

Critérios Gerais				
Competências Transversais	- Valores - Língua Portuguesa - Utilização das TIC	Dimensões		Ponderação
		A- Conhecimento	80%	
		B- Capacidades	20%	
		C- Atitudes		

Critérios específicos			
Departamento: Línguas		Disciplina: Inglês – 6º Ano (2.º Ciclo)	
Dimensões	Domínios/Indicadores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
A / B	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	15 %	Testes de compreensão oral Exercícios de compreensão
	<u>Compreensão oral</u> - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.		
A / B	<u>Produção e/ou Interação Oral</u> (Aplicar conhecimentos lexicais e gramaticais) - Falar sobre os temas explorados das áreas temáticas / situacionais. - Descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. -(Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto. - Responder a perguntas diretas com apoio. - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. - Comunicar uma tarefa simples. - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	20%	Apresentações orais Exposições orientadas e preparadas Outras tarefas comunicativas / atividades orais: - Dramatizações - Leitura em voz alta para um público - Rubricas - Participação espontânea
A / B	<u>Compreensão Escrita</u> (Mobilizar conhecimentos lexicais e gramaticais) - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. - Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	25%	Testes escritos Fichas de trabalho Outras tarefas comunicativas de escrita:
A / B	<u>Produção / Interação Escrita</u> -Escrever um pequeno texto descritivo com a ajuda de tópicos ou imagens. - Escrever notas e mensagens curtas e simples. - Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. - Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Redigir e responder a <i>posts/tweets/ emails / chats</i> com frases simples.	20%	-Rubricas -Resposta a questões -Projetos - Elaboração de textos

A / B	<p align="center">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. 	Mobilizada e avaliada em todos os domínios (Transversal)	
A / B	<p align="center">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto. - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Pensar criticamente. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. - Desenvolver o aprender a aprender e aprende a regular o processo de aprendizagem. 	Mobilizada e avaliada em todos os domínios. (Transversal)	
C	<p align="center">ATITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento de regras de bom funcionamento da sala de aula. - Assiduidade e pontualidade. - Persistência e empenho - Relacionamento interpessoal - Responsabilidade / material necessário para o bom funcionamento da aula / cumprimento das tarefas nos prazos estipulados. 	20%	Fichas de registo e observação

Observações:

- 1- Os momentos formais de avaliação são decididos de acordo com a especificidade de cada turma.
- 2- Em cada período letivo, o docente recolhe informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza, ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.
- 3- Cada domínio avaliado será cotado para 100%, sendo posteriormente feita a devida ponderação. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducentes à formalização da avaliação sumativa.