AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

Critérios Gerais e Específicos - 2024/2025
ENSINO BÁSICO

Critérios Gerais			
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões	Ponderação
		A- Conhecimento	80%
		B- Capacidades	
		C- Atitudes	20%

Critérios específicos			
Departamento: Línguas		**Disciplina:** Inglês – 5º Ano (2º Ciclo)	
Dimensões	**Domínios/Indicadores de desempenho**	**Ponderação**	**Instrumentos de avaliação**
A / B	**COMPETÊNCIA COMUNICATIVA** <u>Compreensão Oral</u> - Identificar palavras e expressões em canções e áudio/audiovisuais. - Entender pedidos, perguntas e informações. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais.	15 %	Testes de compreensão oral Exercícios de compreensão
A / B	<u>Produção e /ou Interação Oral</u> (Aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais) - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Falar / faz apresentações sobre temas trabalhados previamente. - Pedir e dar informações sobre identificação pessoal. - Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. - Fazer sugestões e convites simples. - Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais.	20%	Apresentações orais Exposições orientadas e preparadas Outras tarefas comunicativas orais: - Dramatizações -Leitura em voz alta para um público -Rubricas - Participação espontânea
A / B	<u>Compreensão Escrita</u> (Mobilização de conhecimentos lexicais e gramaticais) - Seguir instruções elementares. - Reconhecer informação familiar em anúncios/avisos. - Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seuinteresse. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. - Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar.	25%	Testes escritos Fichas de trabalho Outras tarefas comunicativas de escrita: -Rubricas -Resposta a questões -Projetos - Elaboração de textos
A / B	<u>Produção e /ou Interação Escrita</u> (Aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais) - Descrever-se a si e à família. - Redigir mensagens e notas pessoais; postais e convites. - Preencher um formulário (*online* ou em formato papel) simples cominformação pessoal e preferências pessoais básicas. -Pedir e dar informação de forma simples. - Responder a um *email, chat* ou mensagem de forma simples. -Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frasessimples, justificando-as, usando o conector "because". - Descrever uma imagem.	20%	

A / B	**COMPETÊNCIA INTERCULTURAL** - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. -Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.	Mobilizada e avaliada em todos os domínios. (Transversal)	
A / B	**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA** - Comunicar eficazmente em contexto. - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Pensar criticamente. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. - Desenvolver o aprender a aprender e aprende a regular o processo de aprendizagem.	Mobilizada e avaliada em todos os domínios. (Transversal)	
C	**ATITUDES** - Cumprimento de regras de bom funcionamento da sala de aula. - Assiduidade e pontualidade. - Persistência e empenho - Relacionamento interpessoal - Responsabilidade / material necessário para o bom funcionamento da aula / cumprimento das tarefas nos prazos estipulados.	20%	Fichas de registo e observação

Observações:

1- Os momentos formais de avaliação são decididos de acordo com a especificidade de cada turma.

2- Em cada período letivo, o docente recolhe informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza, ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

3- Cada domínio avaliado será cotado para 100%, sendo posteriormente feita a devida ponderação. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducentes à formalização da avaliação sumativa.

Oliveira de Frades, 09 de outubro de 2024
Grupo Disciplinar 220