

## Critérios Específicos de Avaliação – 2015/2016

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS GERAIS	PARÂMETROS DA DISCIPLINA	INSTRUMENTO (*)	PONDERAÇÃO				
				Avaliação	7º 8º 9º	10º 11º 12º	VOCs	PROFs
<b>Conhecimento Comunicação</b>	G1,G2,G3,G6, G7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição estruturada de informação e Integração de saberes;</li> <li>Desenvolvimento das competências específicas do saber matemático:</li> <li>Atenção, observação e questionamento da realidade;</li> <li>Relacionar aspetos teóricos com a prática. Conhecimento de princípios e factos;</li> <li>Uso adequado de diferentes linguagens na interpretação e comunicação da informação;</li> <li>Utilização de vocabulário específico da matemática;</li> <li>Uso, correto e adequado, da língua portuguesa na forma escrita e oral;</li> <li>Interpretação de factos/ dados e resultados; e expressão oral e escrita</li> <li>Capacidade de planear atividades e persistência;</li> <li>Seleção, organização e tratamento da informação nos diversos contextos de aprendizagem: caderno diário, resolução de problemas, procedimentos matemáticos, atividades de investigação, utilização das tecnologias de informação;</li> <li>Produção, em função dos contextos, de diferentes tipos de escritos (esquemas, notas, resumos, registos,...) como processo de autoaprendizagem, de regulação das atividades e de organização do pensamento;</li> <li>Utilização de instrumentos tecnológicos e das TIC</li> </ul>	Testes de avaliação escritos	<b>A1</b>	70%	85%	45%	60%
<b>Capacidades / Aptidões Técnico Metodológicas</b>	G1,G2,G3,G5, G6,G7,G8,G9, G10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade (pontualidade, assiduidade, cumprimento de tarefas, apresentação do material necessário);</li> <li>Respeito pelas normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho;</li> <li>Envolvimento e participação ativa nos diversos tipos de aprendizagem: aulas, atividades cooperativas de aprendizagem, resolução de problemas, procedimentos matemáticos e atividades de investigação.</li> <li>Autonomia, persistência, sentido crítico e responsabilidade na realização das tarefas no cumprimento dos prazos;</li> <li>Organização e qualidade da apresentação do material escolar e do trabalho: caderno diário, trabalhos apresentados, relatórios, . . . ;</li> <li>Capacidade de autoavaliação, autocontrolo e correção/reformulação.</li> <li>Relações interpessoais com sentido de responsabilidade, tolerância,</li> </ul>	Outras formas de produção escrita e oral	<b>A2</b>	10%	10%	15%	15%
<b>Atitudes e Valores</b>	G1,G2,G3,G5, G6,G7,G8,G9, G10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade (pontualidade, assiduidade, cumprimento de tarefas, apresentação do material necessário);</li> <li>Respeito pelas normas, regras e critérios de atuação, de convivência e de trabalho;</li> <li>Envolvimento e participação ativa nos diversos tipos de aprendizagem: aulas, atividades cooperativas de aprendizagem, resolução de problemas, procedimentos matemáticos e atividades de investigação.</li> <li>Autonomia, persistência, sentido crítico e responsabilidade na realização das tarefas no cumprimento dos prazos;</li> <li>Organização e qualidade da apresentação do material escolar e do trabalho: caderno diário, trabalhos apresentados, relatórios, . . . ;</li> <li>Capacidade de autoavaliação, autocontrolo e correção/reformulação.</li> <li>Relações interpessoais com sentido de responsabilidade, tolerância,</li> </ul>	Grelhas de observação e registo	<b>A3</b>	20%	5%	40%	25%

		flexibilidade e de respeito pelos outros;						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

### (\*) INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO:

Para o reconhecimento referido é necessário recorrer a instrumentos de recolha de informação, consentâneos com as experiências de aprendizagem. Os instrumentos de recolha de informação apresentam-se agrupados em três grupos:

#### A1: Grelhas de observação e registo

- Comunicação e questionamento oral;
- Participação nas atividades letivas;
- Observação, informal ou estruturada, das estratégias e processos utilizados nos vários contextos de intervenção e aprendizagem;
- Abordagem positiva do erro, autoavaliação e correção/reformulação.

#### A2: Formas de produção escrita e oral

- Composições curtas, relatórios (trabalhos práticos, atividades de pesquisa e investigação ou modelação matemática), resolução de problemas, trabalho de projeto, apresentações orais, debates, questões-aula,...

#### A3: Testes de avaliação escritos

- Utilizados como orientadores da aprendizagem, chamando a atenção do aluno para o que é considerado essencial. Testes intermédios, Testes globais ou sumativos

---

### INDICADORES DE AVALIAÇÃO

Uma vez que as competências definidas para a disciplina constituem as principais referências no processo de avaliação dos alunos, começamos por referir, para cada uma das dez COMPETÊNCIAS GERAIS, alguns parâmetros que funcionarão como indicadores de avaliação

#### G1. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.

- Observação e questionamento da realidade;
- Utilização de instrumentos tecnológicos e das tecnologias de comunicação e informação;
- Desenvolvimento das competências específicas do saber matemático: números e cálculo, geometria, funções, estatística e probabilidades.
- Aquisição estruturada de informação e Integração de saberes; Relacionar aspetos teóricos com a prática
- Conhecimento de princípios e factos;

#### G2. Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.

- Uso adequado de diferentes linguagens na interpretação e comunicação da informação;
- Expressão oral e escrita;
- Utilização de vocabulário específico da disciplina;

#### G3. Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.

- Uso, correto e adequado, da língua portuguesa na forma escrita e oral, nos vários contextos de aprendizagem.

#### G4. Usar línguas estrangeiras para comunicar adequadamente em situações do quotidiano e para apropriação de informação.

*Não avaliado na disciplina de matemática*

#### G5. Adotar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objetivos visados.

- Interpretação de factos/ dados e resultados;
- Atenção, observação e questionamento;
- Envolvimento e participação ativa nos diversos tipos de aprendizagem: aulas, atividades cooperativas de aprendizagem, resolução de problemas, procedimentos matemáticos e atividades de investigação.
- Capacidade de planear atividades e persistência;

**G6. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.**

- Seleção, organização e tratamento da informação nos diversos contextos de aprendizagem: caderno diário, resolução de problemas, procedimentos matemáticos, atividades de investigação, utilização das tecnologias de informação;
- Produção, em função dos contextos, de diferentes tipos de escritos (esquemas, notas, resumos, registos,...) como processo de autoaprendizagem, de regulação das atividades e de organização do pensamento;
- Desenvolvimento das competências específicas da matemática: números e cálculo, geometria, funções, estatística e probabilidades.

**G7. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.**

- Consciência, exploração e iniciativa na resolução de situações problemáticas;
- Desenvolvimento das competências específicas na resolução de problemas matemáticos (números e cálculo, geometria, funções, estatística e probabilidades): processo de pensamento, raciocínio e argumentação, lógica; uso de terminologia específica, demonstração de conjeturas, decisão sobre a razoabilidade de um resultado num dado contexto.

**G8. Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa.**

- Responsabilidade (pontualidade, assiduidade, cumprimento de tarefas, apresentação do material necessário);
- Respeito pelas normas, regras e critérios de actuação, de convivência e de trabalho;
- Autonomia, persistência, sentido crítico e responsabilidade na realização das tarefas no cumprimento dos prazos;
- Organização e qualidade da apresentação do material escolar e do trabalho: caderno diário, trabalhos apresentados, relatórios, . . . ;
- Capacidade de autoavaliação, autocontrolo e correção/reformulação.

**G9. Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns.**

- Relações interpessoais com sentido de responsabilidade, tolerância, flexibilidade e de respeito pelos outros;
- Participação no trabalho de díade e de grupo: envolvimento, empenhamento, respeito por normas estabelecidas (regras e critérios de atuação) de convivência e de trabalho.

**G10. Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspetiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.**

- Empenhamento e respeito na construção e cumprimento de regras para uso e organização dos espaços escolares;

---

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação, incidindo sobre o *desenvolvimento das aprendizagens e competências definidas para a disciplina*, compreenderá as modalidades de *avaliação diagnóstica*, de *avaliação formativa* e de *avaliação sumativa* (interna e externa)

- A **avaliação diagnóstica** leva à adopção de estratégias de diferenciação pedagógica e promove a elaboração e adequação do projecto curricular de turma, “facilitando a integração escolar do aluno”.
- A **avaliação formativa** é a principal modalidade de avaliação do ensino. Permite *recolher informações* sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências e assume carácter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem.

- A **avaliação sumativa**, que inclui a avaliação sumativa interna e externa, consiste na formulação de uma *síntese das informações*, obtidas na avaliação formativa, assumindo um juízo de carácter globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens do aluno e das competências definidas.
  - **Externa:** Destina-se a aferir o grau de desenvolvimento das aprendizagens dos alunos, mediante recurso a instrumentos de avaliação definidos a nível nacional: exames finais nacionais no 9º ano e no 12º ano.
  - **Interna:** Integrada no processo de ensino -aprendizagem, é formalizada em reunião de Conselho de Turma no final de cada período, podendo também ser realizada através de **provas de equivalência à frequência** (final do ano letivo ou para a conclusão de módulos de formação nos cursos profissionais). Destina-se a informar o aluno e o seu encarregado de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens definidas para a disciplina. No final do 3º período, implica uma apreciação global do trabalho desenvolvido pelo aluno e do seu aproveitamento ao longo de todo o ano escolar a que corresponde a atribuição da respetiva classificação de frequência ou da classificação final que leva à decisão sobre a progressão ou transição de ano ou sobre a aprovação em disciplinas terminais (não sujeitas a exame nacional).

A avaliação sumativa interna **integrada no processo de ensino e aprendizagem** é proposta por cada professor sob a forma de níveis (1 a 5) ou de classificações (1-20) da responsabilidade do Conselho de Turma, de acordo com os seguintes descritores:

#### Nível 1 - (0 a 4 valores)

- Revela um enorme distanciamento em relação às competências a desenvolver ou ao cumprimento dos objetivos
- Não mostra interesse pela disciplina, mesmo quando o professor o tentou motivar:
- Raramente participa nas aulas ou realiza as tarefas extra propostas para TPC
- Evidencia frequentemente falta de atenção e concentração nas atividades da aula
- Apresenta grandes dificuldades na sua expressão escrita e oral
- Revela ausência de hábitos/métodos de trabalho/organização
- Revela falta de pré-requisitos necessários para a compreensão dos conteúdos programáticos lecionados

#### Nível 2 - (5 a 9 valores)

- Revela um distanciamento em relação às competências a desenvolver ou ao cumprimento dos objetivos
- Nem sempre demonstra interesse pela disciplina, mesmo quando o professor o tentou motivar
- Participa pouco nas aulas e raramente realiza as tarefas extra propostas para TPC
- Evidencia alguma falta de atenção/concentração nas atividades da aula
- Tem dificuldades na expressão escrita e oral
- Revela poucos hábitos/métodos de trabalho/organização
- Revela falta de quesitos necessários para a compreensão dos conteúdos programáticos lecionados.

#### Nível 3 - (10 a 13 valores)

- Desenvolve competências e cumpre minimamente os objetivos da disciplina
- Participa positivamente nas aulas e realiza com regularidade as tarefas extras propostas para TPC
- Faz-se entender de forma clara
- Evidencia interesse pela disciplina
- Demonstra hábitos/métodos de trabalho/organização

- Demonstra respeito pelos outros
- Revela confiança em si próprio
- Revela-se assíduo e/ou pontual
- Assimila e relaciona conhecimentos matemáticos
- Domina satisfatoriamente os conteúdos programáticos
- Revela os quesitos necessários à compreensão dos conteúdos programáticos lecionados.

#### Nível 4 - (14 a 17 valores)

- Desenvolve as competências, com facilidade
- Participa na aula com regularidade e com qualidade
- É responsável
- Mostra interesse pela disciplina
- Demonstra espírito de observação
- Revela iniciativa, autonomia e criatividade
- Apresenta capacidade de análise e de síntese
- Exprime-se com correção
- Demonstra espírito de observação
- Revela curiosidade científica
- Assimila e relaciona conhecimentos matemáticos com facilidade
- Domina bem os conteúdos programáticos.

#### Nível 5 - (18 a 20 valores)

- Desenvolve com bastante facilidade as competências
- Pondera a sua participação de tal modo que se torna um elemento francamente positivo para a turma
- Mostra grande responsabilidade e interesse pela disciplina
- Demonstra espírito crítico/curiosidade científica
- Revela uma grande iniciativa, autonomia e criatividade
- Demonstra uma grande consciência cívica e moral
- Avalia situações e resolve os problemas que lhe são propostos
- Exprime-se com elevada correção
- Assimila e relaciona conhecimentos matemáticos com facilidade
- Domina claramente os conteúdos programáticos

---

#### PONDERAÇÃO DAS PROPOSTAS PARA CLASSIFICAÇÃO DE FINAL PERÍODO

- Nota ponderada para o 1º Período:  $P1 = A1 + A2 + A3$
- Nota ponderada para o 2º Período:  $P2 = 0,4 \times P1 + 0,6 \times (A1 + A2 + A3)$
- Nota ponderada para o 3º Período:  $P3 = 0,6 \times P2 + 0,4 \times (A1 + A2 + A3) = 0,24 \times P1 + 0,36 \times P2 + 0,40 \times P3$

O Coordenador, José Bessa