interpessoal. - Definir o conceito de inteligência emocional. - Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Participativo/Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	

			respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego. • Aplicar as principais estratégias de procura de emprego. • Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae. • Identificar e selecionar anúncios de emprego. • Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas. • Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.		
MÓDULO: 10672 - Introdução à utilização e proteção dos dados pessoais (Professor responsável – José Viegas)	Os diversos instrumentos de avaliação terão fatores de ponderação ajustados ao seu grau de complexidade no módulo	Capacidades e conhecimentos → 80% Atitudes e valores → 20%	• Identificar a importância do direito fundamental à proteção de dados pessoais. • Reconhecer as implicações do Regulamento Geral da Proteção de Dados (RGPD) na respetiva atividade profissional. • Reconhecer a importância da integração do RGPD com as diferentes normas dos Sistemas de Gestão (Qualidade, Ambiente, Segurança, Segurança Informática, ...).		

1) Os diferentes instrumentos de avaliação descritos poderão não ser todos implementados em todos os subtemas, sendo selecionados de acordo com as especificidades das aprendizagens essenciais.

2) Áreas de competência do perfil dos alunos

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

PERFIL DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

Tendo em conta o referencial de formação referente ao nível que qualificação 4 do Curso Profissional de Técnico Programador de Informática os descritores de desempenho são os seguintes:

19 – 20 valores	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina / módulo.
	Intermédio
14 – 15 valores	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando ter muita facilidade na disciplina / módulo.
	Intermédio
10 – 11 valores	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina / módulo.
	Intermédio
05 – 06 valores	O aluno ainda não conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando ter dificuldades na disciplina / módulo.
	Intermédio
01 – 02 valores	O aluno não conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma grande parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no referencial de formação do curso, evidenciando ter grandes dificuldades na disciplina / módulo.