

RELATÓRIO INTERCALAR DO OBSERVATÓRIO DE ESCOLA – Equipa de Autoavaliação

Abril de 2013

GRUPO DE TRABALHO:

António Paulo Rodrigues
Horácio Júlio Pereira
Judite Alexandra Almeida
Maria Conceição Albuquerque
Maria da Graça Lopes

1. INTRODUÇÃO

Dando cumprimento ao que foi definido no “Documento orientador e calendarização de atividades do observatório de escola”, apresenta-se um primeiro relatório intercalar e preliminar.

Qualquer avaliação tem de assentar num acentuado conhecimento da comunidade educativa, por isso não poderíamos deixar de ter em conta este aspeto. Por essa razão iniciámos a nossa tarefa na análise de alguns aspetos da caracterização da comunidade educativa do ano letivo 2012/2013.

A caracterização da comunidade educativa, nesta primeira fase do trabalho, incidiu nos seguintes aspetos:

- Relação entre o número de turmas no 3.º ciclo e ensino secundário e respetivos cursos.
- Caracterização da comunidade educativa:
 - ▮ Alunos;
 - ▮ Pessoal docente;
 - ▮ Pessoal não docente;
 - ▮ Encarregados de educação.

Tendo em atenção, neste momento, unicamente a análise documental far-se-á uma avaliação parcelar do domínio 1 – Resultados, em alguns dos seus itens.

2. CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

Ano Letivo 2012/2013

2.1. ALUNOS

TURMAS – CURSOS

Como referido acima, a caracterização da comunidade educativa, nesta primeira fase do trabalho, incidiu nos seguintes aspetos:

- Relação entre o número de turmas e respetivos cursos.
- Caracterização da comunidade educativa:
 - ▮ Alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário;
 - ▮ Pessoal docente;
 - ▮ Pessoal não docente;
 - ▮ Encarregados de educação.

NÚMERO DE ALUNOS

Quadro 1- Número de alunos matriculados no ano letivo 2012/2013

Anos/Ciclos	N.º de alunos matriculados
Pré-escolar	
3 anos	60
4 anos	67
5 anos	47
Total pré-escolar	174
1.º Ciclo	
1.º ano	99
2.º ano	99
3.º ano	122
4.º ano	102
Total 1.º ciclo	422
2.º Ciclo	
5.º ano	119
6.º ano	137
Total 2.º ciclo	256
3.º ciclo	
7.º ano	93
8.º ano	102
9.º ano	86
PCA	15
CEF	50
Total 3.º ciclo	346
Secundário	
10.º ano	81
11.º ano	88
12.º ano	87
C. Profissionais	
10.º ano	55
11.º ano	38
12.º ano	26
Total profissional	119
Total Secundário	375
Total de alunos	1573

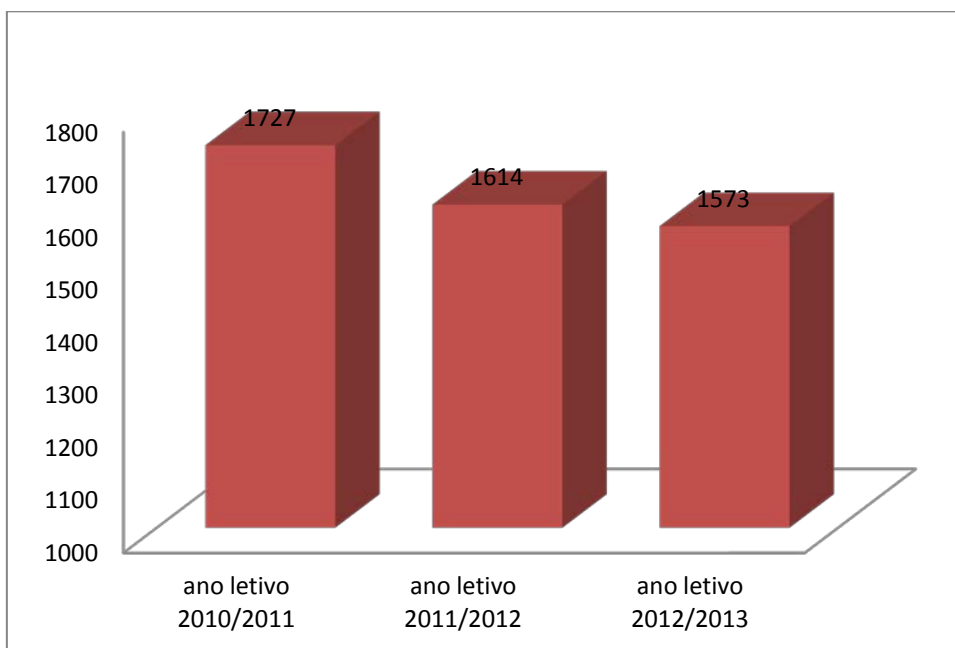
A escola, no presente ano letivo, tem um total de 1573 alunos, com a seguinte distribuição:

- . 11,1% no pré-escolar
- . 26,8% no 1.º ciclo
- . 16,3% no 2.º ciclo

. 22% no 3.º ciclo (17,9 % pertencem ao ensino regular e 4,1 % aos cursos de educação e formação(CEF) e PCA);

. 23,8 % no ensino secundário (16,3 % pertencem aos cursos científico-humanísticos e 7,5 % aos cursos profissionais).

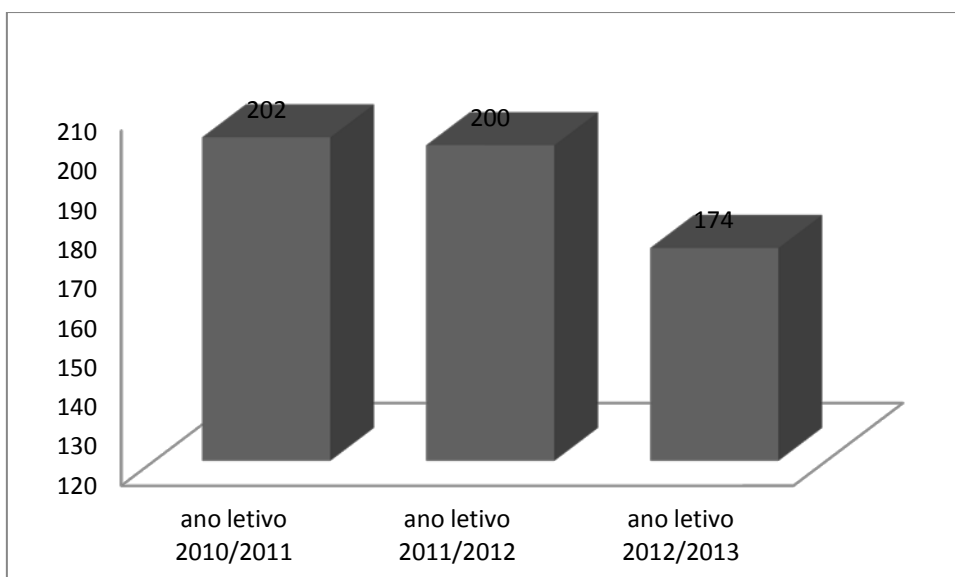
Quadro 2- Evolução dos alunos matriculados



De 2010/2011 ao presente ano letivo perderam-se 8,9% dos alunos.

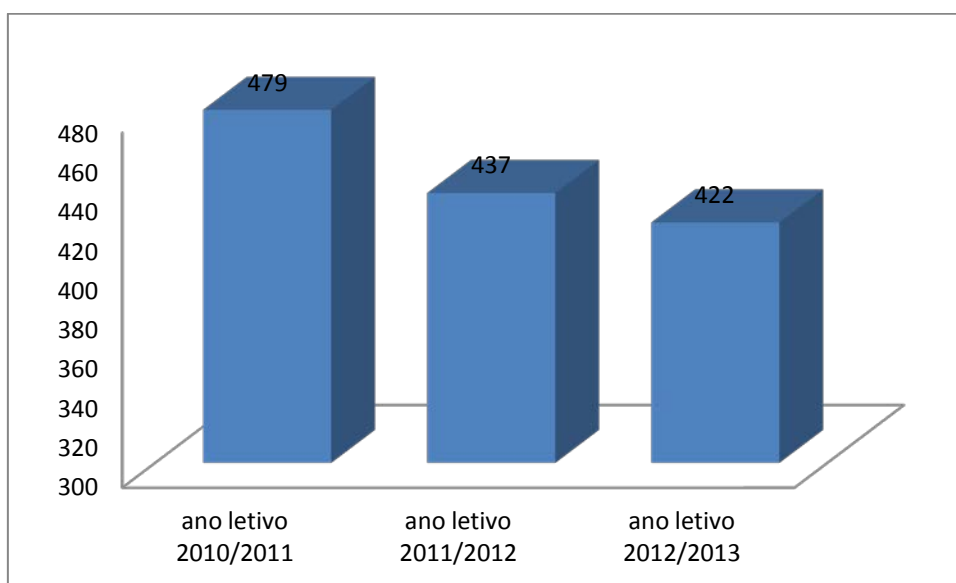
Do ano passado para o atual perderam-se 2,5%. A perda mais significativa tem a ver com o fim do funcionamento das turmas EFA's

Quadro 3 – Evolução dos alunos do Pré-escolar



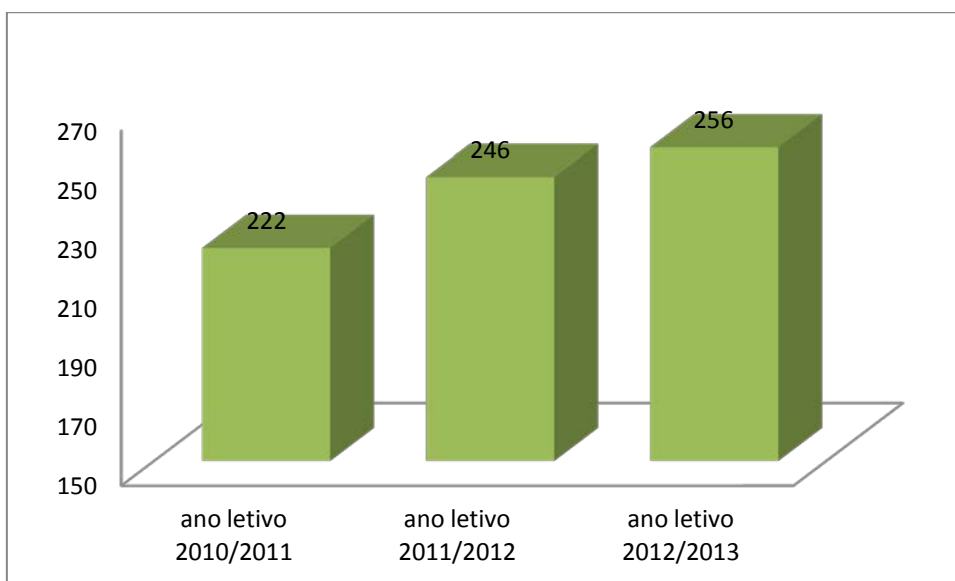
Do ano letivo 2010/2011 para o ano letivo 2011/2012, houve uma redução mínima do número de alunos matriculados (2). Mas do ano letivo anterior para o atual, a diminuição foi significativa (13%). Esta tendência de diminuição dos alunos do pré-escolar vai- se acentuar conforme podemos ver pela análise do quadro 1, situação que irá influenciar a curto e a médio prazo a evolução do número de alunos nos ciclos subsequentes.

Quadro 4 – Evolução dos alunos do 1.º ciclo



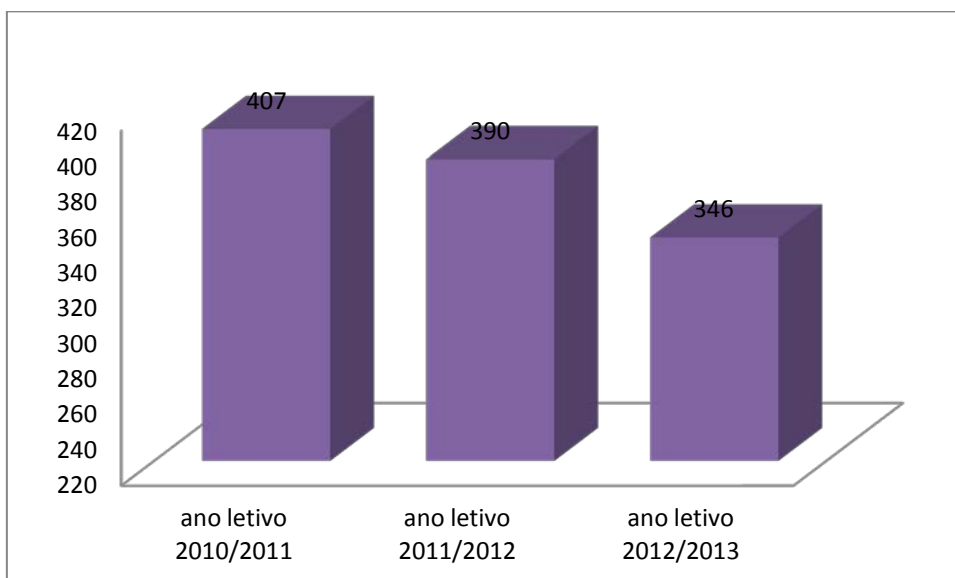
Como podemos observar há uma tendência para uma diminuição sustentada dos alunos do 1.º ciclo (uma diminuição de 8,8% do ano letivo 2010/2011 para o ano letivo 2011/2012 e 3,4% do ano letivo anterior para o atual). Do ano letivo 2010/2011 ao ano letivo presente, a diminuição de alunos deste ciclo de ensino foi de 11,9%. Essa situação tem tendência para se agravar se tivermos em conta o número de alunos com 5 anos a frequentar o ensino pré-primário.

Quadro 5 – Evolução dos alunos do 2.º ciclo



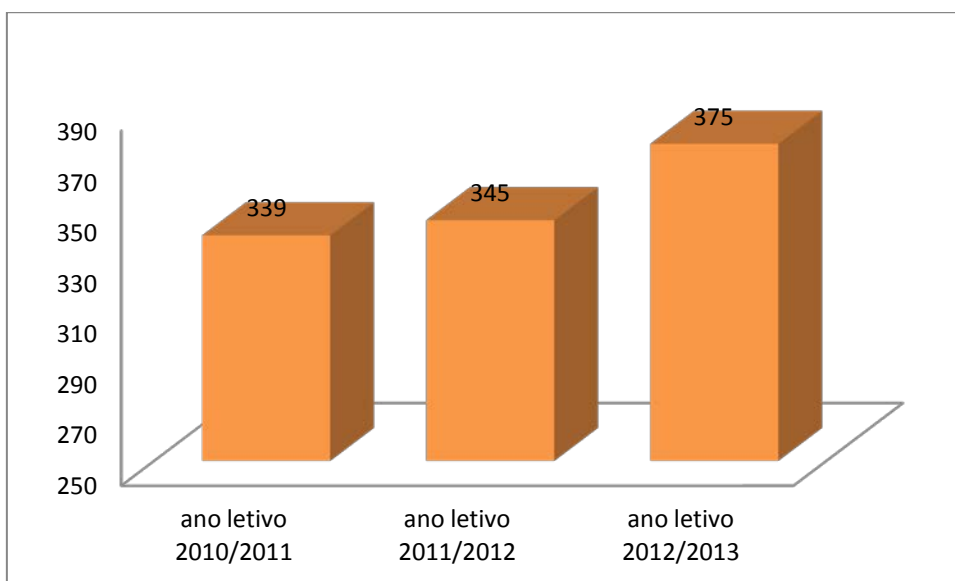
No 2.º ciclo, tem havido uma tendência divergente dos ciclos anteriores, assistindo-se a um aumento do número de alunos matriculados (assistiu-se a um aumento de 8% do ano letivo 2010/2011 para o ano letivo 2011/2012 e de 3,9% de 2011/2012 para 2012/2013). Contudo, esta tendência vai-se inverter quando se acentuar a influência da diminuição dos alunos nos ciclos anteriores.

Quadro 6 – Evolução dos alunos do 3.º ciclo



Foi no 3.º ciclo, que do ano letivo 2010/2011 ao ano letivo 2012/2013 se assistiu a uma maior diminuição dos alunos matriculados (menos 15%).

Quadro 7 – Evolução dos alunos do Ensino Secundário



No ensino secundário, assistiu-se a um aumento de 9,6% dos alunos matriculados causado, sobretudo no corrente ano letivo, pelo aumento dos alunos matriculados no ensino profissional e pelo alargamento da escolaridade obrigatória.

MÉDIA DE IDADES DOS ALUNOS POR ANO DE ESCOLARIDADE

Quadro 8 – Média de idades dos alunos

Ano de escolaridade	Média de idades
1.º ano	5,81
2.º ano	6,81
3.º ano	7,76
4.º ano	8,82
5.º ano	10,03
6.º ano	11,13
7.º ano	12,1
7.º PCA	13,3
8.º ano	13,2
9.º ano regular	14,08
9.º ano CEF	15,54
10.º ano regular	15,03
10.º ano profissional	15,74
11.º ano regular	16,32
11.º ano profissional	16,57
12.º ano regular	17,27
12.º ano profissional	17,57

Como podemos observar pela análise do quadro supra, a média de idades dos alunos por ano de escolaridade está em consonância com a idade média esperada, não havendo variações significativas. Regista-se uma média mais elevada dos alunos que frequentam os cursos de educação e formação em relação aos alunos que frequentam o ensino regular no 3.º ciclo, bem como uma média ligeiramente mais elevada dos alunos que frequentam o ensino profissional secundário relativamente aos alunos que frequentam o ensino secundário regular, contudo essas variações são pouco significativas.

NÚMERO DE TURMAS

No presente ano letivo os alunos matriculados no agrupamento estão divididos em 94 turmas o que perfaz uma média de 16,7 alunos por turma. Numa análise por ciclos de ensino e anos de escolaridade teremos a seguinte distribuição:

PRÉ-ESCOLAR

15 turmas com uma média de 11,6 alunos por turma.

1.º CICLO

29 turmas com uma média de 14,6 alunos por turma.

A distribuição das turmas do 1.º ciclo por anos de escolaridade é complexa em virtude de numa mesma turma poderem coexistir alunos de anos letivos diferentes. Assim temos duas turmas do 1.º ano, duas do 2.º, duas do 3.º, 2 do 4.º, cinco turmas de alunos dos 1.º e 4.º anos, uma turma de alunos dos 1.º e 3.º anos, uma turma de alunos dos 1.º e 2.º anos, quatro turmas de alunos dos 2.º e 3.º anos, duas turmas de alunos dos 2.º e 4.º anos, duas turmas de alunos dos 3.º e 4.º anos, duas turmas de alunos dos 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos, duas turmas de alunos dos 2.º, 3.º e 4.º anos, uma turma de alunos dos 1.º, 2.º e 3.º anos, uma turma de alunos dos 2.º, 3.º e 4.º anos e uma turma de alunos dos 1.º, 2.º e 4.º anos.

2.º CICLO

No 2.º ciclo as 12 turmas estão distribuídas do seguinte modo:

5.º ano		6.º ano	
N.º alunos	N.º turmas	N.º alunos	N.º turmas
119	6	137	6

A média de alunos por turma no 2.º ciclo é de 21,3. Se tivermos em atenção apenas os alunos e turmas do 5.º ano, temos uma média de 19,8 por turma e de 22,8 alunos por turma no 6.º ano.

3.º CICLO

As 19 turmas do 3.º ciclo estão distribuídas do seguinte modo:

	7º ano		8º ano		9º ano	
	N.º alunos	N.º turmas	N.º alunos	N.º turmas	N.º alunos	N.º turmas
Regular	93	5	102	5	86	4
PCA	15	1				
CEF T2 – Eletromecânica de Equipamentos Industriais					12	1
CEF T2 – Pastelaria					15	1
CEF T3 - Marcenaria					13	1
CEF T3 – Práticas Administrativas					10	1

A média dos alunos por turma no 3.º ciclo é de 18,2, mas se tivermos apenas em conta as turmas do ensino regular a média de alunos por turma sobe para 20,1. Quanto aos cursos de formação e educação a média de alunos por turma é de 12,5. Se tivermos apenas em consideração os alunos do ensino regular e a sua distribuição por ano letivo temos a seguinte relação alunos /turma: 7.º ano 18,6, 8.º ano 20,4 e 9.º ano 21,5.

ENSINO SECUNDÁRIO

As dezanove turmas do ensino secundário estão distribuídas do seguinte modo:

	10.º ano		11.º ano		12.º ano	
	N.º alunos	N.º turmas	N.º alunos	N.º turmas	N.º alunos	N.º turmas
Regular	81	4	88	4	87	4
Prof- Técnico de Turismo Ambiental e Rural	16	1				
Prof – Técnico de Secretariado	16	1				
Prof – Técnico de Manutenção Industrial - Eletromecânica	23	1				
Prof – Técnico de Gestão			22	1		

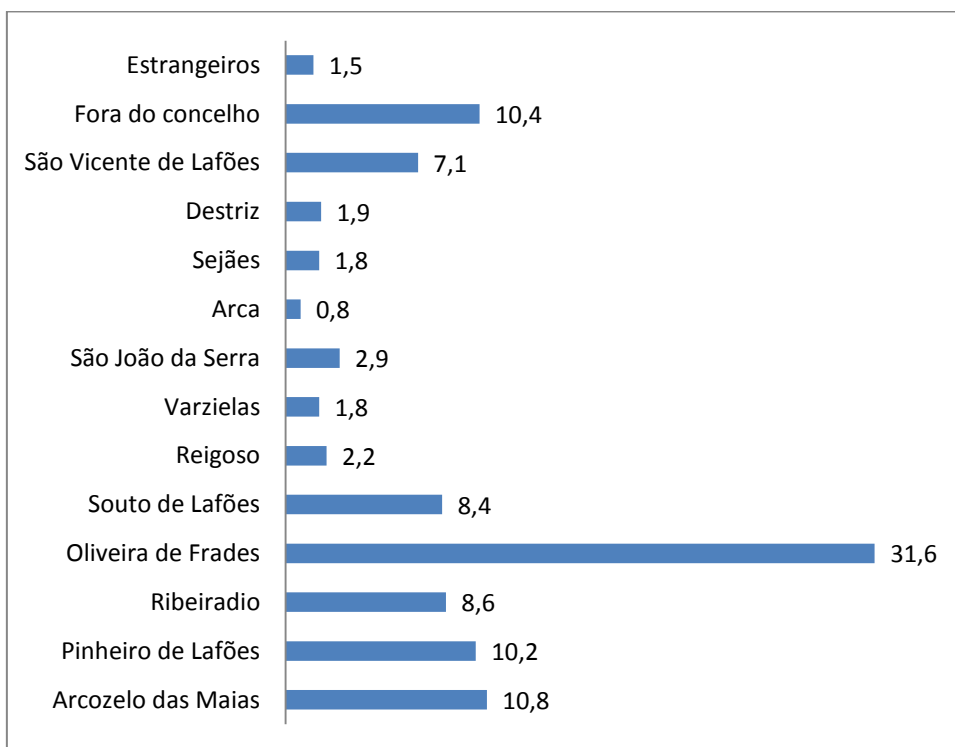
Prof – Técnico de Produção Metalomecânica			16	1		
Prof - Técnico de Turismo Ambiental e Rural					14	1
Prof - Técnico de Manutenção Industrial					12	1

A média de alunos por turma de todo o ensino secundário é de 20,8. Se tivermos apenas em atenção o ensino secundário regular a média de alunos por turma sobe para 21,3 enquanto que a média de alunos por turma do ensino profissional é de 17. Considere-se no entanto que duas turmas do ensino profissional do 10.º ano e as duas turmas do ensino profissional do 12.º ano frequentam conjuntamente a maioria das disciplinas, alterando substancialmente o rácio aluno/turma. Se tivermos apenas em atenção o ensino secundário regular e a distribuição dos alunos por turma temos os seguintes dados: 10.º ano 20,3 alunos por turma, 11.º ano 22 alunos por turma e 12.º ano 21,8 alunos por turma.

A média de alunos por turma é substancialmente inferior na pré-primária e no 1.º ciclo. Mas se tivermos em atenção os outros ciclos de ensino a média de alunos por turma sobe significativamente ultrapassando os 20 alunos por turma.

PROVENIÊNCIA DOS ALUNOS/ÁREA DE RESIDÊNCIA

Gráfico 1 – Proveniência dos alunos/Área de residência



O quadro apresenta em percentagem a proveniência dos alunos que frequentam o agrupamento de escolas. Como se pode ver a grande maioria dos alunos (mais de 31%) provêm da freguesia de Oliveira de Frades, seguindo-se Arcozelo das Maias com 10,8% e Pinheiro de Lafões com 10,2%. Destaca-se uma percentagem significativa de alunos provenientes de outros concelhos (10,4%), destacando-se os alunos oriundos do concelho de Vouzela, 8,5%. Mas se tivermos em atenção unicamente os alunos que frequentam o ensino secundário a percentagem de alunos do agrupamento de escolas provenientes de outros concelhos sobe para 23%, destacando-se o concelho de Vouzela com 21%.

APOIO EDUCATIVO

Apoio Educativo será, genericamente, o conjunto de procedimentos que visam contribuir para a igualdade de oportunidades de acesso e de sucesso educativos e aplicar-se-á a todas as situações em que o professor de apoio tem a responsabilidade de assegurar serviços educativos dirigidos aos alunos que estão em risco de insucesso escolar.

Este apoio pode assentar em duas vertentes:

- Uma mais focalizada nos passos de aprendizagem, próprios de cada aluno e sobre os instrumentos que favoreçam o seu desenvolvimento e reequilíbrio (de ordem mais cognitiva);
- Outra, mais abrangente, consistindo num apoio regular em termos de consultadoria.

APOIOS EDUCATIVOS DISPONIBILIZADOS PELO AGRUPAMENTO

1.º CICLO

Ano de Escolaridade	Português	%	Matemática	%
1.º Ano	-	-	-	-
2.º Ano	12	12	12	12
3.º Ano	10	8,2	10	8,2
4.º Ano	11	10,7	11	10,7
Total	33	7,8	33	7,8

2.º CICLO

Ano de escolaridade	Português	%	Matemática	%	Inglês	%	Tutorias	%
5.º Ano	41	35	38	32,4	15	12,8	2	1,7
6.º Ano	49	35,7	57	41,6	45	32,8	7	5,1
Total	90	35,4	95	37,4	60	23,6	9	3,5

*Um aluno do 6.º ano, turma D beneficia de aulas individuais a português e matemática

** Três alunos beneficiam de apoio no âmbito do português língua não materna (PLNM)

3.º CICLO

Ano	Apoio pequeno grupo								Aulas Individuais				Tutorias	%
	Port	%	Mat	%	Ing	%	FQ	%	Port	Mat	Ing	FQ		
7.º	29	26,1	28	25,2	14**	12,6	7*	6,3					2	1,8
8.º	24	23,3	34	33,0	26	25,2	21	20,3	3	4	1	1	2	1,9
9.º	28	31,4	28	31,4	4	4,4	20	22,4					-	-
Total	81	26,7	90	29,7	44	14,5	48	15,8	3	4	1	1	4	1,3

*Está disponível a modalidade de apoio *tira-dúvidas*

** A disciplina dispõe de uma assessoria

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano	Apoio pequeno grupo								Aulas Individuais		
	Port	%	Mat	%	Ing	%	FQ	%	Mat	FQ	Biol
10.º	5	6,1	13		2		9				
11.º	3		19		7***		18		1	1	1
12.º	*		**						1		
Total											

*As turmas A, B, C e D beneficiam de apoio a português, tendo em vista a preparação para o exame;

** As turmas A, B e C beneficiam de apoio a matemática, tendo em vista a preparação para o exame;

***Está disponível a modalidade de apoio *tira-dúvidas*

**** A disciplina de História disponibiliza a modalidade de apoio *tira-dúvidas* em História

***** A turma do 10.º D dispõe da modalidade de apoio *tira-dúvidas* nas disciplinas de história e filosofia

Constata-se um número relativamente elevado de apoios no 3.º ciclo e sobretudo no 2.º ciclo, tendo em atenção que no atinente a este ciclo os apoios circunscrevem-se apenas a três disciplinas: língua portuguesa, matemática e inglês. Por essa razão urge avaliar o impacto dos apoios na qualidade do sucesso dos alunos.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

POPULAÇÃO-ALVO: alunos com limitações significativas ao nível da atividade e da participação, num ou vários domínios da vida, decorrentes de alterações funcionais ou estruturais de carácter permanente, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da aprendizagem, da mobilidade, da autonomia, do relacionamento pessoal e da participação social. A educação especial oferece respostas educativas tanto a portadores de problemáticas de baixa intensidade e mais alta frequência, como a um grupo mais restrito de alunos que, por apresentar problemáticas de alta intensidade e baixa frequência, exigem intervenções ainda mais especializadas.

ALUNOS

ALUNOS em EDUCAÇÃO ESPECIAL										
	Sensoriais		Mentais			Neuro muscul	Saúde física	Multidef	Autismo	Total
	Audição	Visão	Cognitivas	Linguagem	Emocionais					
Pré-Esc			3							3 (1,6%)
1.º Ciclo	1	1	12			1		3	1	19 (4,5%)
2.º Ciclo		3	9	6				1		19

										(7,4%)
3.º Ciclo	2	1	11	6						20 (5,6%)
E. Secun	1		5	2		1	1	2		12 (3,3%)
TOTAL	4 (0,25%)	5 (0,31%)	40 (2,53%)	14 (0,88%)		2 (0,12%)	1 (0,06)	6 (0,38)	1 (0,06)	73 (4,6%)

RESPOSTAS EDUCATIVAS

• DOCENTES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

A. **Objetivos** – De modo a assegurar a participação de todos nas atividades da turma e na comunidade educativa, compete genericamente aos 12 docentes que integram o departamento de educação especial:

- apoiar alunos em termos de reforço e desenvolvimento de competências específicas;
- lecionar áreas curriculares específicas conducentes à autonomia pessoal, social e profissional dos alunos;
- articular com técnicos e outros docentes;
- participar em equipas multidisciplinares de avaliação;

B. **Apoio disponibilizado** – Dependendo do tipo de currículo frequentado, das medidas educativas implementadas, da atividade e participação evidenciadas e do grau de severidade da problemática, em média, cada aluno beneficia de 3,5 tempos letivos de apoio, em termos de educação especial.

• TERAPIAS (Com trabalho desenvolvido no espaço escolar)

Instituições Valências	SPO*	ASSOL**	PerCursosCamp***	5 Sentidos****	TOTAL	%
Terapia da Fala	-	17	4	10	31	1,9
Avaliações Psicológicas	18	-	-	-	18	1,1

Apoio Psicológico	19	6	-	12	37	2,3
Psicomotricidade	-	-	-	4	4	0,25
A. Social	-	8	-	-	8	0,5
Total	37	31	4	26	98	6,2

*Serviço escolar

**Instituição de Solidariedade Social

*** Entidades particulares prestadoras de serviços

- Com trabalho desenvolvido fora do espaço escolar: AVIS PT21, Misericórdia de Oliveira de Frades, Arco-Íris, ANIMA, Serviços locais de saúde, etc.

OUTROS DADOS

Dos dados analisados, fornecidos pelos diretores de turma/professores titulares constatamos que 4,6% dos alunos que frequentam o agrupamento estão a ser seguidos pelos serviços de psicologia e orientação, um número relativamente significativo.

Se tivermos apenas em consideração os alunos dos 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário, constatámos que 39% (um número muito expressivo, revelador do nível socioeconómico das famílias dos alunos matriculados no agrupamento) usufruem dos subsídios (escalão A e escalão B) da ação social escolar.

Se tivermos apenas em consideração os alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos constatamos que 14,9% dos alunos têm planos de recuperação e 7,8% têm plano de acompanhamento. Estes dados, fornecidos pelos diretores de turma, referem-se à situação anterior ao despacho nº 24-A/2012.

OFERTA EDUCATIVA

Quadro 9 – Oferta formativa – ano letivo 2012/2013

Nível de ensino	Opções oferecidas
Pré	Apoio à Família (facultativo)
1.º Ciclo	Atividades de Apoio ao Estudo Atividades Lúdico-expressivas Ensino da música Atividades físico-desportivas Ensino de inglês

	EMRC
2.º ciclo	Língua : inglês (língua obrigatória) Oferta complementar : artes e tecnologias (90 min/semana) Apoio ao estudo
7.º e 8.º anos	Opções : música , ed. tecnológica , dança e TIC Língua 1 : inglês Língua estrangeira 2 : francês ou espanhol Oferta complementar : artes e tecnologias (90 min/semana)
9.º ano	Língua 1 : inglês Língua Estrangeira 2 : francês ou espanhol Oferta complementar : artes e tecnologias CEF: Pastelaria e Panificação Eletromecânica e Equipamentos Industriais Marcenaria Práticas Administrativas
10.º ano	Língua Estrangeira : Inglês Curso científico humanístico de ciências e tecnologias Curso científico humanístico de línguas e humanidades <u>Ensino profissional</u> Técnico de manutenção industrial e eletromecânica Técnico de secretariado Técnico de turismo ambiental e rural
11.º ano	Língua estrangeira : inglês ou espanhol Curso científico humanístico de ciências e tecnologias Curso científico humanístico de línguas e humanidades <u>Ensino profissional</u> Técnico de produção metalomecânica – programação e maquinação Técnico de gestão
12.º ano	Curso científico humanístico de ciências e tecnologias Opções: física, biologia e psicologia B Curso científico humanístico de línguas e humanidades Opções: sociologia e psicologia B <u>Ensino profissional</u> Técnico de manutenção industrial e eletromecânica Técnico de turismo ambiental e rural

O agrupamento sempre se pautou por apresentar uma grande diversidade de oferta formativa aos alunos, como se pode constatar da análise do quadro 9.

Os dados relativos aos alunos mostram-nos, de uma forma preocupante, a tendência para a diminuição da população estudantil. Para tentar estagnar, ou mesmo inverter essa tendência a escola tem de apostar na manutenção dos alunos do concelho, continuando a apresentar ofertas distintas ao nível dos cursos de educação e formação do ensino básico e dos cursos profissionais do ensino secundário, impedindo que os alunos se matriculem em escolas fora do

concelho. Além disso deve continuar a ser uma escola atrativa de alunos fora do concelho, continuando a apostar num ensino de qualidade aproveitando igualmente as virtualidades oferecidas pelas novas instalações.

Paralelamente a estes aspetos, o agrupamento deve envidar todos os esforços para iniciar os cursos de formação de adultos tão necessários à população adulta do concelho e mesmo fora dele.

2.2 PESSOAL DOCENTE

No ano letivo 2012/2013 trabalham no agrupamento 189 docentes, o que dá um rácio de 8,5 alunos por professor. Comparando com o ano letivo anterior houve uma diminuição de 5% dos docentes. Os docentes, no presente ano letivo, encontram-se distribuídos por grupos disciplinares do seguinte modo:

Quadro 10 – Distribuição dos docentes por grupos disciplinares

Departamento	Grupo	Nº de Docentes
Departamento de matemática e ciências exatas	230	6
	500	10
	510	7
	520	6
	550	3
	540	1
Departamento de línguas	220	6
	300	14
	330	7
	350	2
	210	1
Departamento de expressões	240	5
	250	2
	260	2
	290	3
	530	2
	600	3
	620	8
Departamento de ciências sociais e humanas	200	3
	400	5
	410	4
	420	4
	430	5
Departamento do pré-escolar	100	17
Departamento do 1.º Ciclo	110	39
Ensino Especial	910	11
	930	1

Técnicos		12
----------	--	----

88,8% dos docentes que lecionam no agrupamento são professores do quadro e só 11,2% são docentes contratados. De salientar que deste número fazem parte os técnicos que lecionam os cursos de educação e formação e cursos profissionais.

Dos docentes do quadro, 59,7% são docentes do quadro do nosso agrupamento, 15,3% são docentes do quadro de outros agrupamentos destacados no nosso agrupamento e 13,8% são docentes do quadro de zona pedagógica.

Dos dados apresentados podemos concluir que o corpo docente é estável o que pode ser uma mais-valia para a qualidade do ensino ministrado no agrupamento.

MÉDIA DE IDADES DOS DOCENTES

Percentagem de docentes com menos de 30 anos de idade	0%
Percentagem de docentes entre 31e 40 anos	33,3%
Percentagem de docentes entre 41e 50 anos	44,2%
Percentagem de docentes com mais de 50 anos	22,5%

Como podemos constatar a maioria dos docentes têm mais de 40 anos (66,7%) e 22,5% têm mesmo mais de 50 anos de idade.

TEMPO DE SERVIÇO DOS DOCENTES

Percentagem de docentes com menos de 10 anos de serviço	6,3%
Percentagem de docentes entre 10 e 20 anos de serviço	51,8%
Percentagem de docentes entre 21 e 30 anos de serviço	33,8%
Percentagem de docentes com mais de 30 anos de serviço	8,1%

Os docentes a trabalhar no agrupamento de escolas têm uma significativa experiência profissional, pois só 6,3% dos docentes têm menos de 10 anos de serviço e 41,9% dos docentes têm mais de 21 anos de serviço.

2.3 PESSOAL NÃO DOCENTE

No ano letivo 2012/2013 trabalham no agrupamento 65 trabalhadores não docentes mais 10 que trabalham a tempo parcial. Todos os 65 trabalhadores não docentes têm contrato de trabalho em funções públicas por

tempo indeterminado. Dos 65 trabalhadores não docentes, 12 são assistentes técnicos e 53 são assistentes operacionais.

Relativamente ao ano letivo transato trabalha menos 1 assistente operacional.

MÉDIA DE IDADES DOS NÃO DOCENTES

Percentagem de não docentes com menos de 30 anos de idade	0%
Percentagem de não docentes entre 31e 40 anos	19,7%
Percentagem de não docentes entre 41e 50 anos	41%
Percentagem de não docentes com mais de 50 anos	39,3%

Como podemos constatar a maioria dos não docentes têm mais de 40 anos (80,3%) e 39,3% têm mesmo mais de 50 anos de idade.

TEMPO DE SERVIÇO DOS NÃO DOCENTES

Percentagem de não docentes com menos de 10 anos de serviço	18,2%
Percentagem de não docentes entre 10 e 20 anos de serviço	56,1%
Percentagem de não docentes entre 21 e 30 anos de serviço	21,2%
Percentagem de não docentes com mais de 30 anos de serviço	4,5%

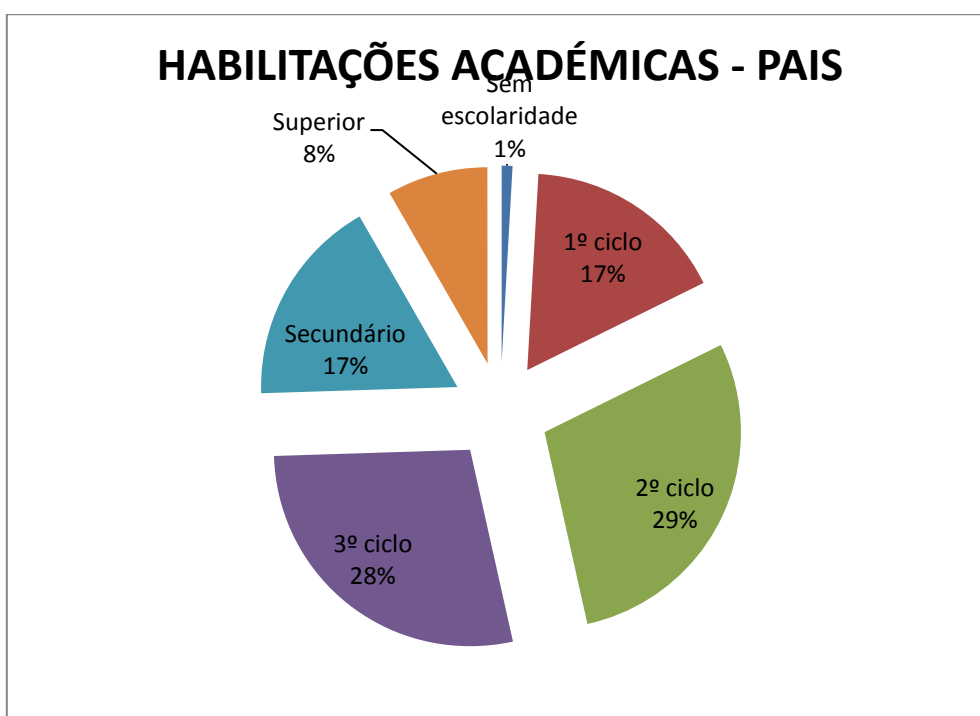
Os não docentes a trabalhar no agrupamento de escolas têm uma significativa experiência profissional, pois só 18,2% têm menos de 10 anos de serviço e 25,7% dos não docentes têm mais de 21 anos de serviço.

2.4 ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

HABILITAÇÕES LITERÁRIAS

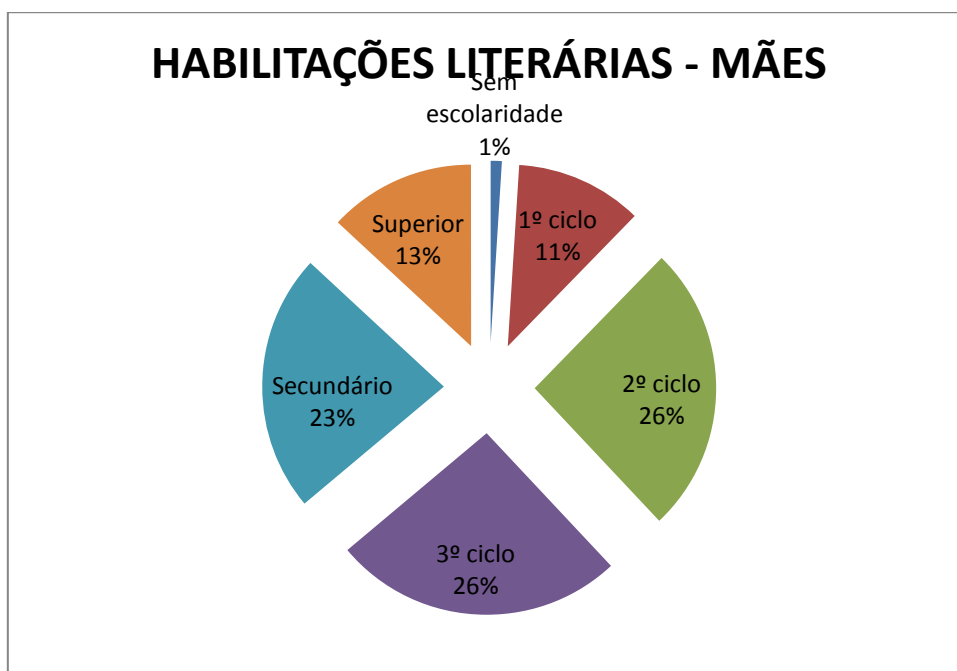
Relativamente às habilitações académicas dos encarregados de educação decidiu-se fazer uma análise diferenciada entre as habilitações dos pais e das mães por haver diferenças significativas.

Gráfico 2 – Habilitações académicas - pais



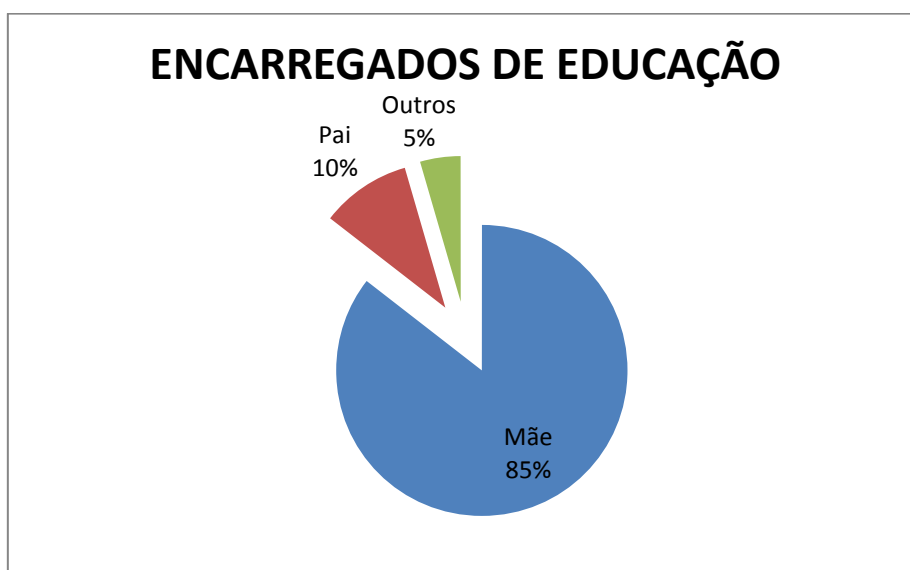
A maioria dos pais tem apenas o 2.º ciclo (29%). A percentagem de pais com o ensino secundário é igual à percentagem de pais com o 1.º ciclo (17%). A percentagem de pais com formação superior é bastante reduzida (8%). De salientar que 1% dos pais não têm escolaridade.

Gráfico 3 – Habilitações académicas - mães



As mães apresentam mais habilitações literárias que os pais. 23% das mães têm o ensino secundário contra 17% dos pais. 13% das mães têm formação superior contra apenas 8% dos pais (quase o dobro). Inversamente o número de mães com apenas o 1.º ciclo é inferior (11%) aos pais (17%). De salientar que também 1% das mães não tem qualquer escolaridade.

Gráfico 4 – Grau de parentesco dos encarregados de educação



A esmagadora maioria dos encarregados de educação são as mães (85%) e apenas 10% são os pais. Os 5% que no gráfico aparece com a

denominação de outros representam os casos de alunos que são os próprios encarregados de educação e outros que não os pais (tios, irmãos, avós e amigos).

3. DOMÍNIOS DA AVALIAÇÃO INTERNA

Como já referimos atrás, a avaliação interna irá incidir, neste primeiro ano exclusivamente nos seguintes domínios: **domínio 1 – resultados** (sucesso académico; participação e desenvolvimento cívico; comportamento e disciplina) e **domínio 2 – prestação de serviço educativo** (articulação e sequencialidade; acompanhamento da prática letiva na sala de aula diferenciação e apoios; abrangência do currículo e valorização das aprendizagens.)

3.1 RESULTADOS

TRATAMENTO DE DADOS RELATIVOS AO ANO LETIVO 2011/2012

Os dados respeitantes aos resultados académicos no ano letivo 2011/2012 que constam nas tabelas e gráficos seguintes foram cedidos pela direção. Os resultados foram obtidos a partir da consulta das pautas do 1.º, 2.º e 3.º períodos, das pautas dos resultados dos exames realizados pelos alunos internos, das tabelas publicadas pelo Júri nacional de exames, relativos aos resultados nos exames nacionais realizados em 2012, 1.ª Fase, bem como dados publicados pelo GAVE e pelo MISI.

3.1.1 SUCESSO ACADÉMICO

Quadro 11 – Resultados escolares ano letivo 2011/2012

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo		Taxa de sucesso	
		Unidade Orgânica	Nacional
BÁSICO REGULAR		90,0%	89,4%
		89,8%	89,6%
	1º ano	100,0%	100,0%
	2º ano	95,1%	90,6%
	3º ano	98,0%	95,6%
	4º ano	98,2%	94,6%
	5º ano	89,1%	90,1%
	6º ano	84,0%	86,3%
	7º ano	74,6%	82,1%
	8º ano	86,7%	86,9%
CEF	9º ano	85,0%	82,3%
		94,6%	89,3%

	Tipo 2	94,6%	89,2%
SECUNDÁRIO REGULAR CH		85,5%	81,7%
		85,4%	79,1%
	10º ano	85,0%	84,5%
	11º ano	93,9%	86,8%
PROFISSIONAL	12º ano	76,1%	64,9%
		85,7%	88,3%
	1º ano	100,0%	97,5%
	2º ano	100,0%	99,1%
	3º ano	40,9%	64,2%

Dados Misi

Como se pode verificar, a taxa de sucesso do ensino básico no nosso agrupamento está acima da média nacional. Se compararmos com os dados do ano letivo 2010/2011, verificou-se uma diminuição da taxa de sucesso (91,6%), mas a diminuição registada a nível nacional foi mais acentuada (92%), pois nesse ano apresentávamos uma taxa ligeiramente abaixo da média nacional. Se tivermos em atenção apenas o ensino básico regular, podemos verificar que continuamos com uma taxa de sucesso ligeiramente acima da taxa nacional. Numa análise por ano letivo, verificamos que, à exceção dos 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos, temos uma taxa sempre acima da média nacional. Negativamente regista-se a taxa de sucesso no 7.º ano, 7,5% abaixo da taxa de sucesso a nível nacional. A escola deve refletir sobre estes dados nomeadamente na transição do 1.º ciclo (onde temos taxas acima da média nacional) para o 2.º ciclo (com taxas abaixo da média nacional) e depois para o 3.º ciclo onde esse diferencial se agrava, voltando a ter uma taxa acima da média nacional apenas no 9.º ano.

No ensino básico, nos cursos de educação e formação a escola apresenta também uma taxa de sucesso acima da média nacional.

No ensino secundário o agrupamento apresenta uma taxa de sucesso superior à taxa de sucesso a nível nacional e se tivermos apenas em atenção o ensino secundário regular o diferencial é ainda mais notório. Em todos os anos letivos do ensino secundário regular as taxas de sucesso apresentadas pelo agrupamento são superiores à taxa de sucesso nacional. Já o mesmo não acontece no ensino secundário profissional, com uma taxa de sucesso abaixo da média nacional. Esta situação deve constituir um objeto privilegiado de análise pelo agrupamento.

Quadro 12 – Resultados escolares ano letivo 2011/2012

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo		Transitou	Não transitou	Conclui	Não conclui	Anulou a matrícula	Transferido	Em processo de avaliação	Total
BÁSICO REGULAR		619	68	297	37	1	32	26	1080
		619	68	288	35	1	29		1040
	1.º ano	94					5		99
	2.º ano	117	6				4		127
	3.º ano	99	2				3		104
	4.º ano			108	2		4		114
	5.º ano	123	15				2		140
	6.º ano			84	16		2		102
	7.º ano	88	30				3		121
	8.º ano	98	15				3		116
CEF	9.º ano			96	17	1	3		117
				9	2		3	26	40
	Tipo 2			9	2		3	26	40
SECUNDÁRIO REGULAR CH		145	17	63	30	24	2	69	350
		145	17	54	17	11	2		246
	10.º ano	68	12			7	1		88
	11.º ano	77	5			1			83
	12.º ano			54	17	3	1		75
PROFISSIONAL				9	13	13		69	104
	1.º ano					11		42	53
	2.º ano					2		27	29
	3.º ano			9	13				22
	Total	764	85	360	67	25	34	95	1430

Dados Misi

Os dados deste quadro além de corroborarem os indicados acima referidos acrescentam um dado relativo ao abandono escolar que como podemos ver é próximo do 0 (zero) em qualquer modalidade de ensino, à exceção do 10.º ano do ensino secundário regular e principalmente do 1.º ano do ensino secundário profissional em que as anulações de matrícula foram bastante acentuadas. Outro dado que deverá merecer uma especial reflexão por parte do agrupamento.

PROVAS DE AFERIÇÃO 2012 – 4.º ano

DISCIPLINA	Unidade orgânica	Dão Lafões	Centro	Nacional
Língua Portuguesa	62,5	69,2	66,6	66,0
Matemática	52	58,7	54,1	53,4

Dados GAVE

Ao nível dos resultados internos, o agrupamento apresenta taxas de sucesso acima da média nacional no 1.º ciclo, nomeadamente no 4.º ano, não se verificando o mesmo ao nível da avaliação externa. Se tivermos em atenção os resultados das provas de aferição de língua portuguesa e matemática realizadas no ano letivo transato, verificamos, da análise do quadro acima, que

é inferior à média nacional, à média registada na região centro e ainda muito mais inferior à região dão-lafões. Esta tendência tem-se registado nos anos transatos, à exceção do ano letivo 2010/2011 em que os resultados obtidos pelo agrupamento foram superiores à média nacional.

EXAMES NACIONAIS ENSINO BÁSICO 2012

DISCIPLINA/ANO	Unidade orgânica	Dão Lafões	Centro	Nacional
Língua Portuguesa 6.º ano	64,1	62,9	61,1	59,4
Matemática 6.º ano	52,4	59,7	56,9	53,7
Língua Portuguesa 9.º ano	56,2	55,4	55,1	53,7
Matemática 9.º ano	56,7	59,9	58,6	54,4

Dados GAVE

No que respeita aos exames nacionais do ensino básico a leitura dos dados é bem mais complexa. Relativamente à língua portuguesa do 6.º ano o agrupamento apresenta uma média de exame bem superior à média nacional (64,1 – 59,4), sendo igualmente superior à média das escolas da região centro e da região dão-lafões. O inverso acontece com a disciplina de matemática do 6.º ano, destacando-se negativamente, a diferença significativa entre a média de exame do agrupamento e a média das escolas da região dão-lafões. Em termos de língua portuguesa do 9.º ano, a escola apresenta igualmente média superior no exame quer no que concerne à média nacional, quer no que concerne à média das escolas da região centro e da região dão-lafões. À disciplina de matemática do 9.º ano a média da escola é superior à média nacional, mas inferior à média das escolas da região centro e da região dão-lafões.

EXAMES NACIONAIS ENSINO SECUNDÁRIO

Código	DISCIPLINA/ANO	Unidade orgânica	Dão Lafões	Centro	Nacional
623	História A	102	108	121	118
635	Matemática A	113	107	105	104
639	Português	126	106	105	104
702	Biologia/Geologia	95	101	99	98
715	Física e Química A	86	85	83	81
719	Geografia	119	110	111	107
835	MACS	90	112	112	106

Dados GAVE

No que respeita aos exames do ensino secundário o agrupamento apresenta média superior à média nacional nos exames de matemática A, português, física e

química A e geografia, sendo, a estas disciplinas, a média igualmente superior à registada nas escolas da região centro e da região dão-lafões. Às disciplinas de história A, biologia/geologia e MACS, a média do agrupamento é inferior à média nacional, sendo igualmente inferior à média das escolas da região centro e da região dão-lafões.

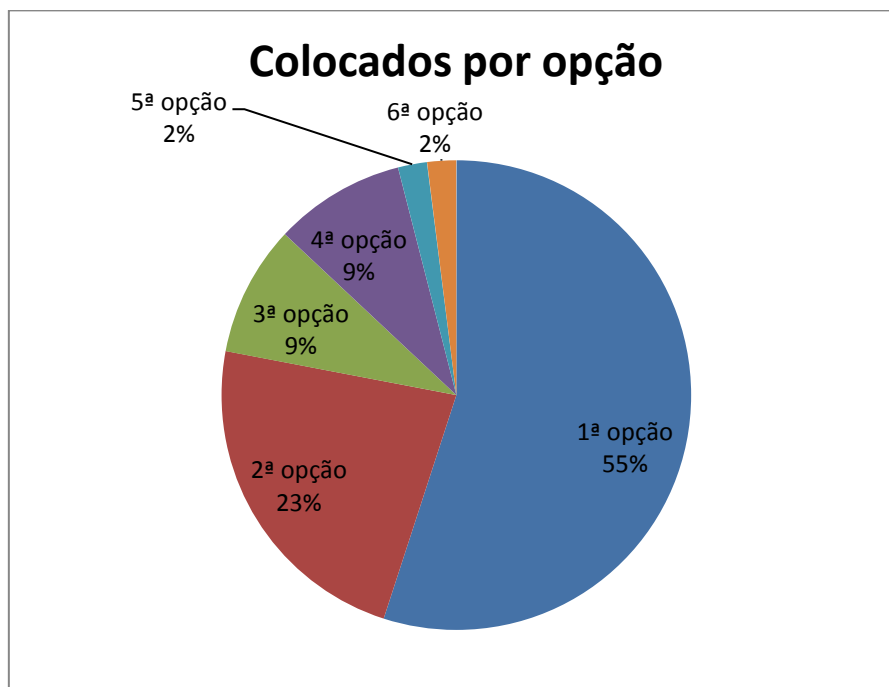
De registar que, nos anos letivos transatos a escola apresentou melhores médias, comparativamente com a média nacional, às disciplinas de história A, biologia/geologia e MACS.

CONCURSO NACIONAL DE ACESSO DE 2012 - RESULTADOS 1.^a

FASE

Apresentaram candidatura 58 alunos.

Foram colocados na 1.^a fase 56 alunos (97%), média muito favorável.



Como podemos constatar do gráfico, mais de metade dos candidatos obteve colocação na sua primeira prioridade e se tivermos em consideração a 1.^a e 2.^a prioridade verifica-se que $\frac{3}{4}$ dos alunos foram colocados nessas duas prioridades de opção.

Quadro 13 – Cursos Superiores

Designação do curso	N.º alunos
Engenharia mecânica	4
Economia	3
Medicina Nuclear	2
Tradução	2
Turismo	2

Medicina	2
Administração público-privada	1
Cardiopneumologia	1
Audiologia	1
Ortótica	1
Radioterapia	1
Planeamento e gestão do território	1
Arqueologia	1
Biologia	1
Biotecnologia	1
Línguas e relações internacionais	1
Solicitadoria e administração	1
Técnico superior de justiça	1
Fisioterapia	1
Ciências da comunicação	1
Ciências farmacêuticas	1
Gestão de empresas	1
Educação básica	1
Gestão	1
Engenharia informática e computação	1
Engenharia biomédica	1
Enfermagem	1
Ciência política e relações internacionais	1
Psicologia	1
Farmácia	1
Marketing	1
Engenharia eletrotécnica	1
Comunicação social	1
Engenharia civil	1
Finanças	1
Gerontologia social	1
Comunicação organizacional	1
Engenharia de computação e instrumentação médica	1
Ciência política	1
Artes plásticas e multimédia	1
Engenharia e gestão industrial	1

Do quadro, assinala-se a preferência dos alunos pela área da engenharia, destacando-se a engenharia mecânica e pela área da saúde, destacando-se a entrada de dois alunos em medicina. Os cursos da área das humanidades também tiveram alguma escolha, realçando-se a tradução e o turismo.

Quadro 14 – Instituições de ensino superior

UNIVERSIDADE	N.º ALUNOS
Universidade de Aveiro	13
Universidade de Coimbra	8
Instituto politécnico de Coimbra	7
Instituto politécnico de Viseu	6
Universidade do Porto	5
Instituto politécnico do Porto	5

Universidade da Beira Interior	4
Instituto politécnico de Lisboa	2
Universidade Nova de Lisboa	1
Universidade de Lisboa	1
ISCTE - Lisboa	1
Instituto politécnico de Bragança	1
Instituto politécnico da Guarda	1
Escola superior de enfermagem de Coimbra	1

Das instituições de ensino superior escolhidas, destacam-se a Universidade de Aveiro, com 13 alunos entrados, a Universidade de Coimbra com 8, o Instituto politécnico de Coimbra com 7 e o Instituto politécnico de Viseu com 6. Estas escolhas devem-se, a maior parte delas, à proximidade geográfica das áreas de residência dos alunos.

SUCESSO POR DISCIPLINA

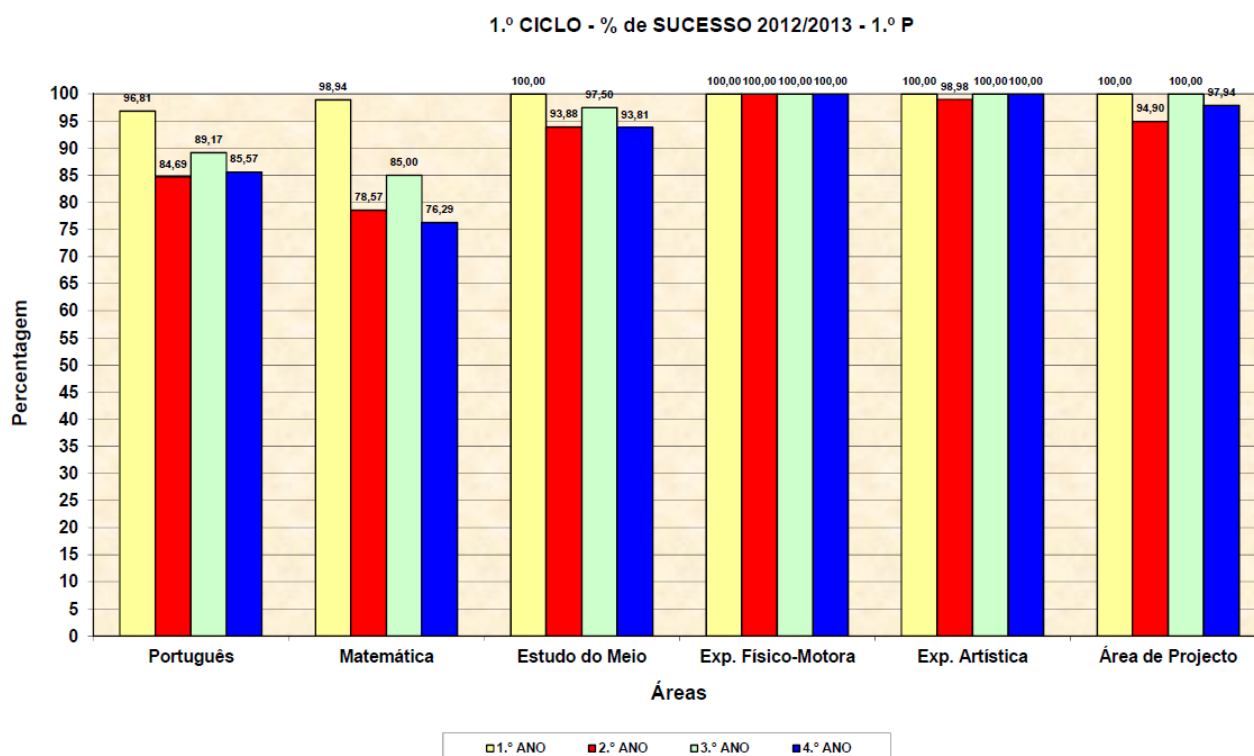
ANO LETIVO 2012/2013

1.º PERÍODO

1.º Ciclo do Ensino Básico

A percentagem de níveis constante nos gráficos seguintes é calculada tendo em linha de conta o número global de níveis atribuídos em função do universo de alunos do 1.º ciclo.

O universo considerado refere-se aos alunos inscritos à data da avaliação do 1.º período.



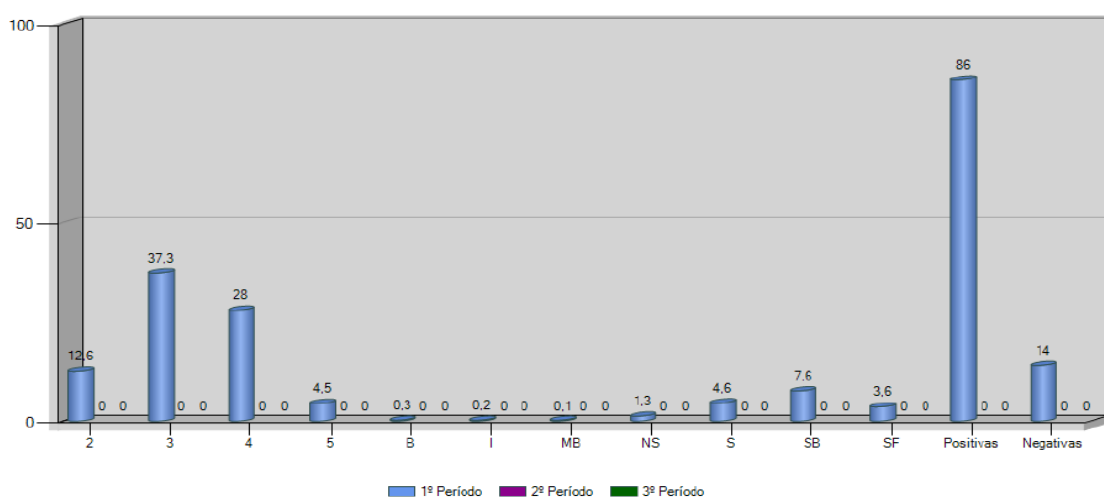
O sucesso dos alunos do 1.º ciclo no 1.º período foi muito significativo, estando nalgumas áreas próximo do 100%. Onde se verifica uma diminuição do sucesso é na língua portuguesa e matemática, principalmente nos 2.º e 4.º anos.

2.º Ciclo do Ensino Básico

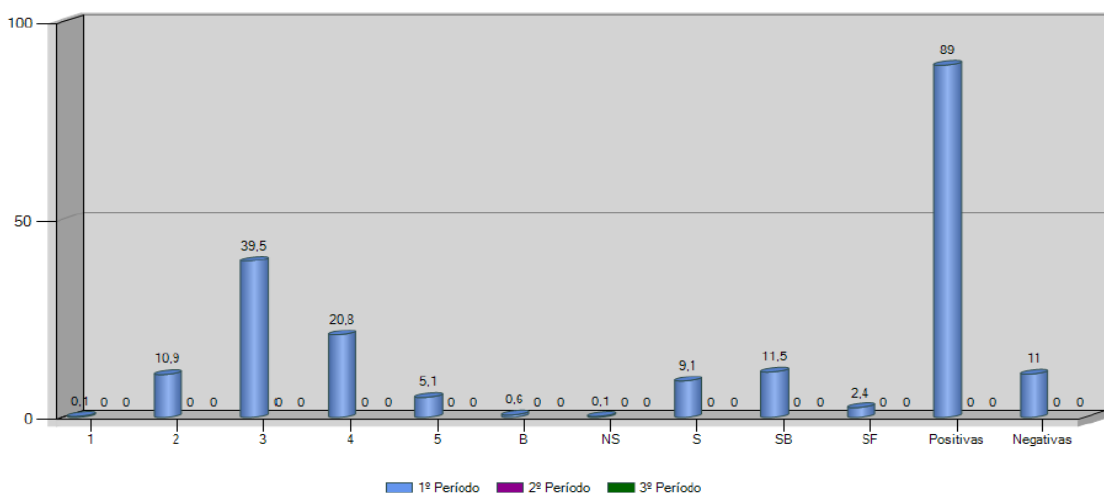
A percentagem de níveis constante nos gráficos seguintes é calculada tendo em linha de conta o número global de níveis atribuídos em função do universo de alunos do 2.º ciclo.

O universo considerado refere-se aos alunos inscritos à data da avaliação do 1.º período.

5º Ano - 2012/13



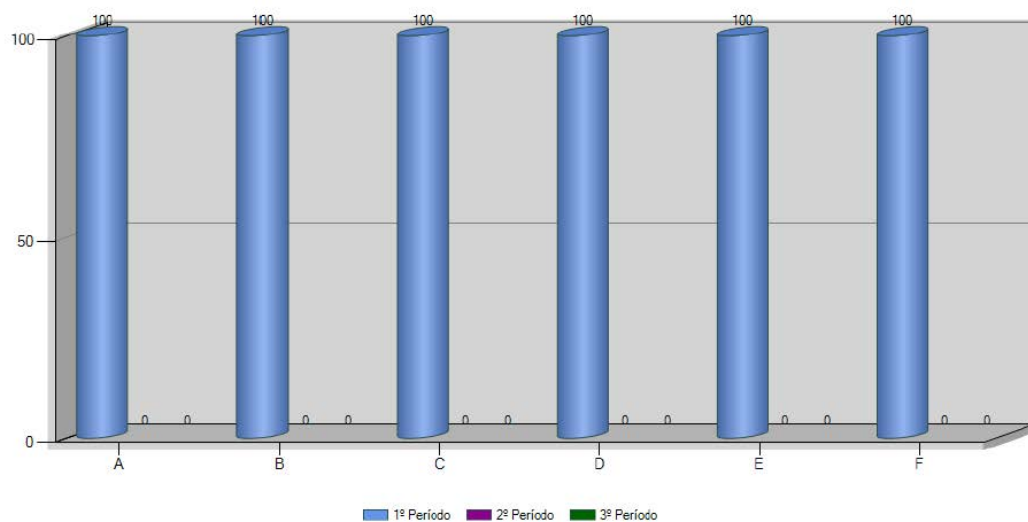
6º Ano - 2012/13



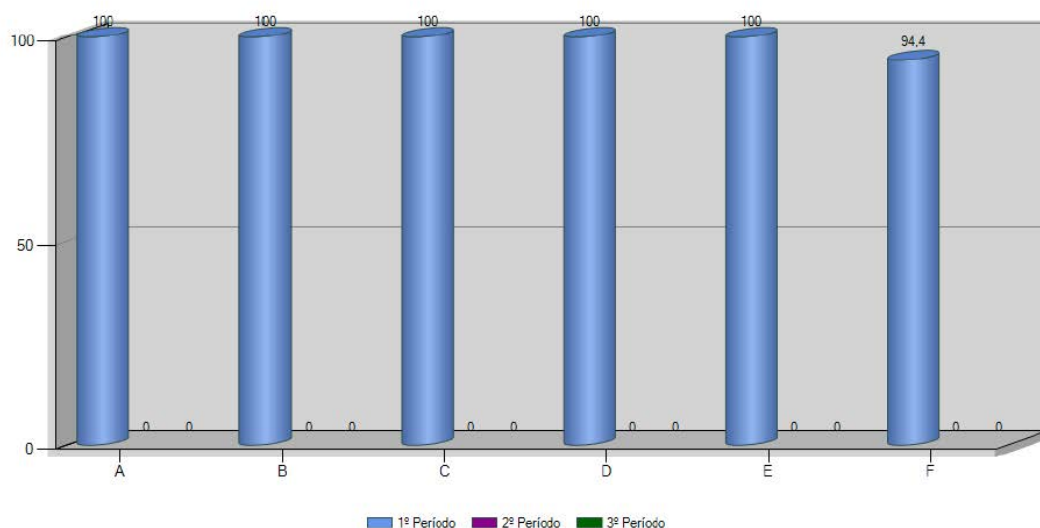
No 2.º ciclo o sucesso situa-se claramente acima dos 80%, com um decréscimo ligeiro do 5.º para o 6.º ano. O nível mais atribuído foi o nível 3 em mais de 35% dos alunos.

De uma análise por disciplina temos os seguintes dados:

EMRC 5.º ANO

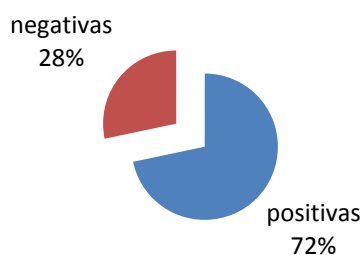


EMRC 6.º ANO

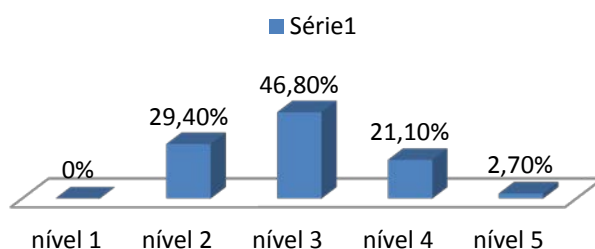


A disciplina de EMRC teve um sucesso de 100% à exceção de uma turma de 6.º ano em que um aluno teve uma classificação negativa.

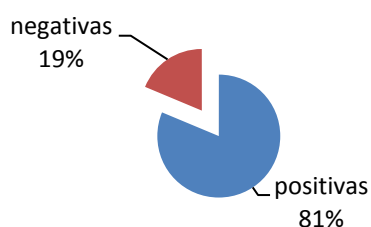
História e Geografia de Portugal 5º ano



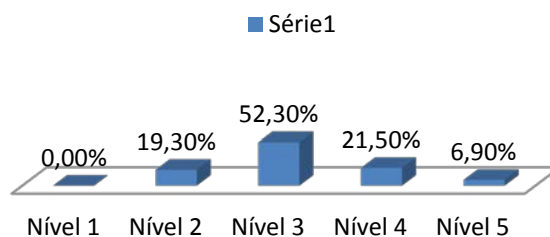
História e Geografia de Portugal 5º ano

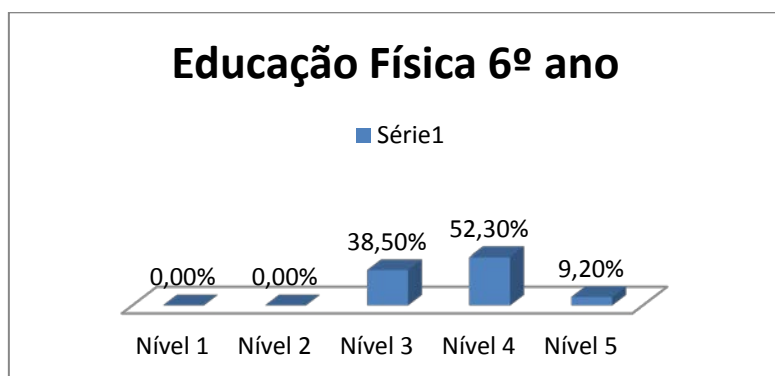
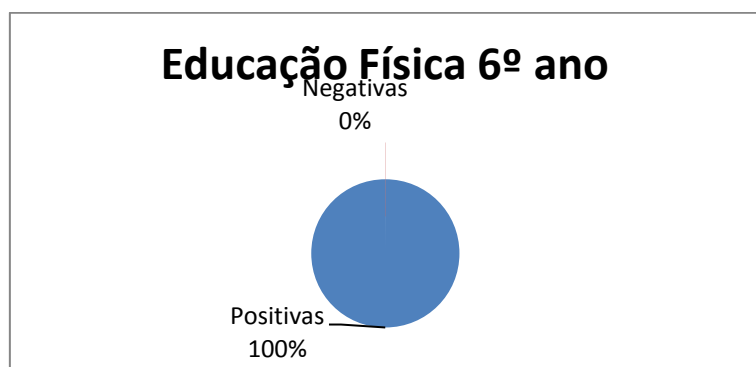
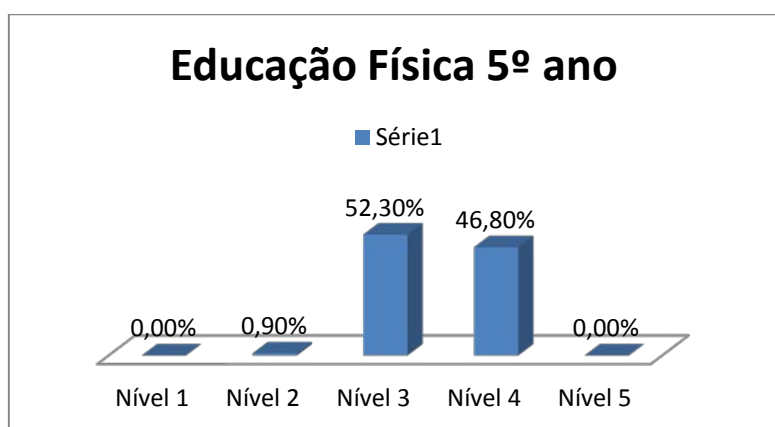
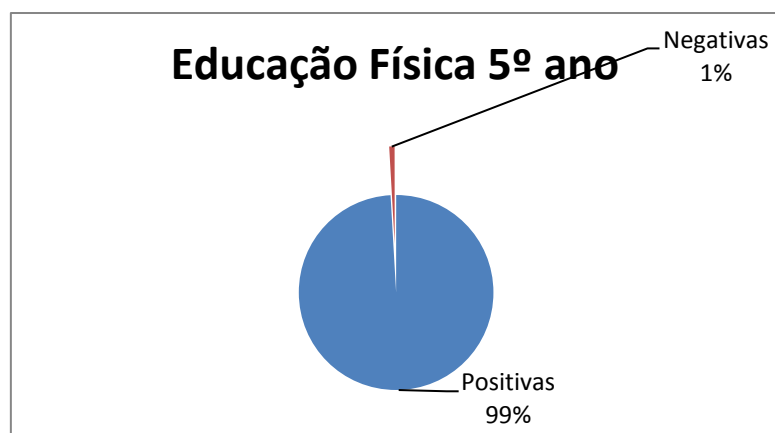


História e Geografia de Portugal 6º ano

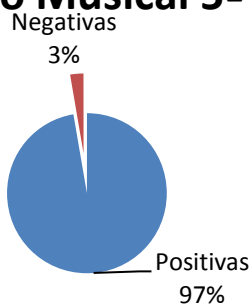


História e Geografia de Portugal 6º ano

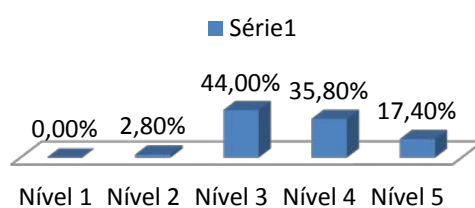




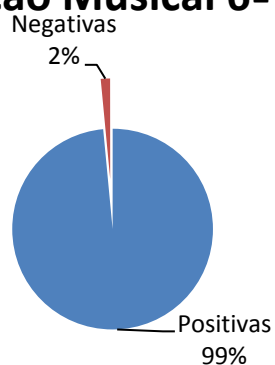
Educação Musical 5º ano



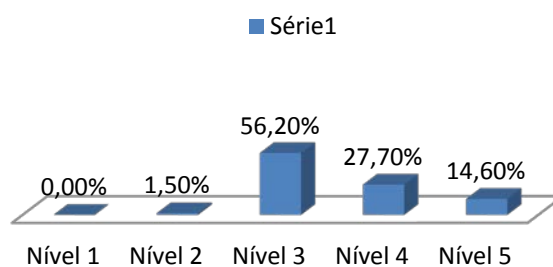
Educação Musical 5º ano



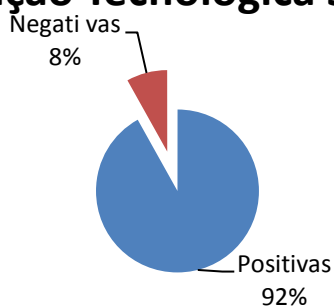
Educação Musical 6º ano



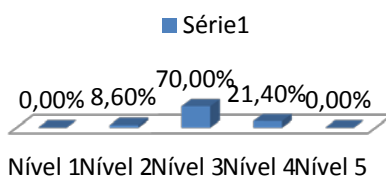
Educação Musical 6º ano



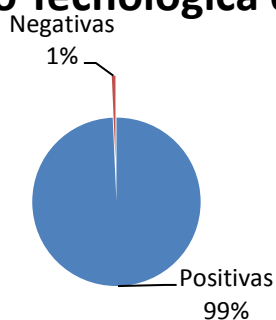
Educação Tecnológica 5º ano



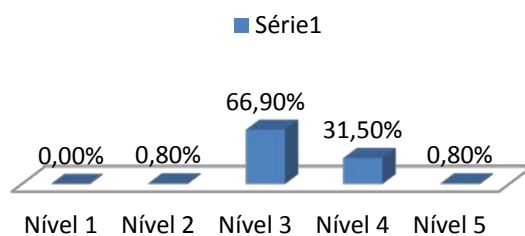
Educação Tecnológica 5º ano

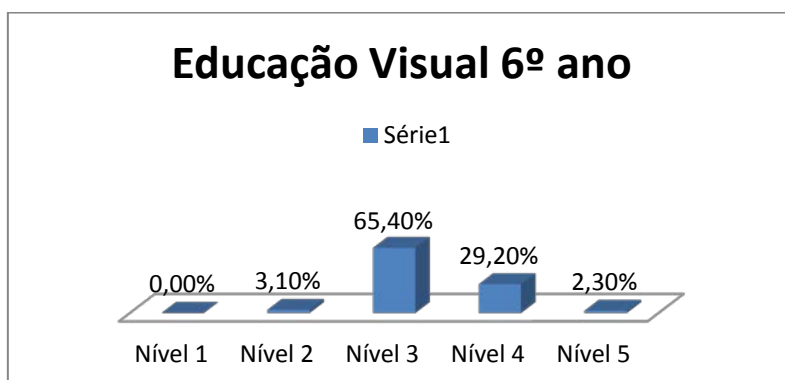
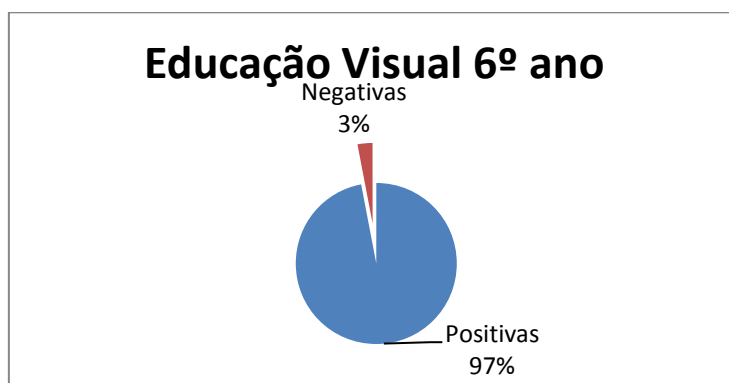
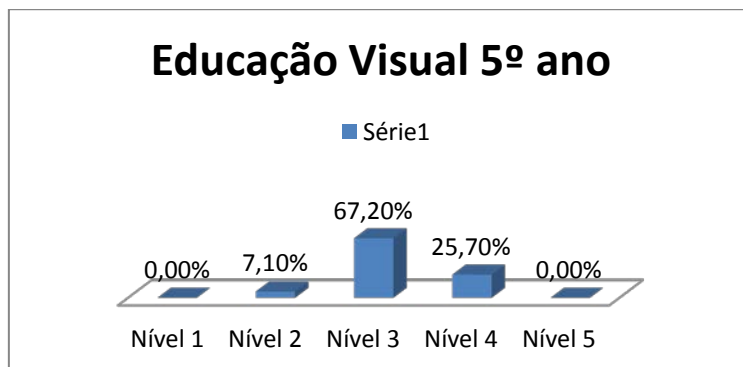
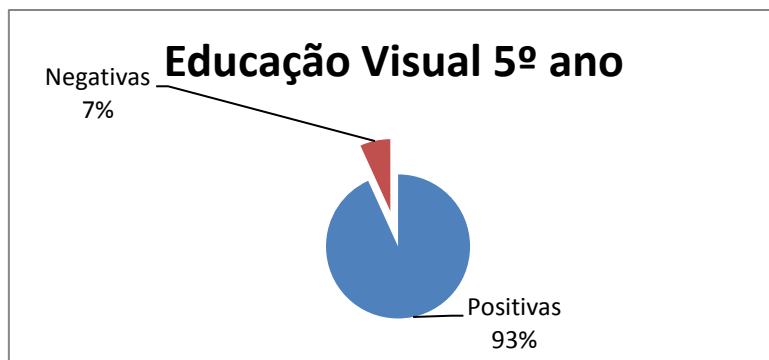


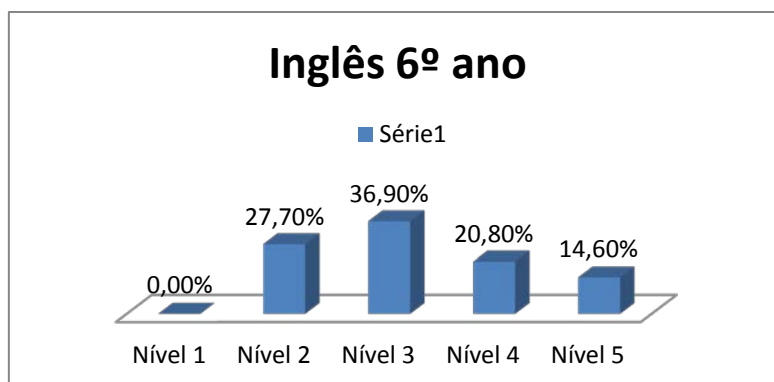
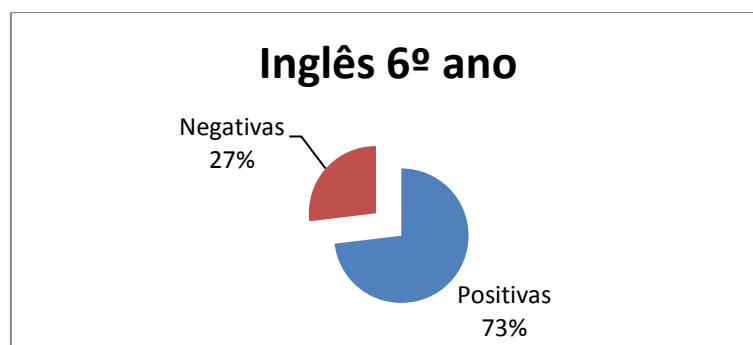
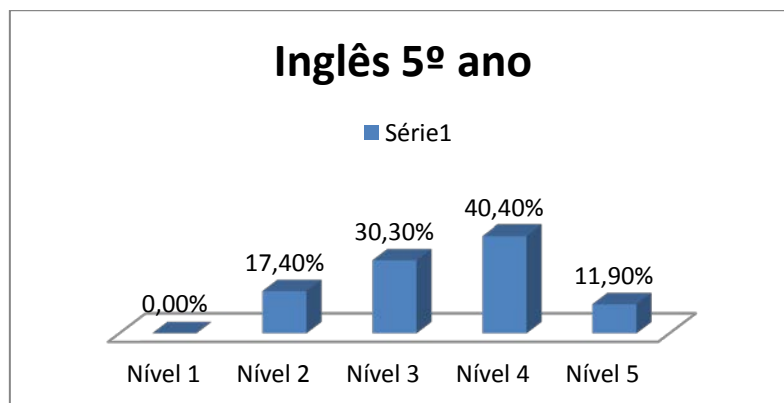
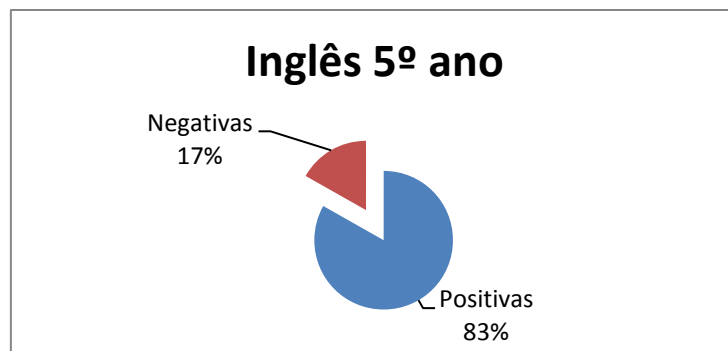
Educação Tecnológica 6º ano



Educação Tecnológica 6º ano



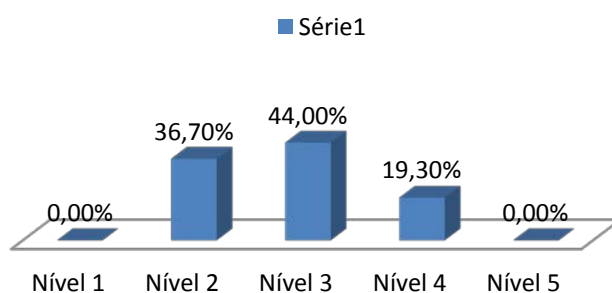




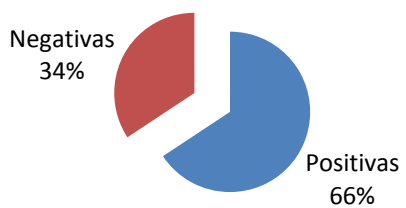
Língua Portuguesa 5º ano



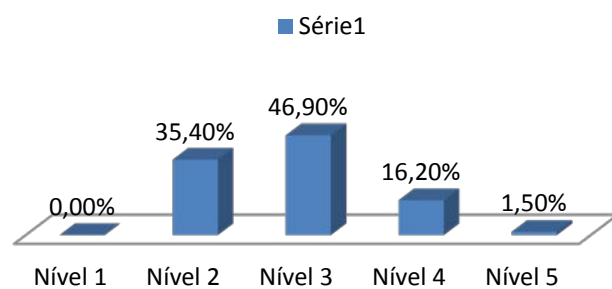
Língua Portuguesa 5º ano

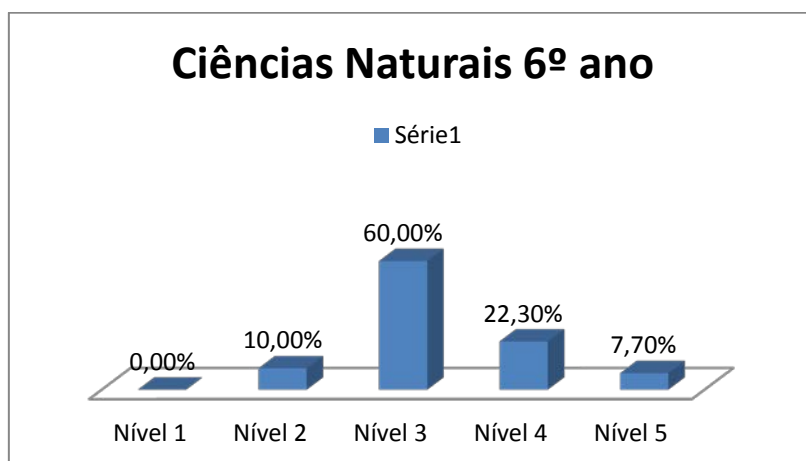
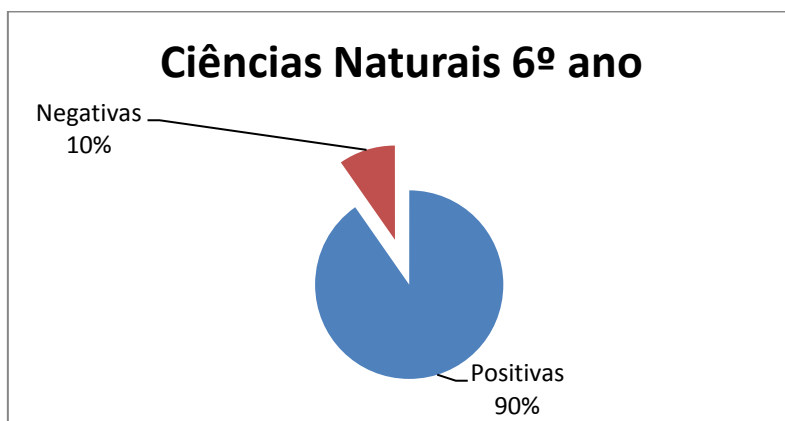
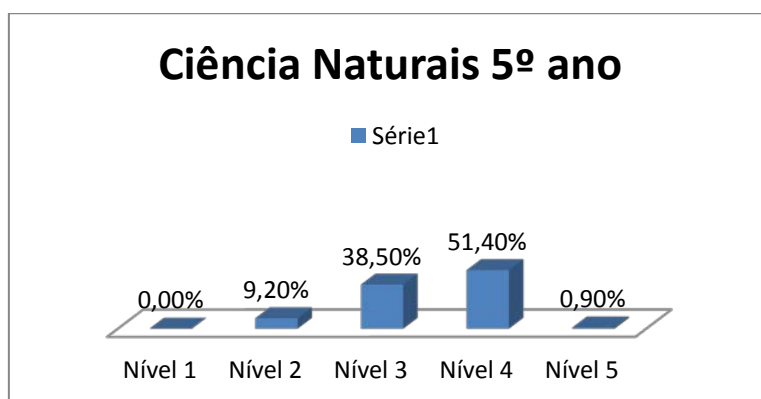
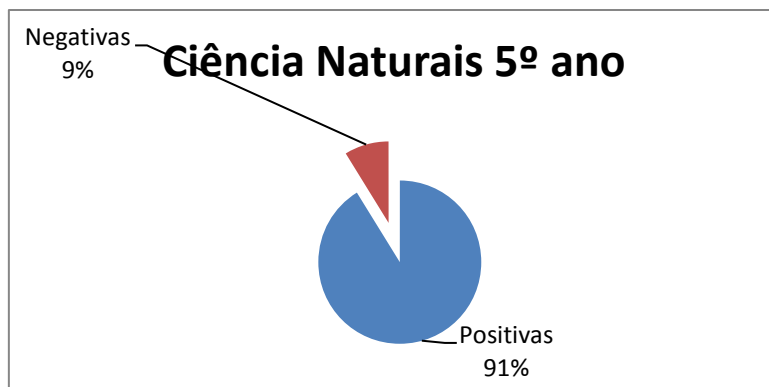


Língua Portuguesa 6º ano

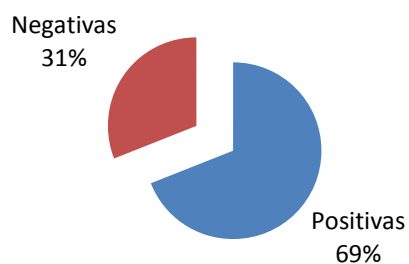


Língua Portuguesa 6º ano

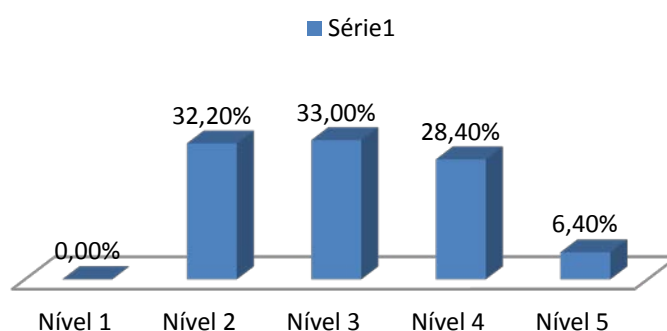




Matemática 5º ano



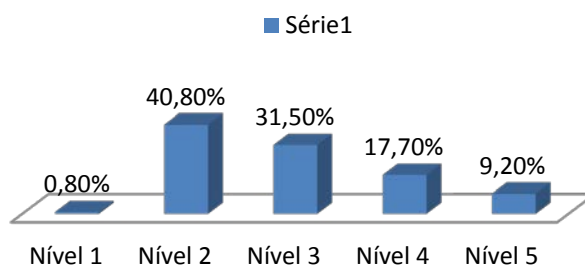
Matemática 5º ano



Matemática 6º ano



Matemática 6º ano



No 5.º ano, o insucesso variou entre o 1% em educação física, 3% em educação musical, 7% em educação visual, 8% em educação tecnológica, 9% em ciências naturais, 17% em inglês, 28% em história e geografia de Portugal, 31% em matemática até 36% em língua portuguesa. O nível mais atribuído foi o nível 3 às disciplinas de história e geografia de Portugal, educação física, educação musical, educação tecnológica, educação visual, língua portuguesa e matemática e nível 4 às disciplinas de inglês e ciências naturais.

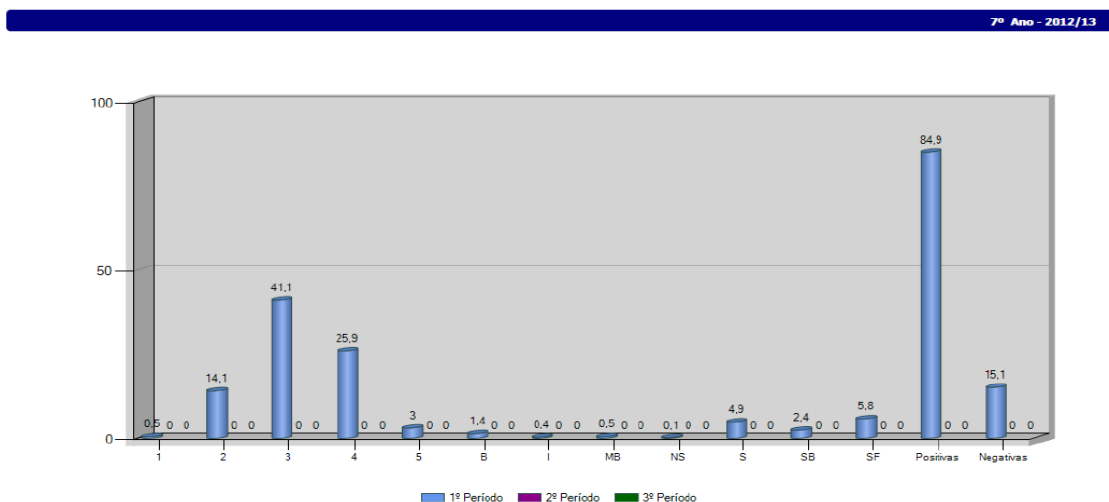
No 6.º ano o insucesso variou entre o 0% a educação física, 1% a educação tecnológica, 2% a educação musical, 3% a educação visual, 10% a ciências naturais, 19% a história e geografia de Portugal, 27% a inglês, 34% a língua portuguesa e 40% a matemática. O nível mais atribuído foi o nível 3 às disciplinas de história e geografia de Portugal, educação musical, educação tecnológica, educação visual, inglês, língua portuguesa e ciências naturais; nível 4 à disciplina de educação física e nível 2 à disciplina de matemática.

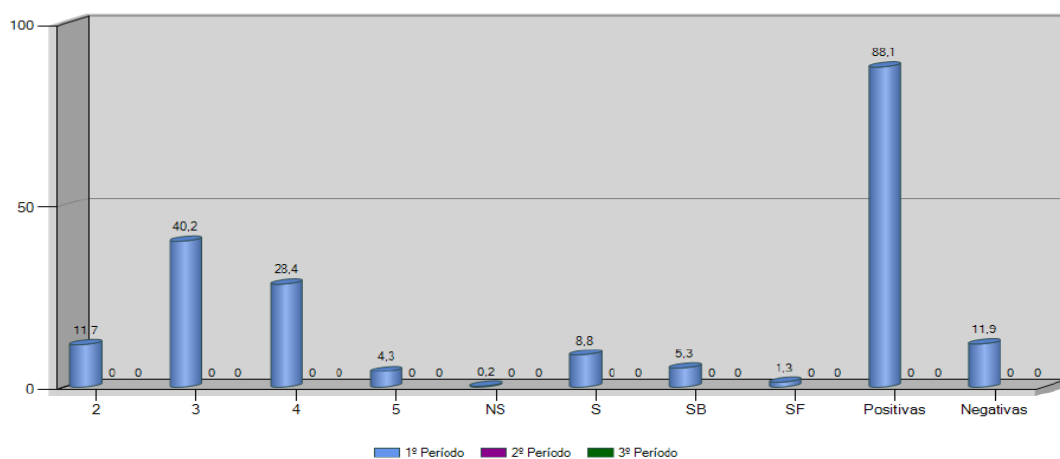
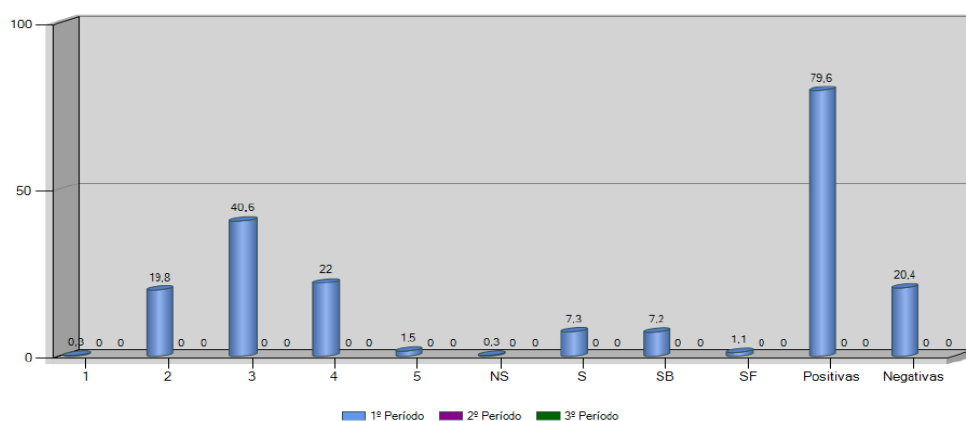
O 6.º ano apresenta melhor sucesso relativamente ao 5.º ano mas, se compararmos os dois anos por disciplinas, há alguns dados a registar e que são dignos de reflexão: há uma diferença de 8% de sucesso na disciplina de história e geografia de Portugal, 7% em educação tecnológica, 9% na disciplina de matemática e 10% na disciplina de inglês.

3.º Ciclo do Ensino Básico

A percentagem de níveis constante nos gráficos seguintes é calculada tendo em linha de conta o número global de níveis atribuídos em função do universo de alunos do 3.º ciclo.

O universo considerado refere-se aos alunos inscritos à data da avaliação do 1.º período.

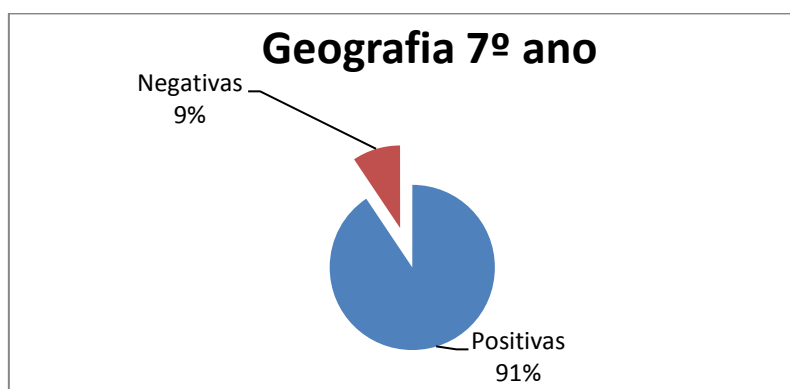




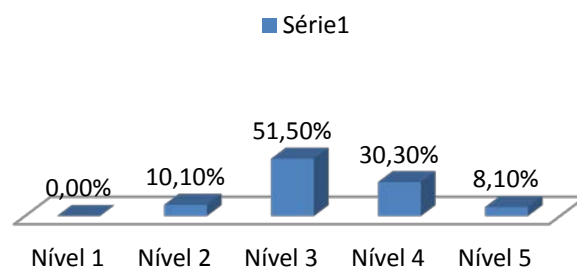
No 3.º ciclo o sucesso situa-se igualmente acima dos 80%, com um decréscimo ligeiro do 7.º para o 8.º ano e depois um novo acréscimo do 8.º para o 9.º ano. O nível mais atribuído foi o nível 3 em mais de 40% dos alunos.

Numa análise por disciplina temos os seguintes dados:

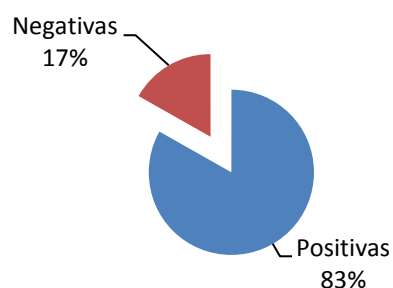
A disciplina de EMRC teve um sucesso de 100% à exceção de uma turma de 9.º ano em que um aluno teve uma classificação negativa.



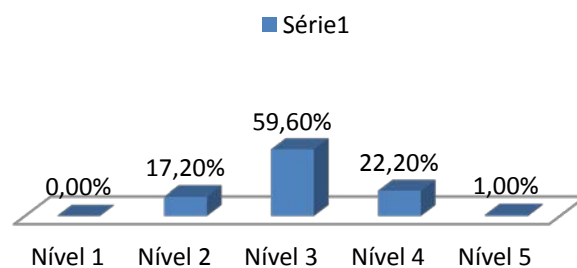
Geografia 7º ano



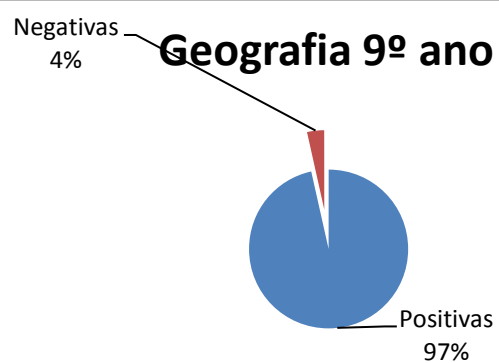
Geografia 8º ano



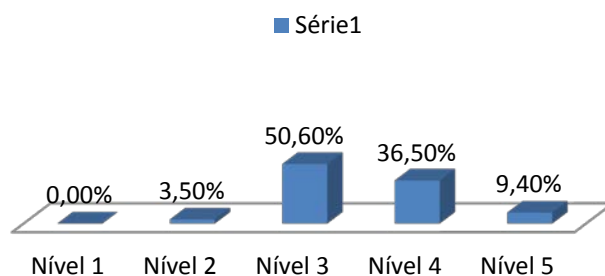
Geografia 8º ano



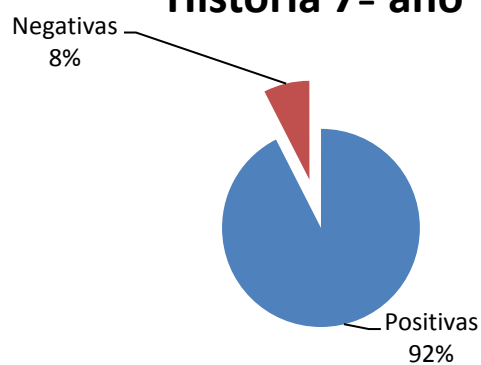
Geografia 9º ano



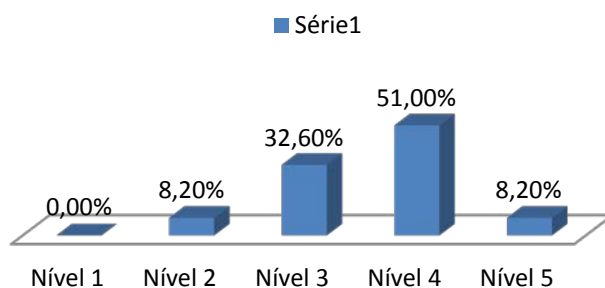
Geografia 9º ano



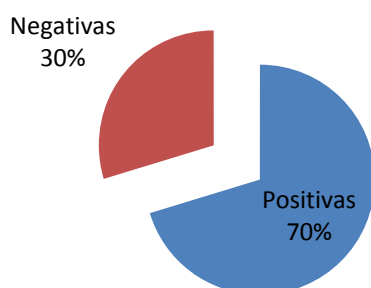
História 7º ano



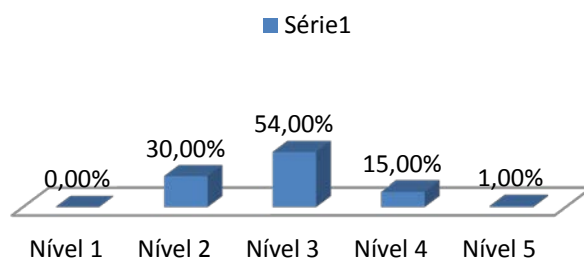
História 7º ano



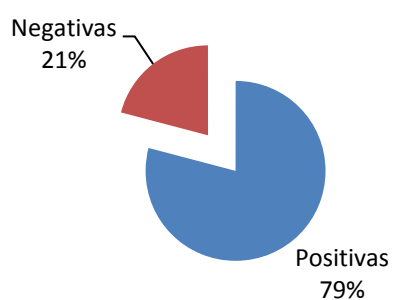
História 8º ano



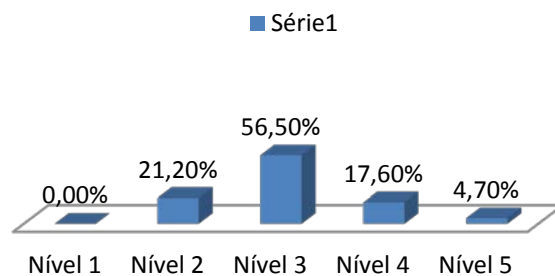
História 8º ano



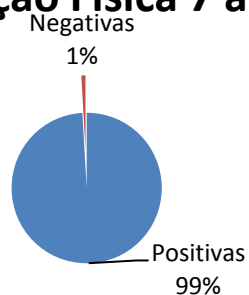
História 9º ano



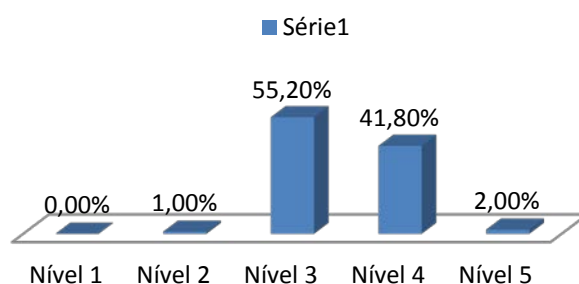
História 9º ano



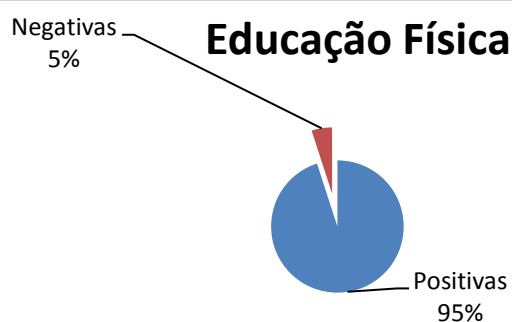
Educação Física 7 ano



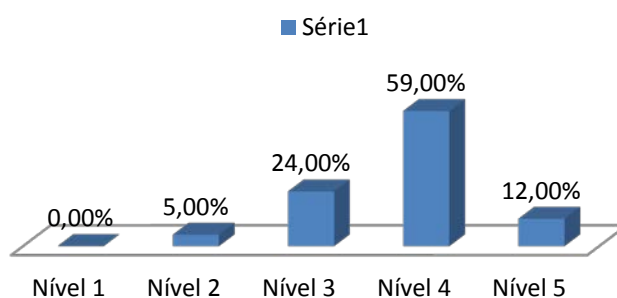
Educação Física 7º ano



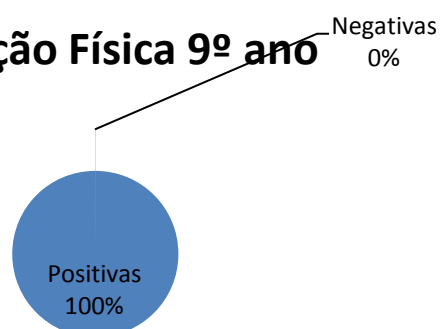
Educação Física 8º ano



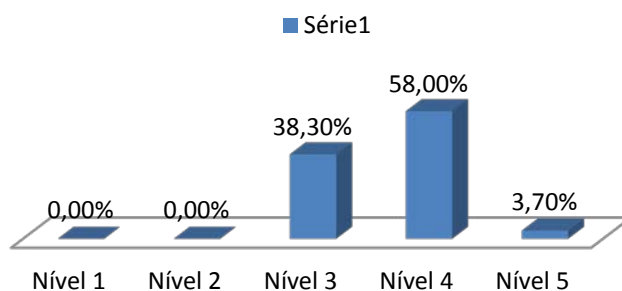
Educação Física 8º ano



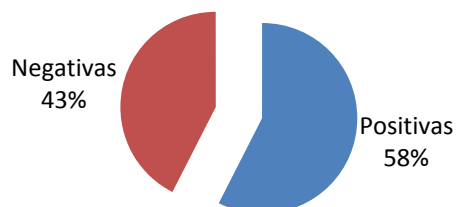
Educação Física 9º ano



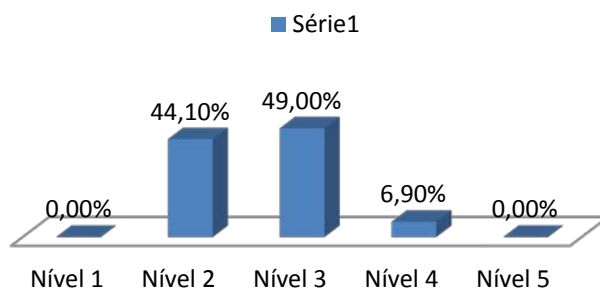
Educação Física 9º ano



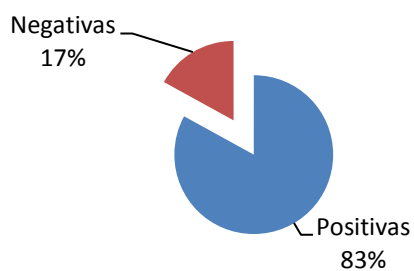
Educação Visual 7º ano



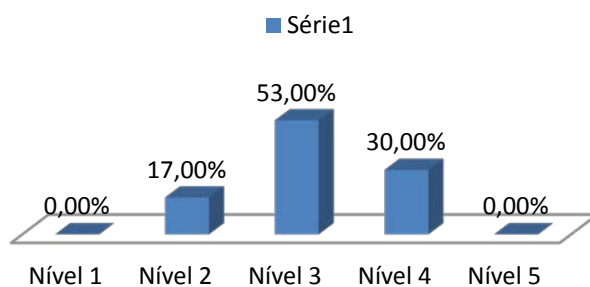
Educação Visual 7º ano



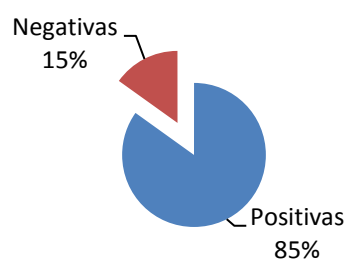
Educação Visual 8º ano



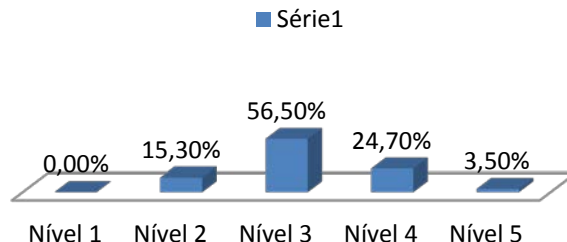
Educação Visual 8º ano



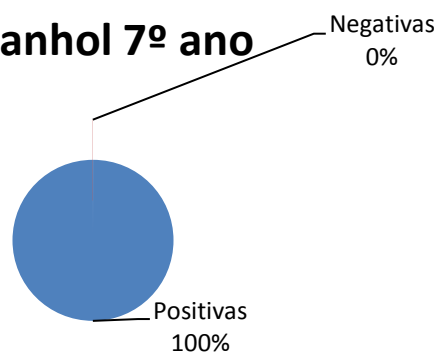
Educação Visual 9º ano



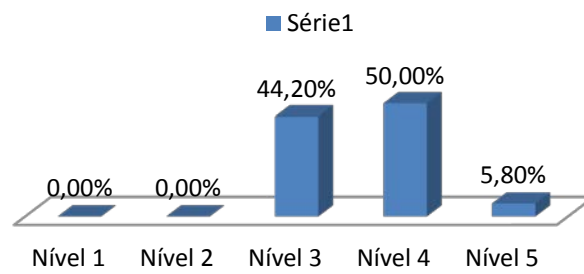
Educação Visual 9º ano



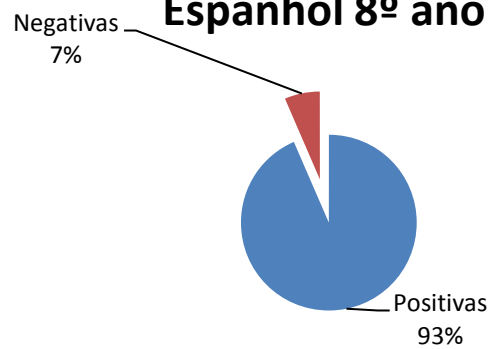
Espanhol 7º ano



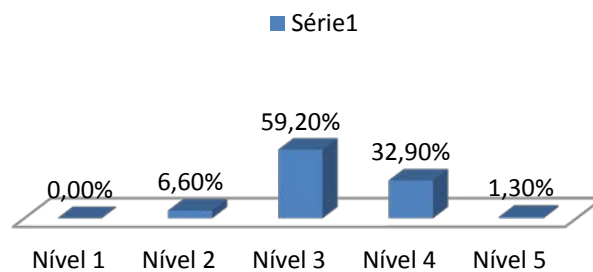
Espanhol 7º ano



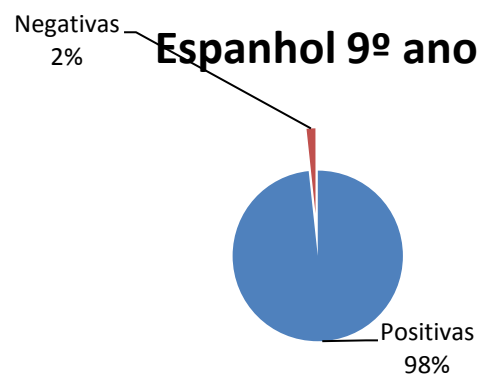
Espanhol 8º ano



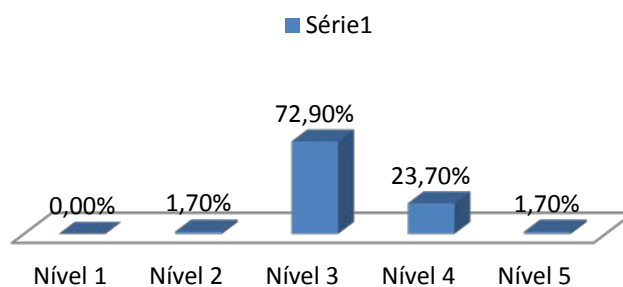
Espanhol 8º ano



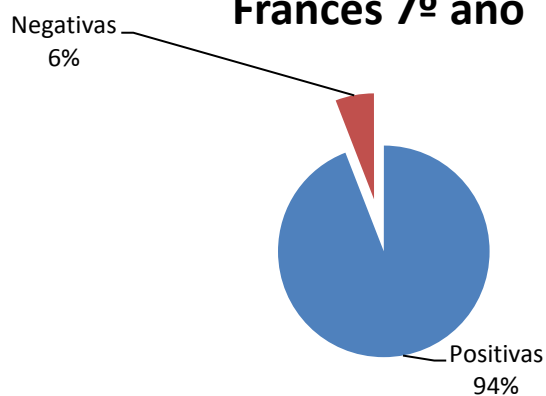
Espanhol 9º ano



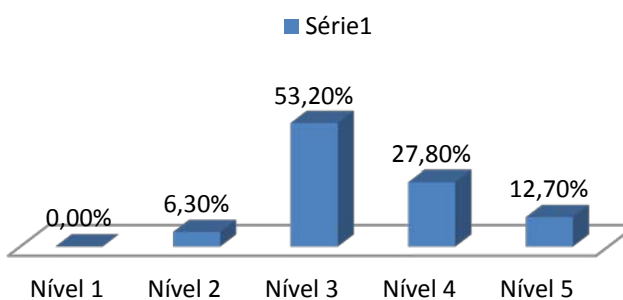
Espanhol 9º ano



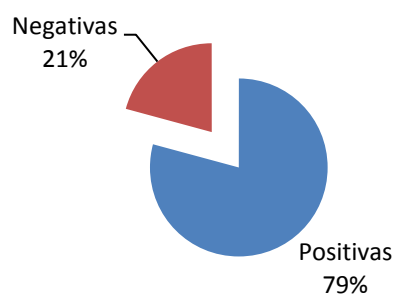
Francês 7º ano



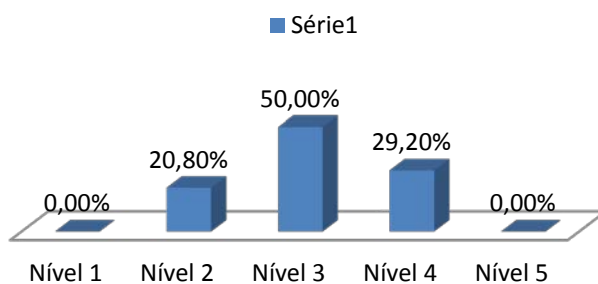
Francês 7º ano



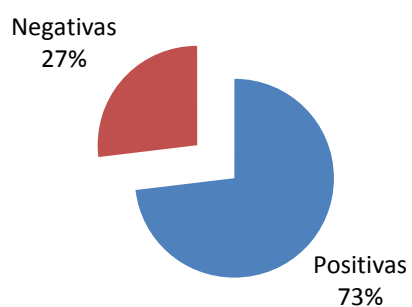
Francês 8º ano



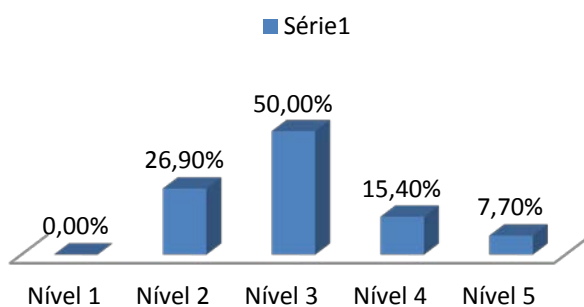
Francês 8º ano



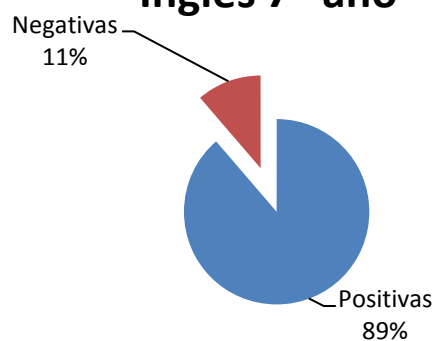
Francês 9º ano



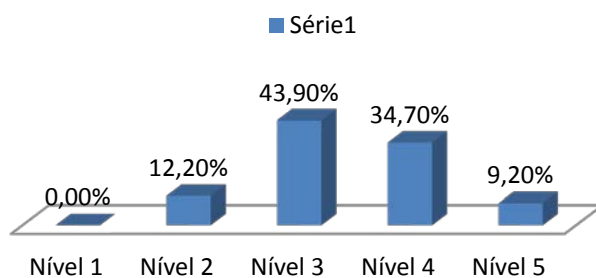
Francês 9º ano



Inglês 7º ano



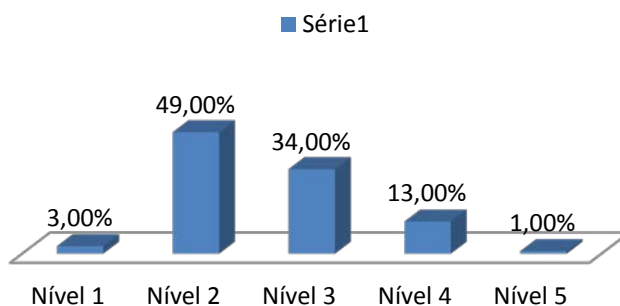
Inglês 7º ano



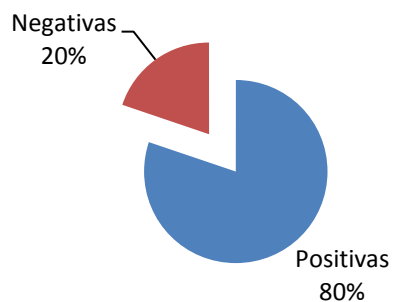
Inglês 8º ano



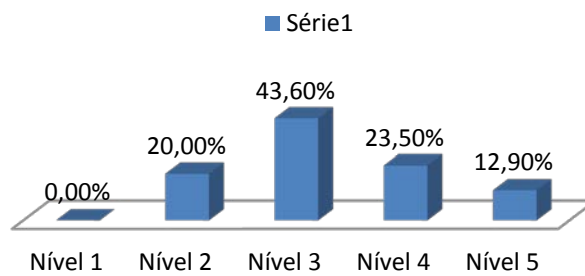
Inglês 8º ano



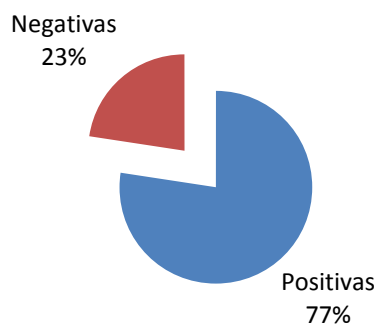
Inglês 9º ano



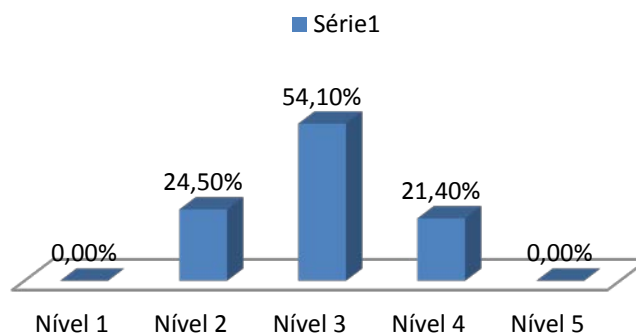
Inglês 9º ano



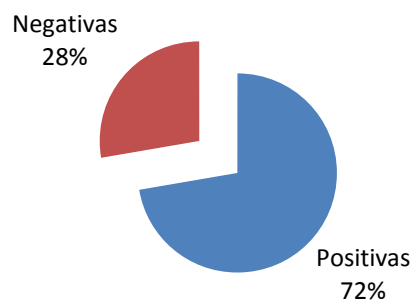
Língua Portuguesa 7º ano



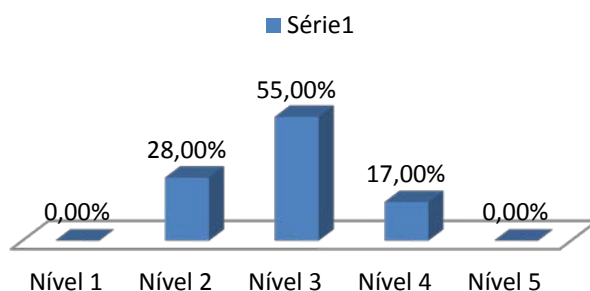
Língua Portuguesa 7º ano



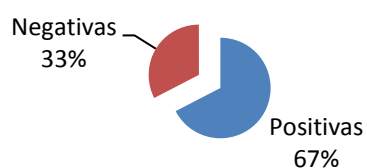
Língua Portuguesa 8º ano



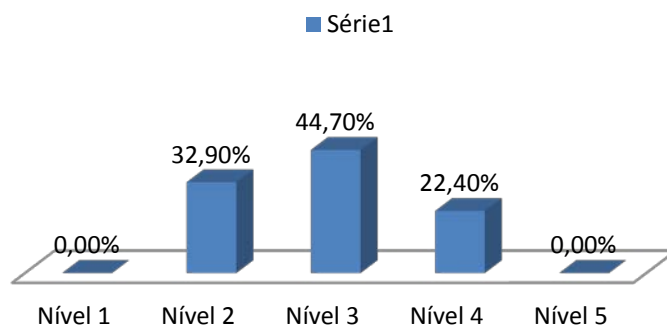
Língua Portuguesa 8º ano



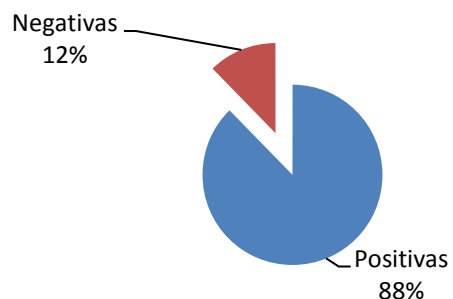
Língua Portuguesa 9º ano



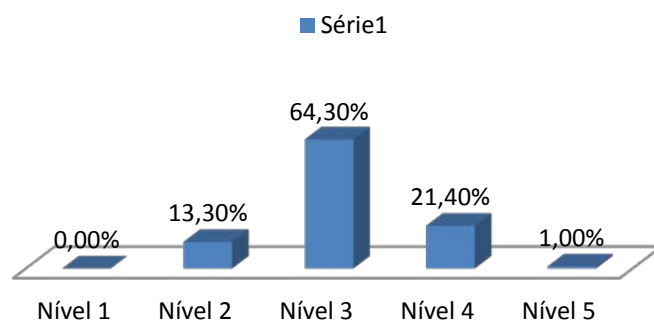
Língua Portuguesa 9º ano



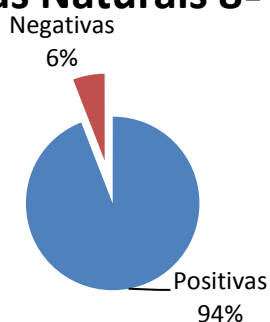
Ciências Naturais 7º ano



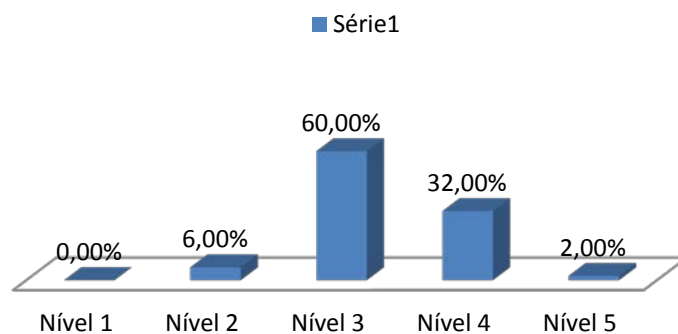
Ciências Naturais 7º ano



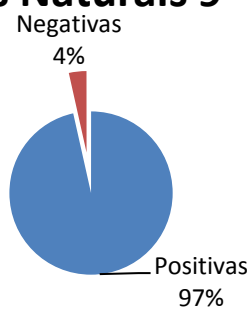
Ciências Naturais 8º ano



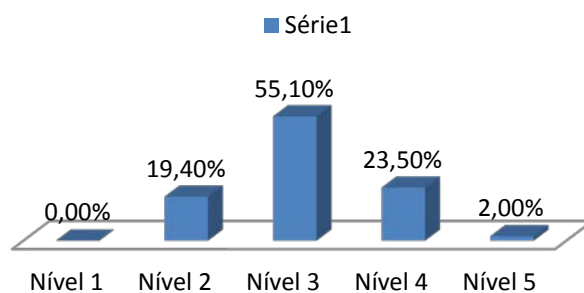
Ciências Naturais 8º ano



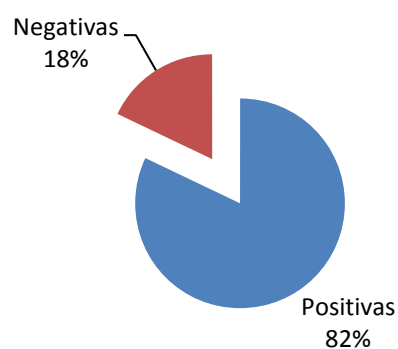
Ciências Naturais 9º ano



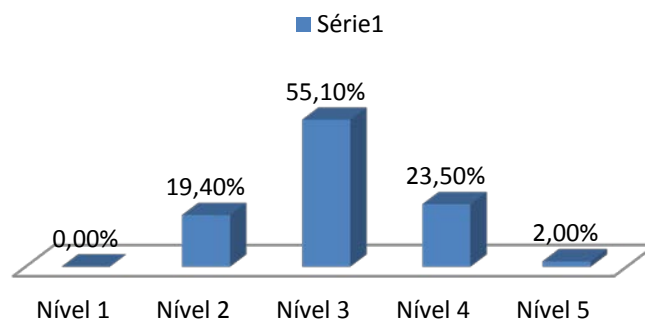
Ciências Naturais 9º ano



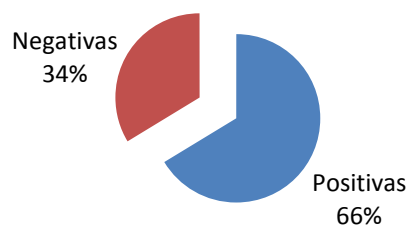
Física e Química 7º ano



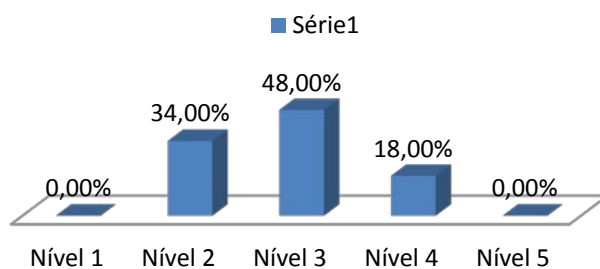
Física e Química 7º ano



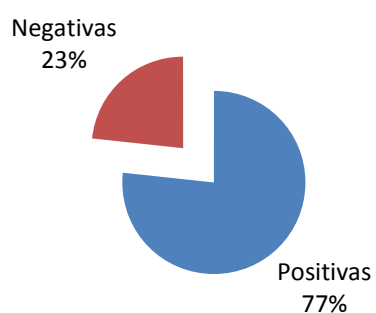
Física e Química 8º ano



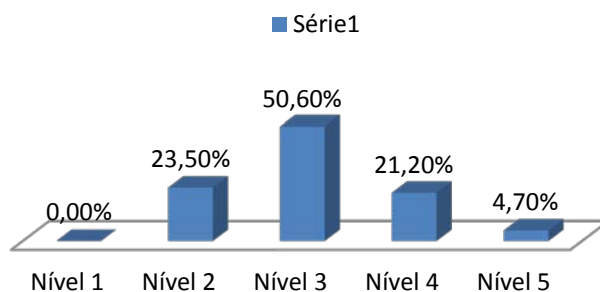
Física e Química 8º ano



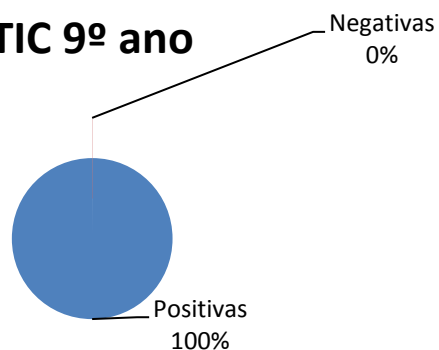
Física e Química 9º ano



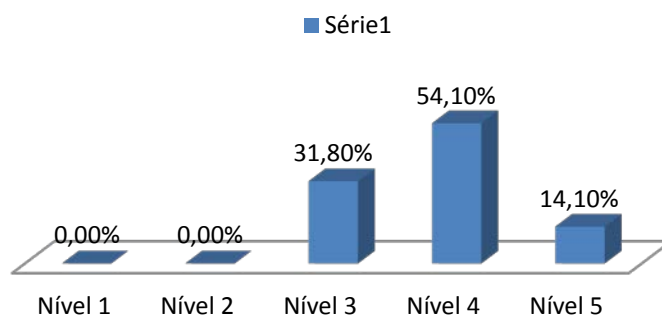
Física e Química 9º ano



TIC 9º ano



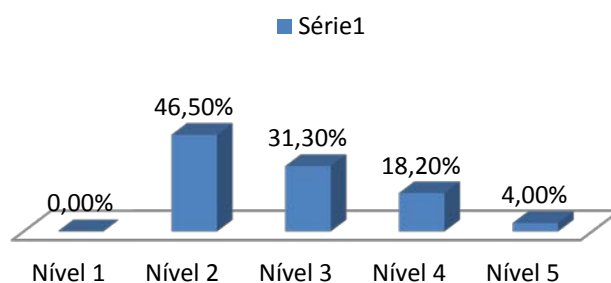
TIC 9º ano



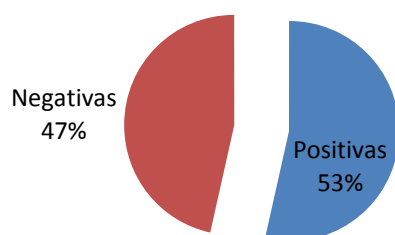
Matemática 7º ano

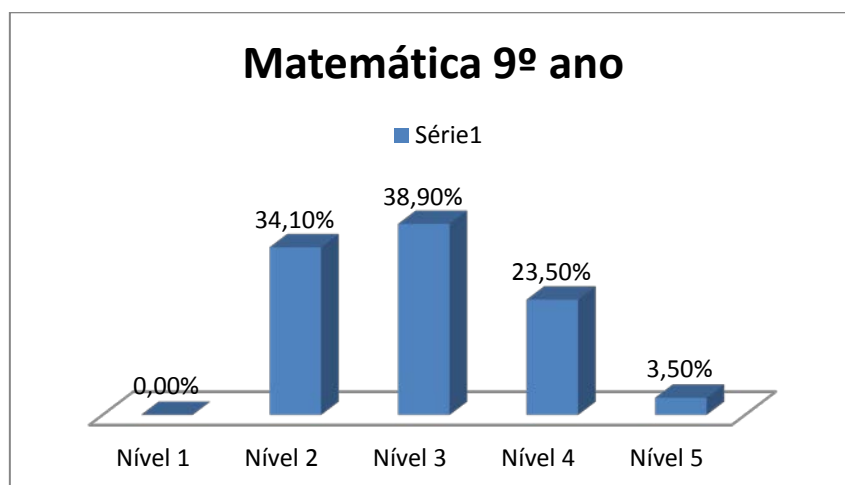
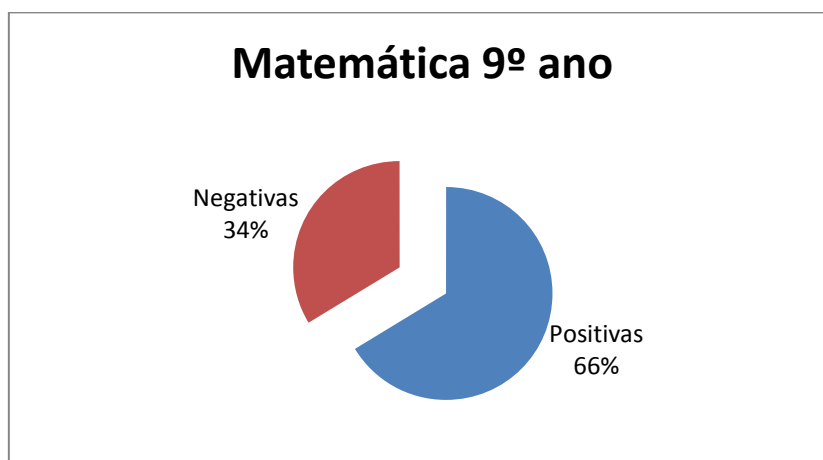
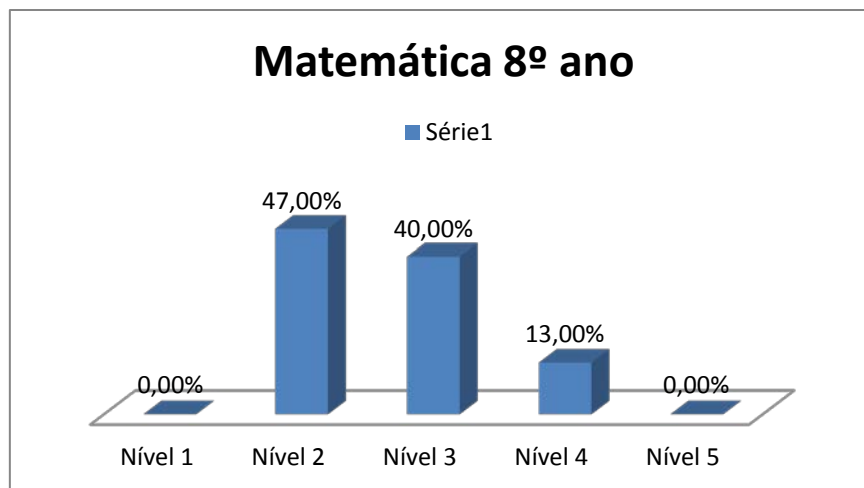


Matemática 7º ano



Matemática 8º ano





No 7.º ano, o insucesso variou entre o 0% de espanhol, 1% de educação física, 6% de francês, 8% a história, 9% a geografia, 11% a inglês, 12% a ciências naturais, 18% a física e química, 23% a língua portuguesa, 43% a educação visual até 45% à disciplina de matemática. O nível mais atribuído foi o nível 3 às disciplinas de geografia, educação física, educação visual, francês,

inglês, língua portuguesa, ciências naturais, física e química; nível 4 às disciplinas de história e espanhol e nível 2 à disciplina de matemática.

No 8.º ano, o insucesso variou entre o 5% a educação física, 6% ciências naturais, 7% espanhol, 17% às disciplinas de geografia e educação visual, 21% a francês, 28% a língua portuguesa, 30% a história, 34% a física e química, 47% a matemática e 52% à disciplina de inglês. O nível mais atribuído foi o nível 3 às disciplinas de geografia, história educação visual, espanhol, francês, língua portuguesa, ciências naturais, física e química; nível 4 à disciplina de educação física e nível 2 às disciplinas de matemática e inglês.

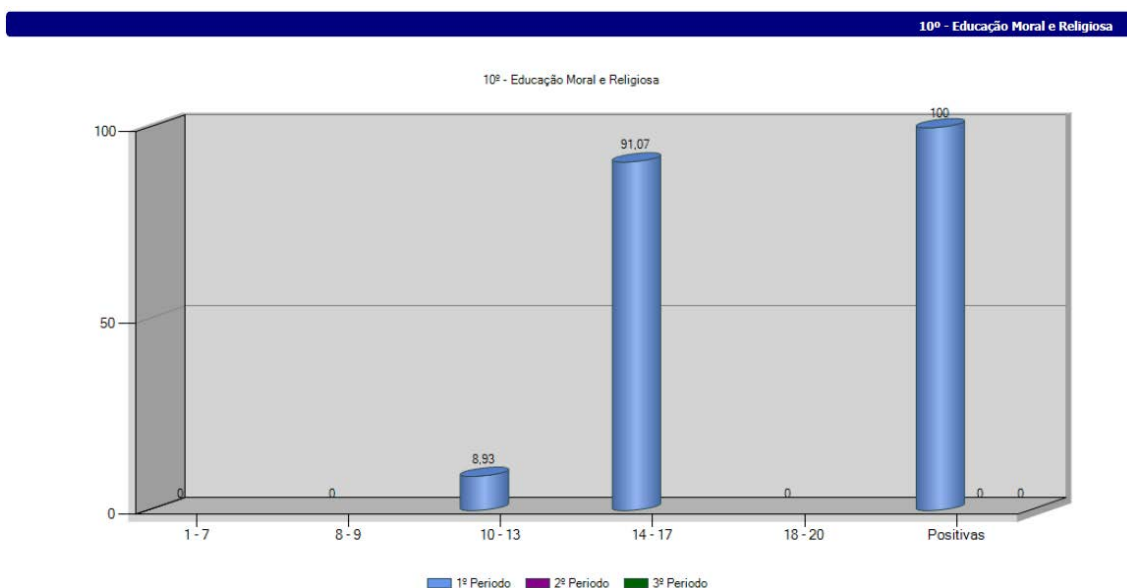
No 9.º ano, o insucesso variou entre o 0% a educação física e TIC, 2% a espanhol, 4% a geografia e ciências naturais, 15% a educação visual, 20% a inglês, 21% a história, 23% a física e química, 27% a francês, 33% a língua portuguesa e 34% à disciplina de matemática. O nível mais atribuído foi o nível 3 às disciplinas de geografia, história, educação visual, espanhol, francês, inglês, língua portuguesa, ciências naturais, física e química e matemática e nível 4 às disciplinas de educação física e TIC.

Se compararmos os três anos por disciplinas há alguns dados a registar e que são dignos de reflexão: há uma diferença de 13% de sucesso na disciplina de geografia do 8.º para o 9.º ano e de 8% do 8.º para o 7.º; há uma diferença de 11% de sucesso na disciplina de história do 8.º para o 9.º ano e de 22% do 8.º para o 7.º; há uma diferença de 28% de sucesso na disciplina de educação visual do 7.º para o 9.º ano e de 26% do 7.º para o 8.º. De salientar igualmente o fraco sucesso da disciplina no 7.º ano que atinge 43% de negativas. Há uma diferença de 21% no sucesso da disciplina de francês do 9.º para o 7.º ano; há uma diferença de 32% de sucesso na disciplina de inglês do 8.º para o 9.º ano e de 41% do 8.º para o 7.º. De salientar que no cômputo das disciplinas só em inglês do 8.º ano as negativas (52%) suplantam as positivas (48%). Há uma diferença de 5% no sucesso na disciplina de língua portuguesa do 9.º para o 8.º ano e de 10% do 9.º para o 7.º ano; há uma diferença de 25% no sucesso da disciplina de física e química do 8.º para o 9.º ano e de 30% do 8.º para o 7.º, finalmente há uma diferença a assinalar de 13% no insucesso na disciplina de matemática do 8.º ano para o 9.º ano.

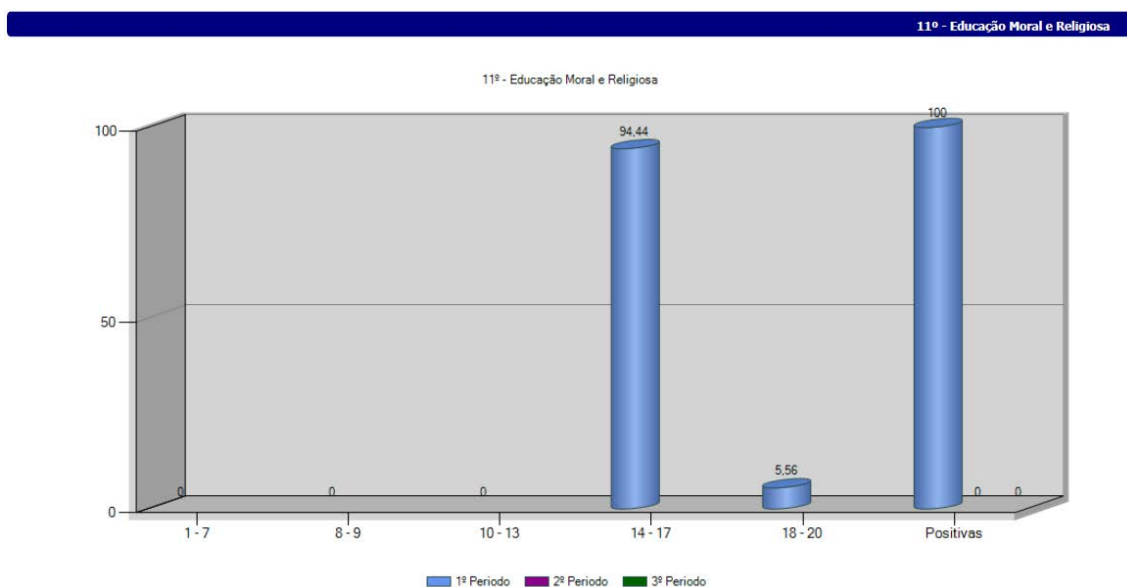
Ensino Secundário

A percentagem de níveis constante nos gráficos seguintes é calculada tendo em linha de conta o número global de níveis atribuídos em função do universo de alunos do ensino secundário.

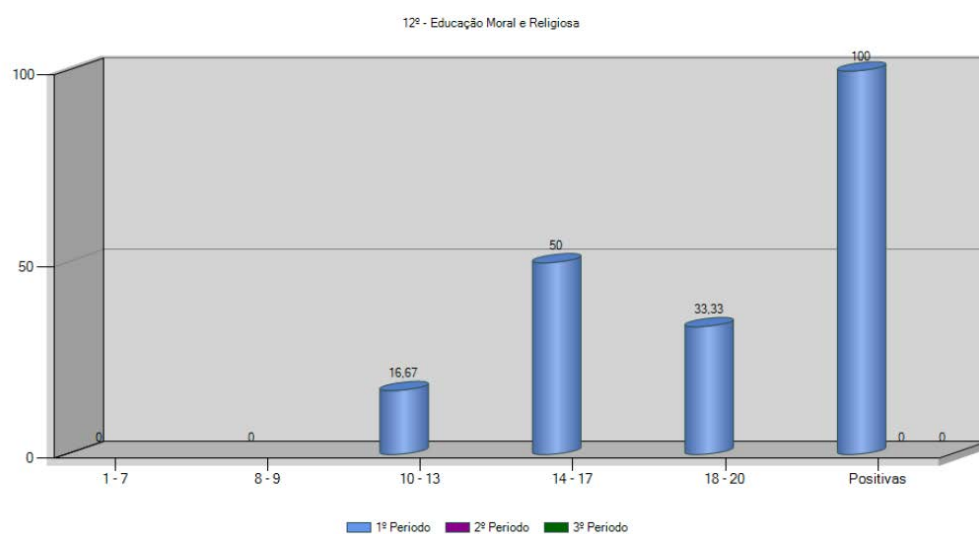
O universo considerado refere-se aos alunos inscritos à data da avaliação do 1.º período.



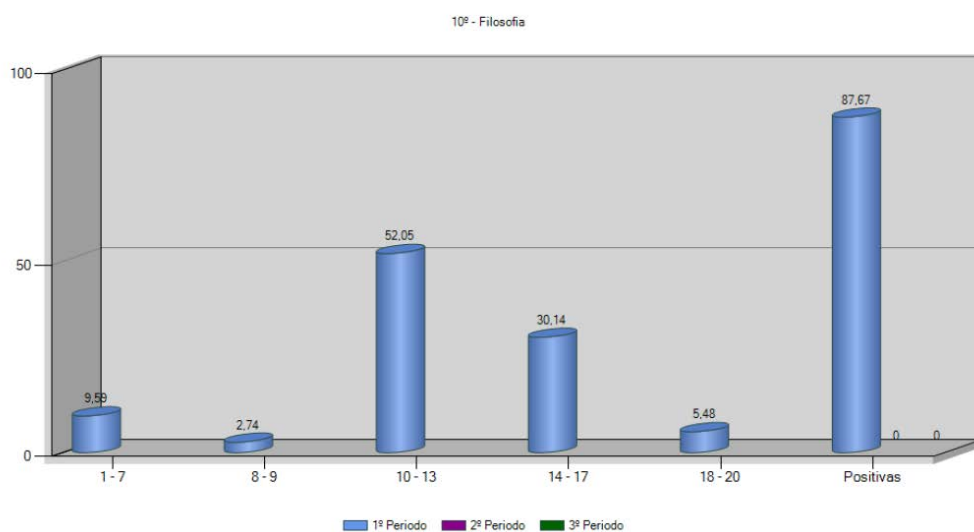
A disciplina de EMRC teve um sucesso de 100% no 10.º ano e as classificações situam-se maioritariamente entre os 14 e 17 valores.

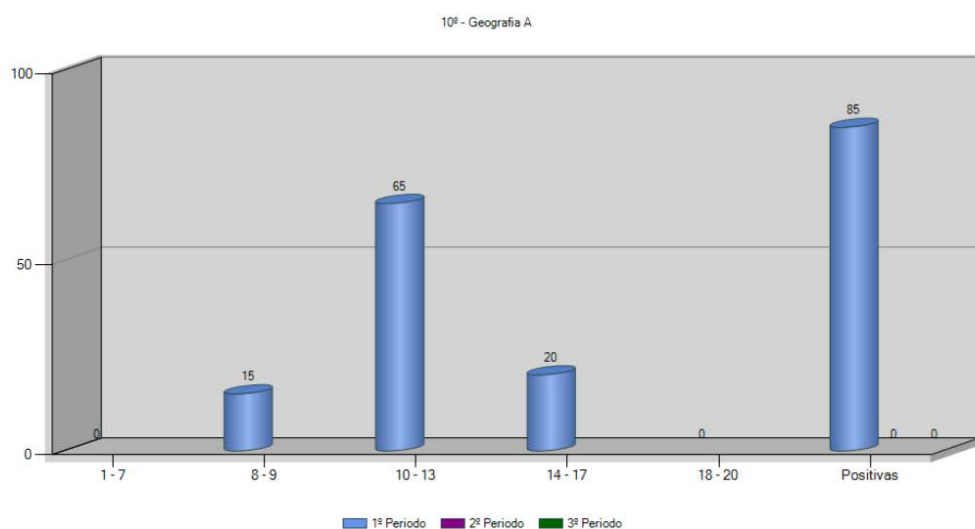
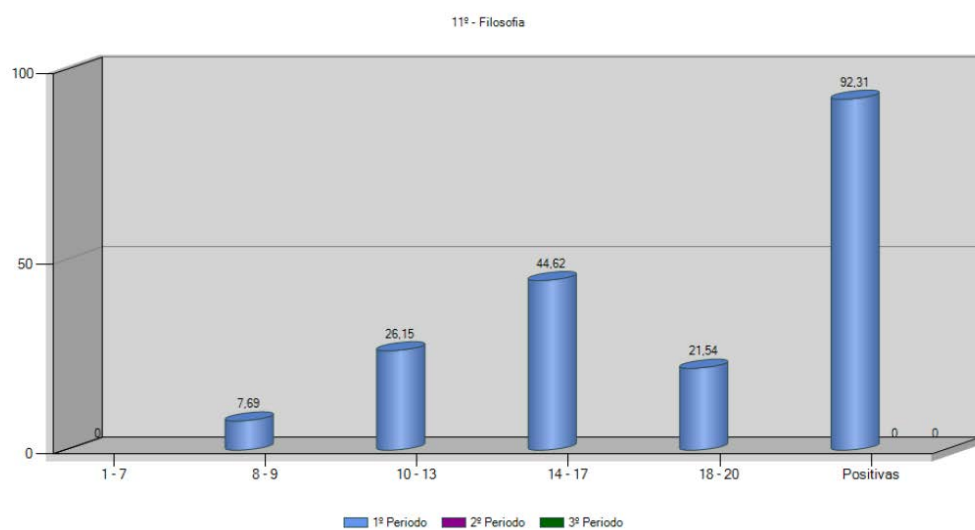


A disciplina de EMRC teve um sucesso de 100% no 11.º ano e as classificações situam-se maioritariamente entre os 14 e 17 valores.

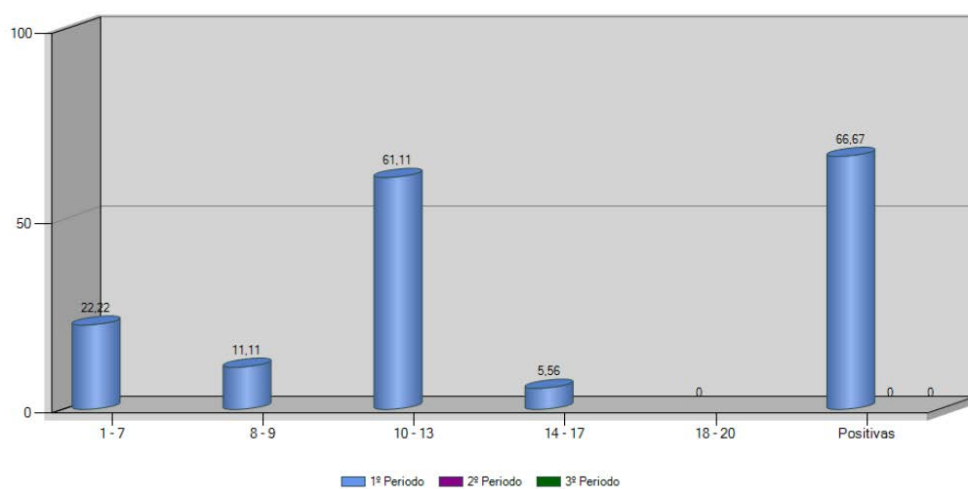


A disciplina de EMRC teve um sucesso de 100% no 12.º ano e as classificações situam-se maioritariamente entre os 14 e 17 valores.

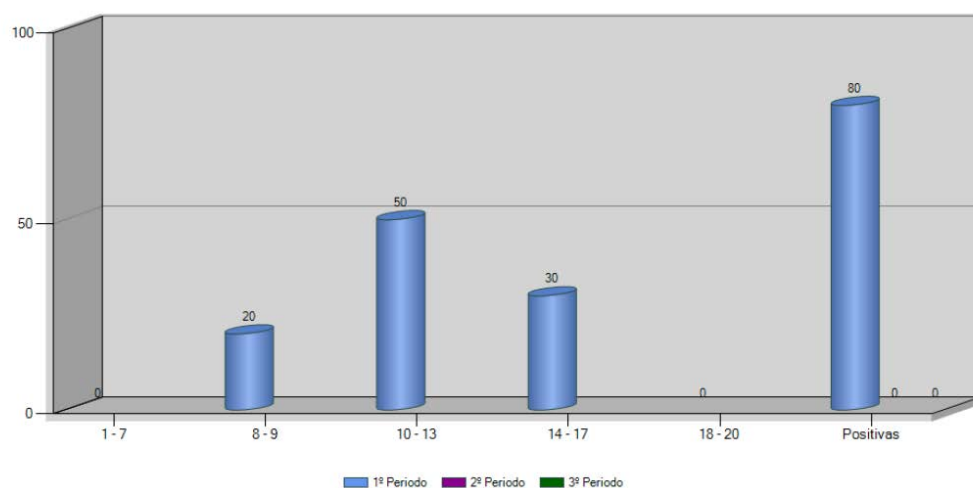


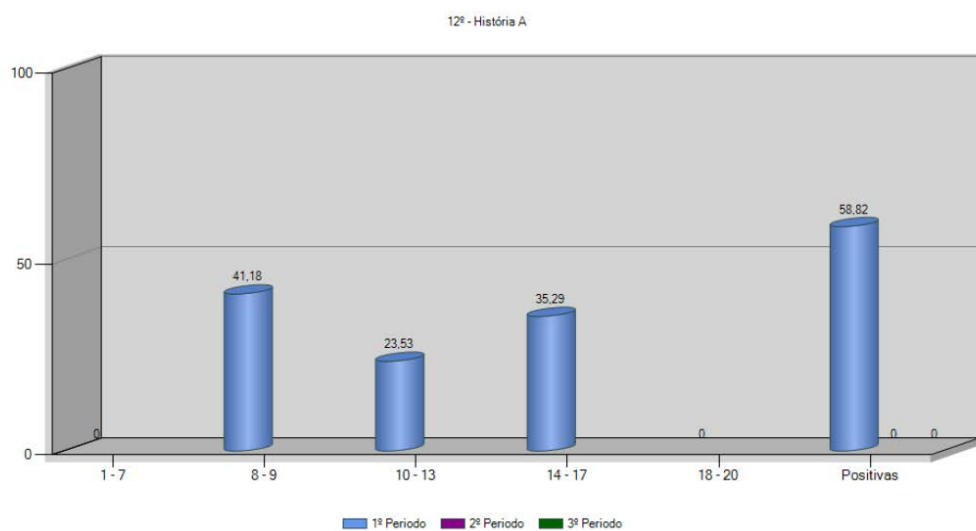
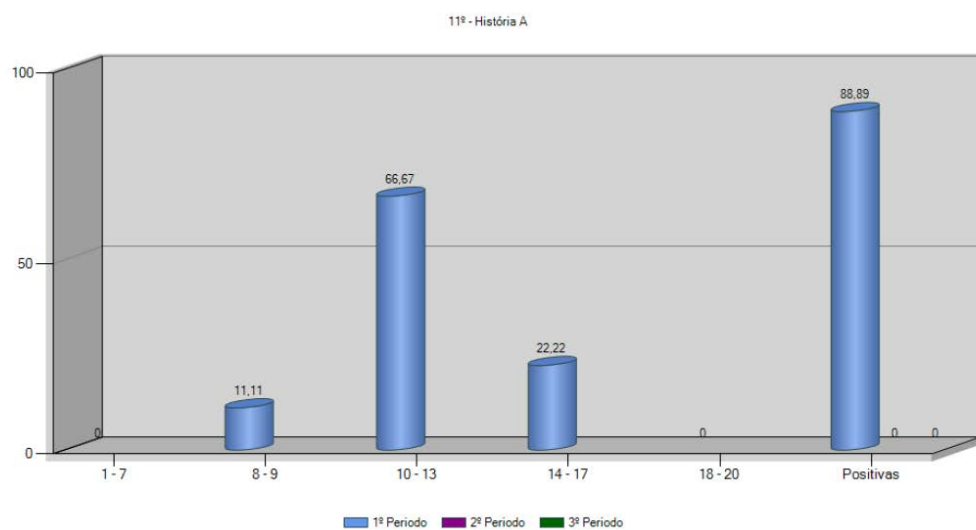


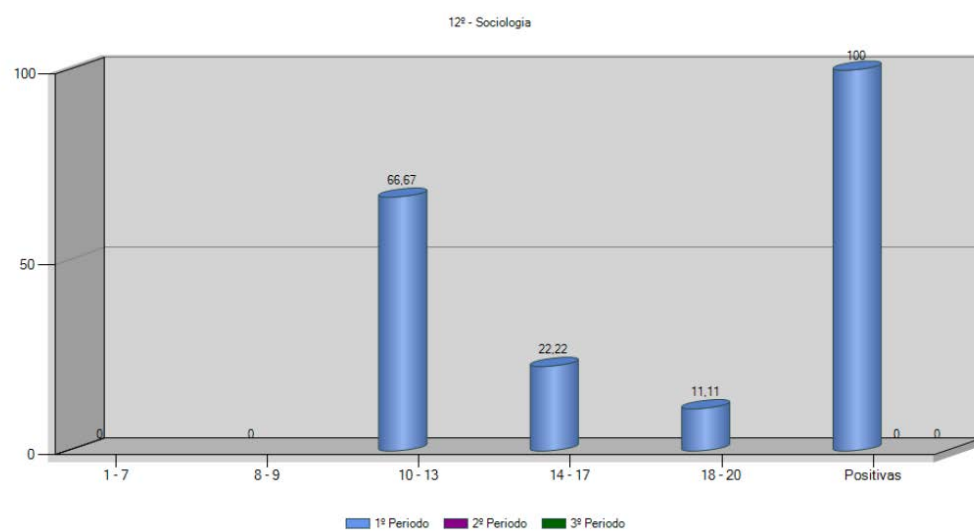
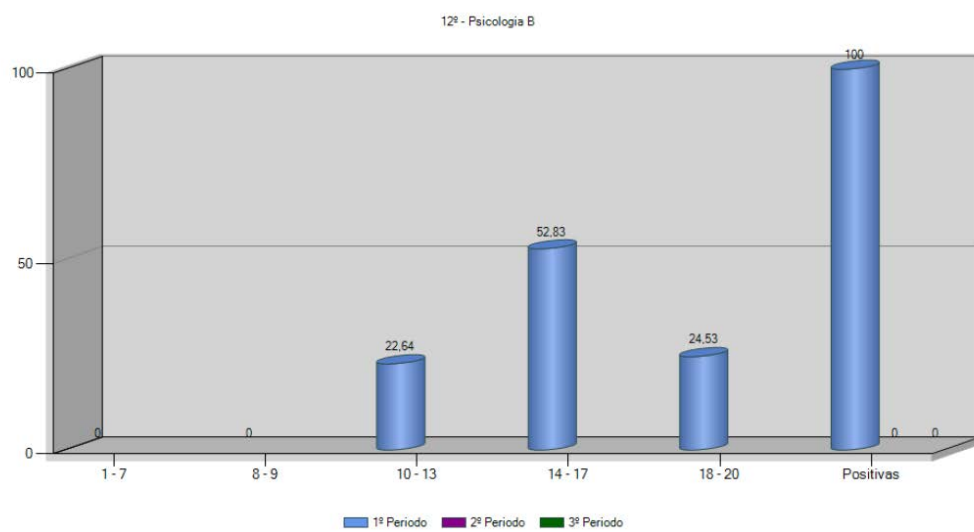
11º - Geografia A

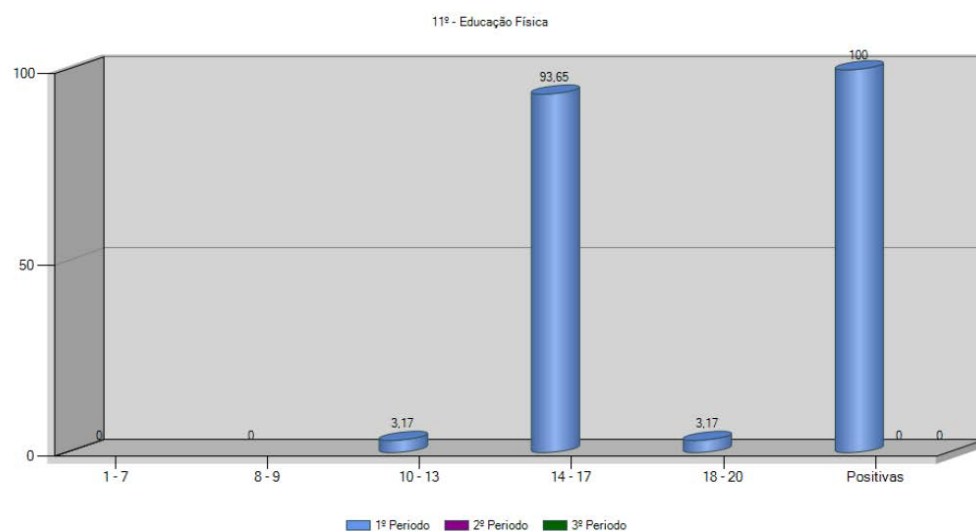
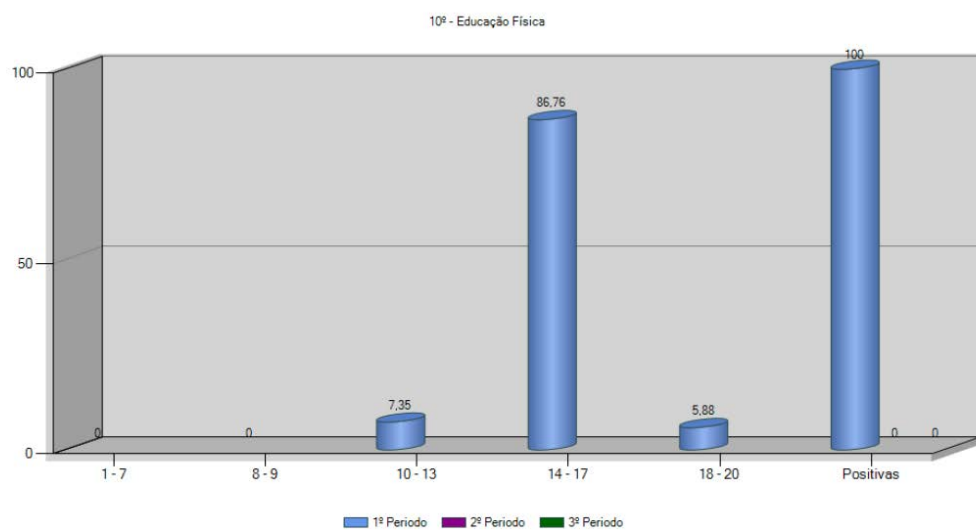


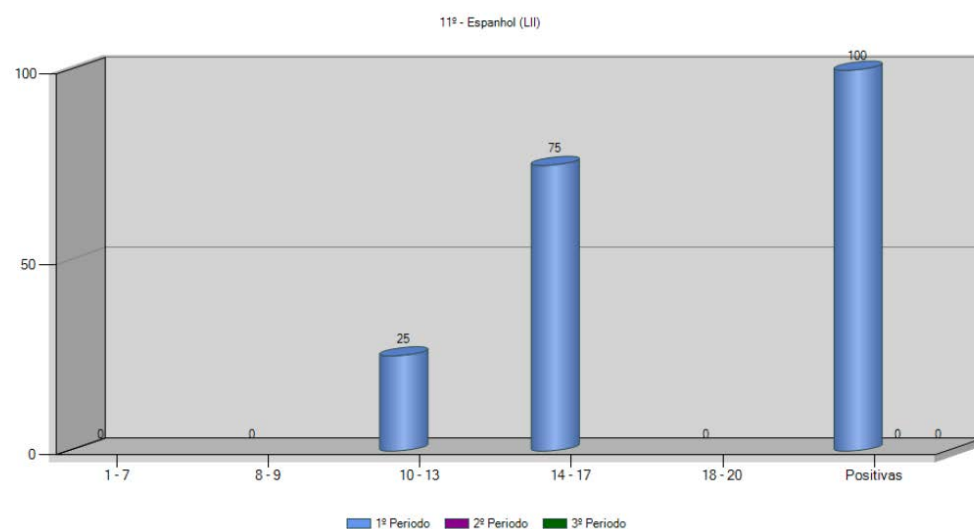
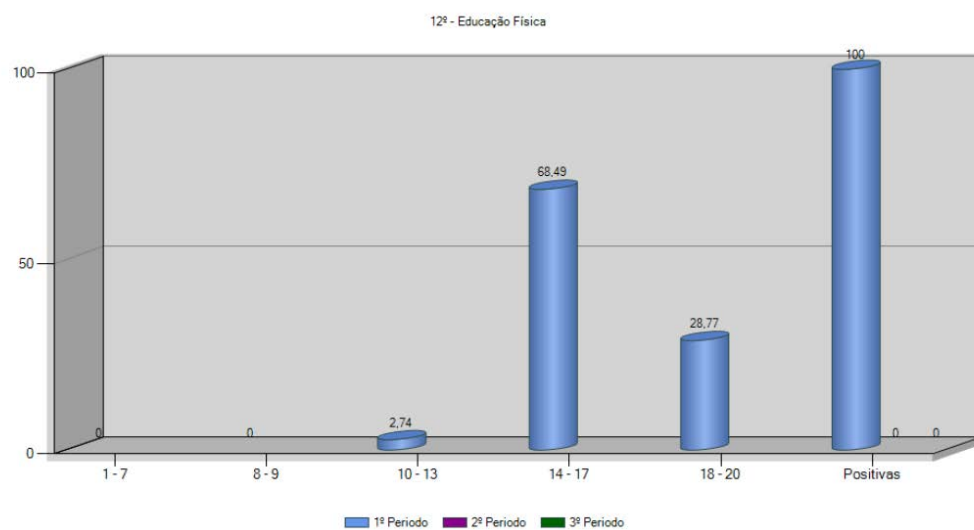
10º - História A

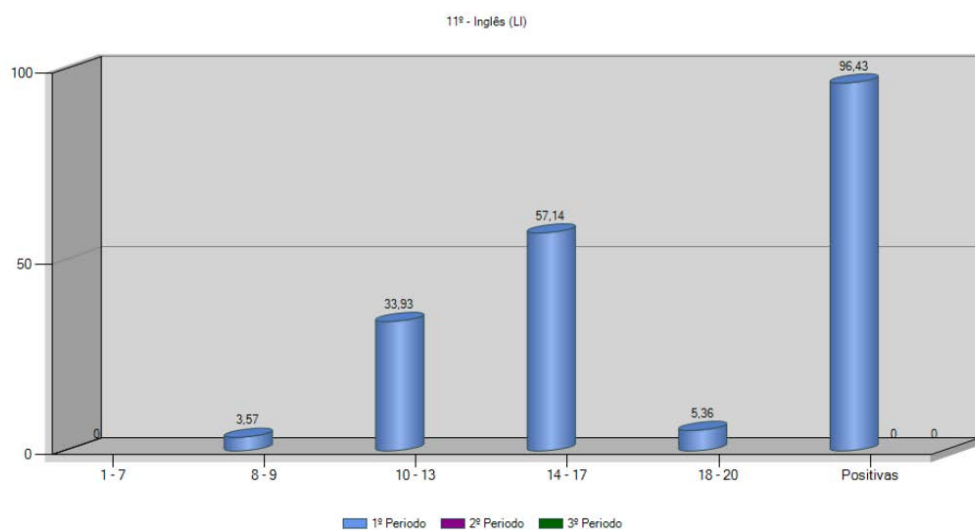
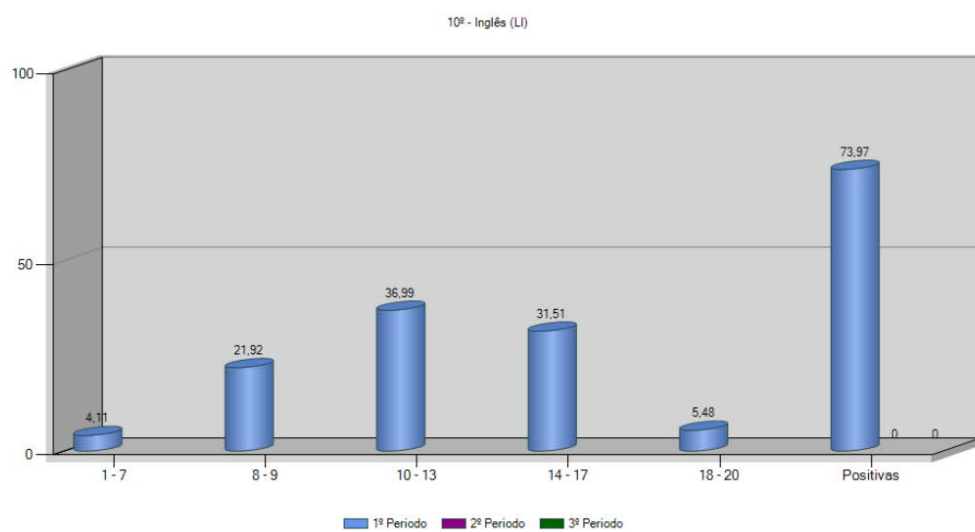


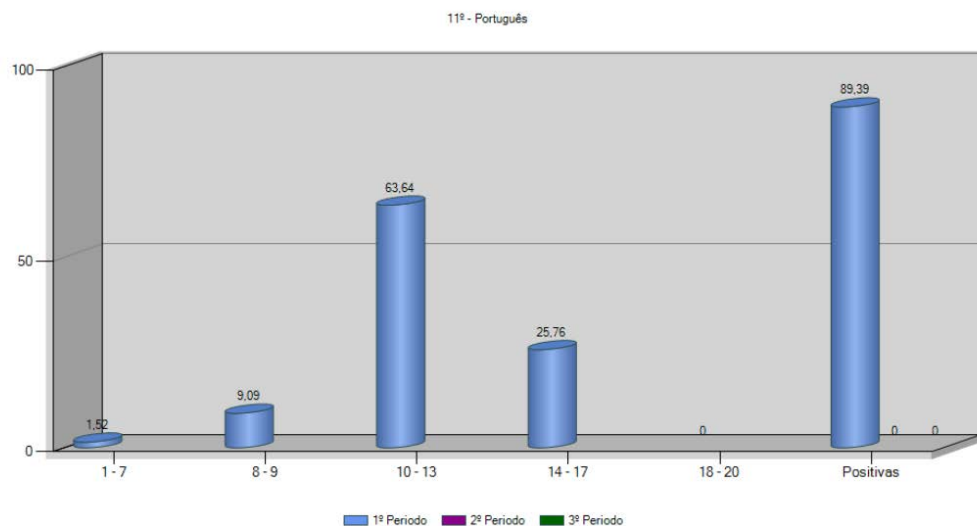
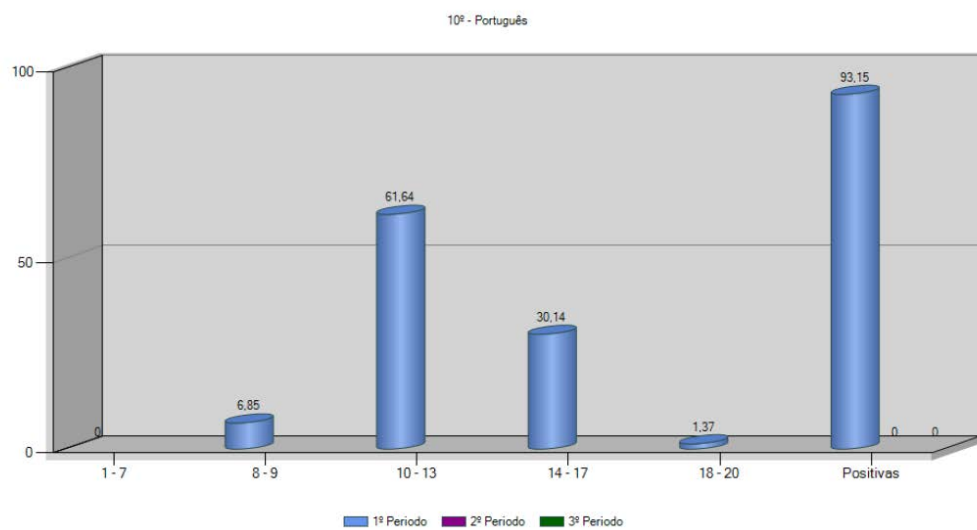


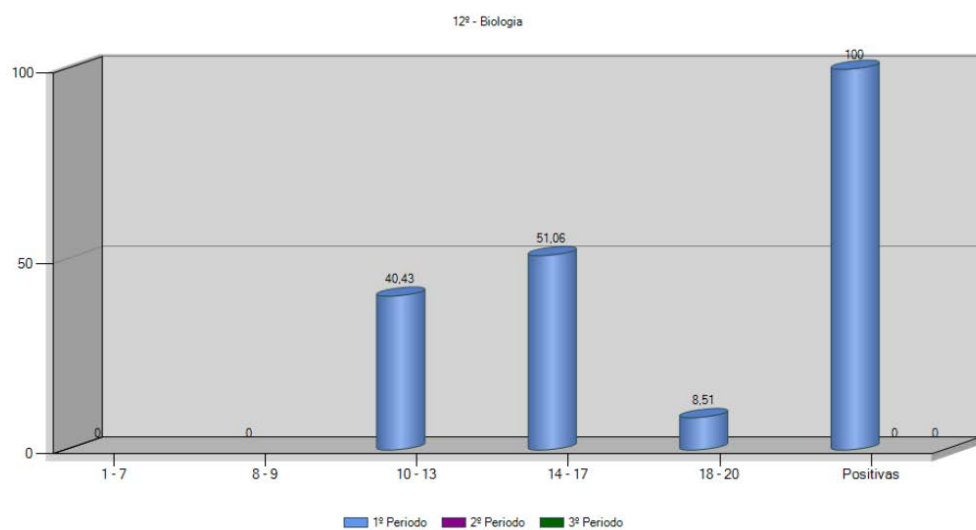
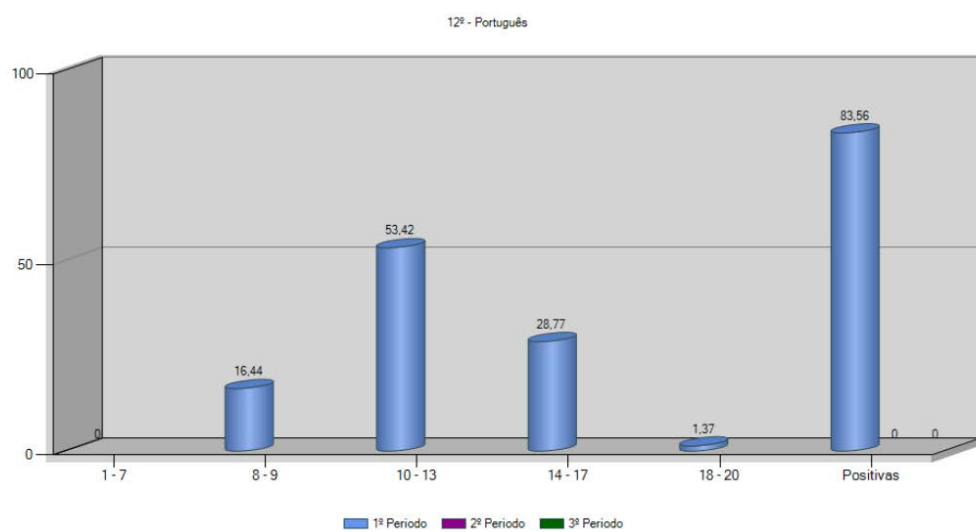


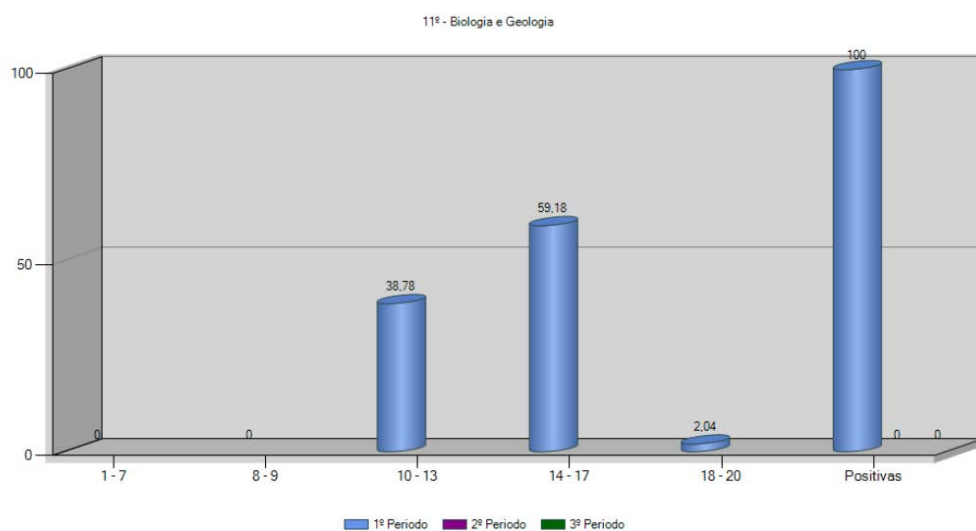
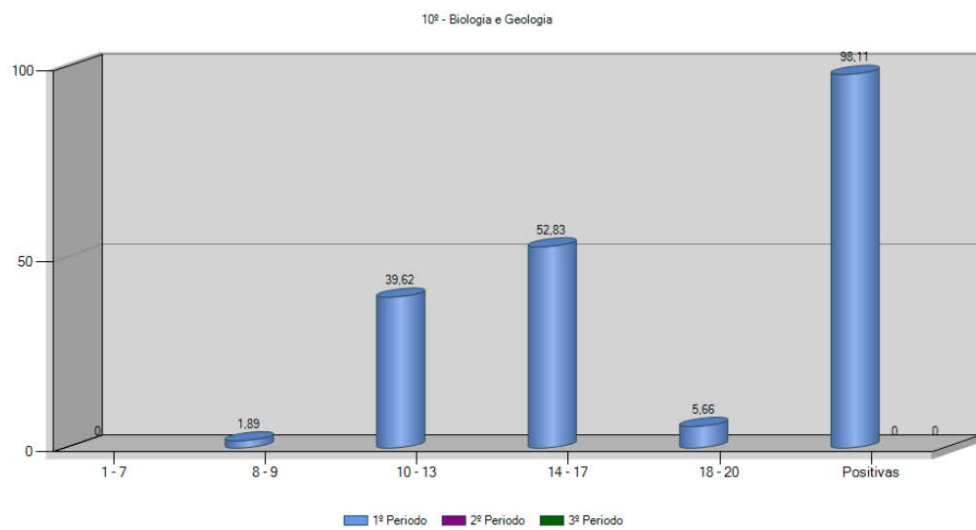


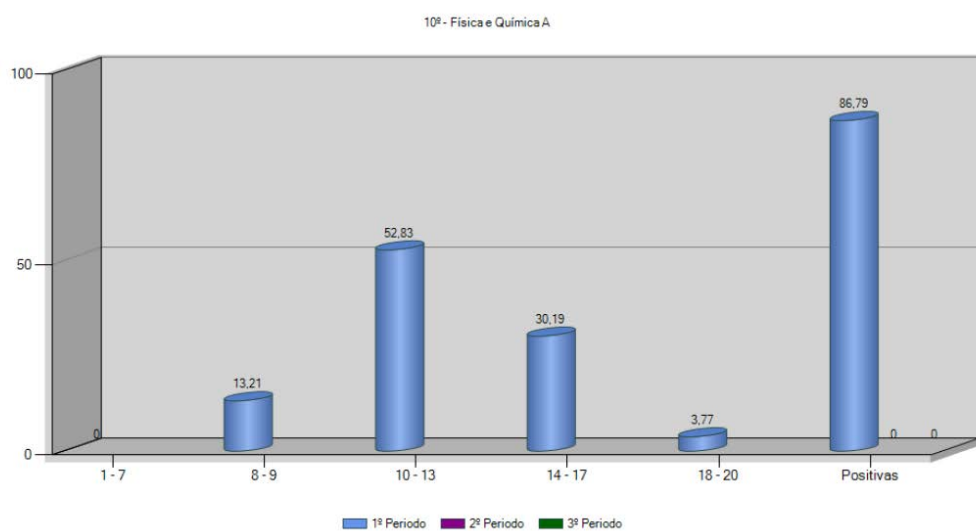
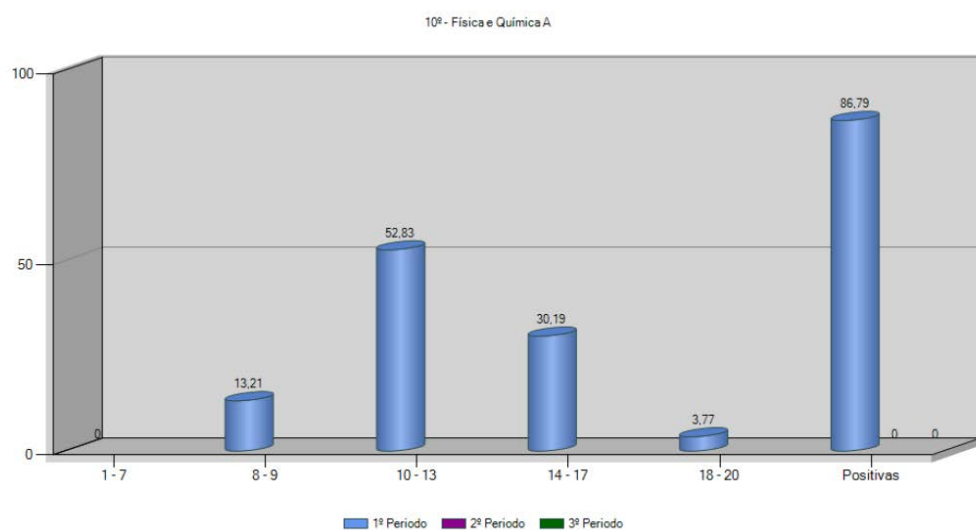


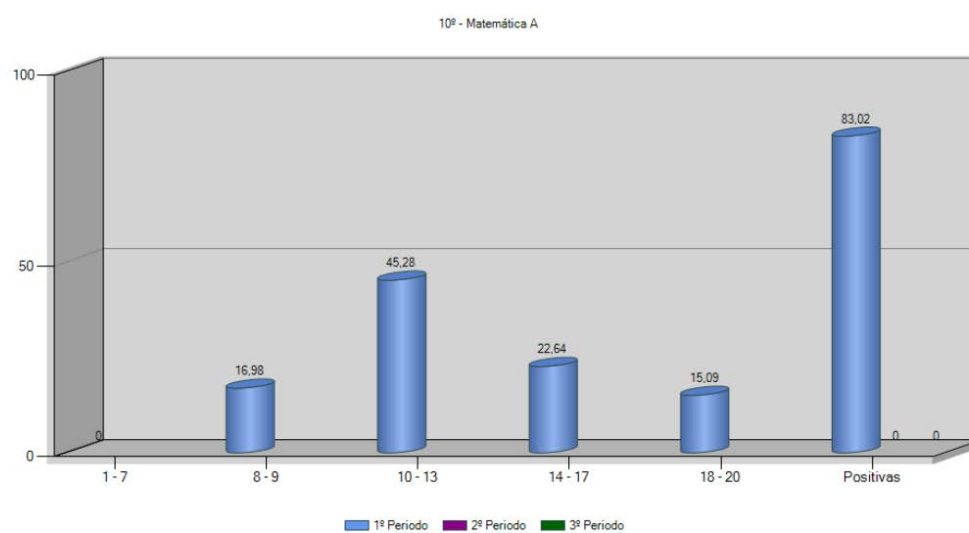
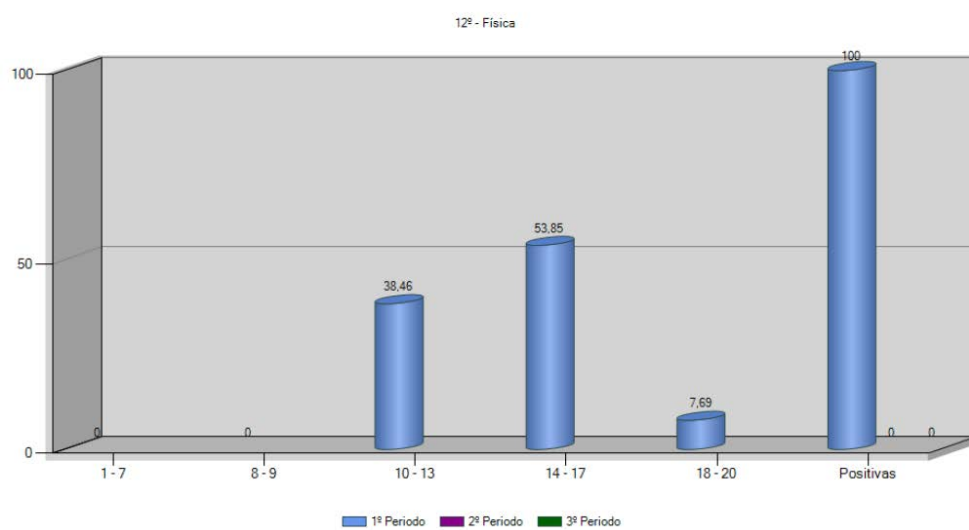




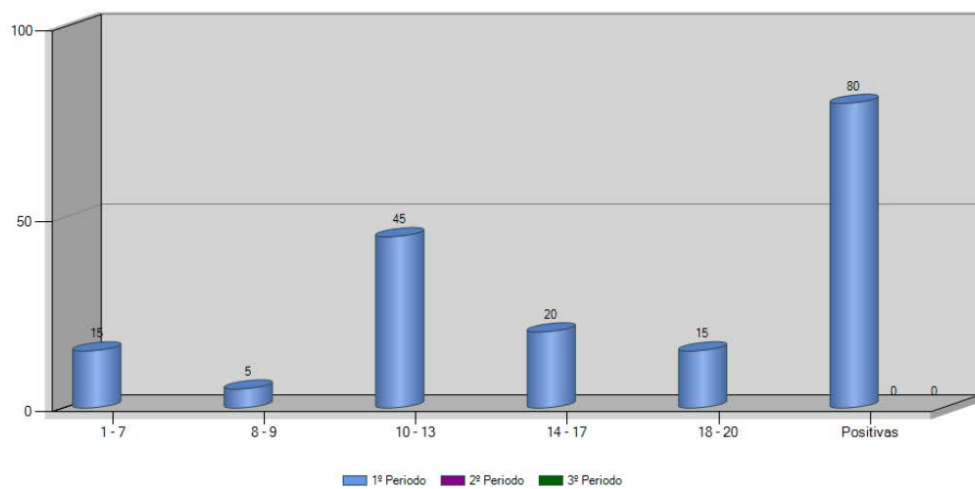




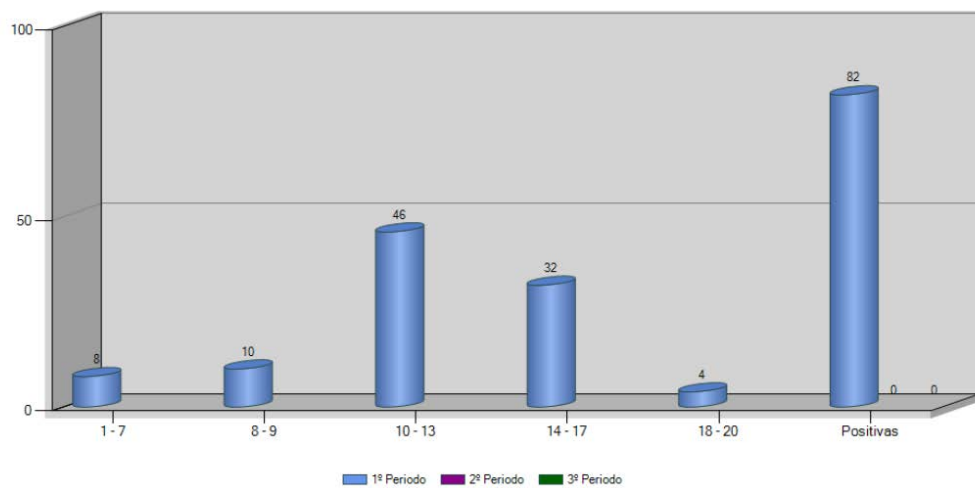


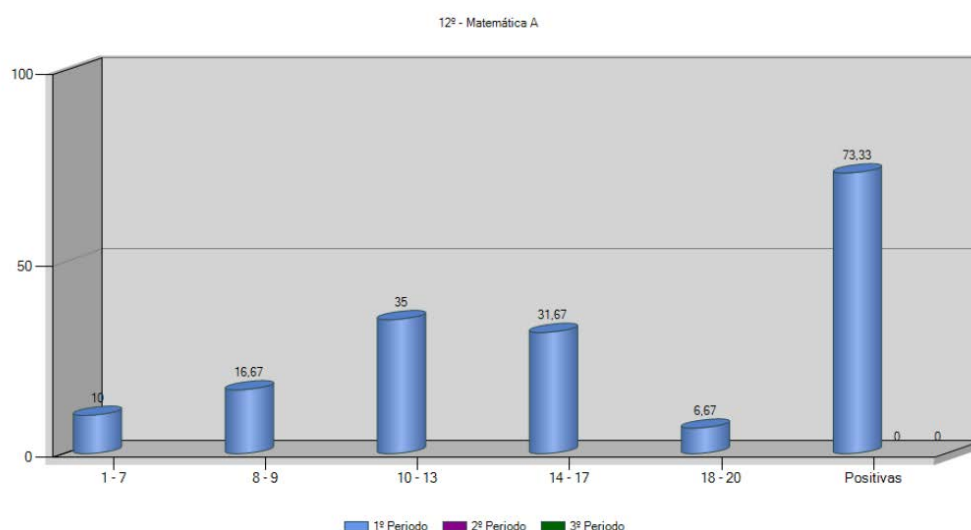
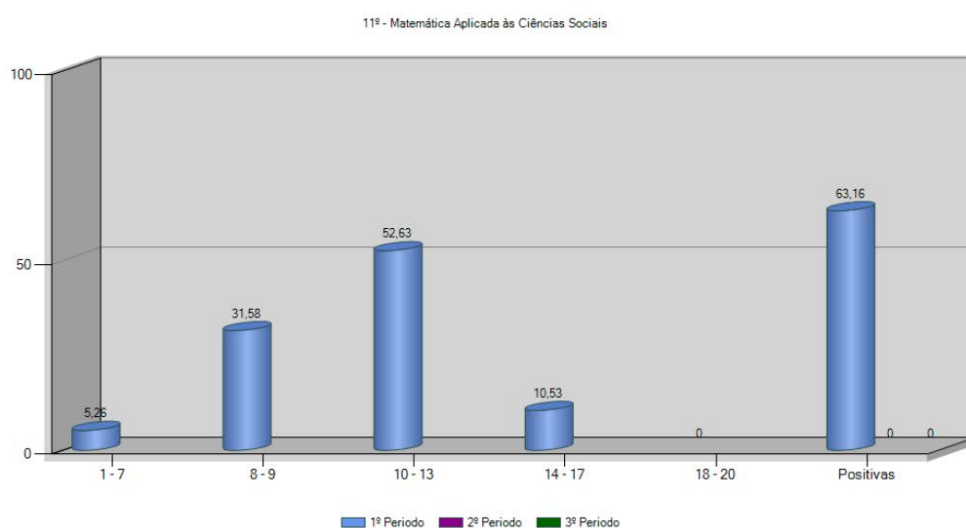


10º - Matemática Aplicada às Ciências Sociais



11º - Matemática A





No 10.º ano, o sucesso escolar varia dos 73% a inglês, 80% a história A e MACS, 83% a matemática, 85% a geografia A, 86% a física e química A, 87% a filosofia, 93% a português, 98% a biologia/geologia até 100% a educação física. As classificações atribuídas situam-se maioritariamente na faixa dos 10-13 valores nas disciplinas de filosofia, geografia A, história A, inglês, português, física e química A, matemática e MACS e no intervalo de 14-17 valores nas disciplinas de educação física e biologia/geologia.

No 11.º ano, o sucesso escolar varia dos 63% a MACS, 66% a geografia A, 82% a matemática, 86% a física e química A, 88% a história A, 89% a português, 92% a filosofia, 96% a inglês, até 100% a educação física e a

biologia/geologia. As classificações atribuídas situam-se maioritariamente na faixa dos 10-13 valores nas disciplinas de geografia A, história A, português, física e química A, matemática e MACS e no intervalo de 14-17 valores nas disciplinas de filosofia, educação física, espanhol, inglês e biologia/geologia.

No 12.º ano, o sucesso escolar varia dos 58% a história A, 73% a matemática, 83% a português até 100% a psicologia B, sociologia, educação física, física e a biologia. As classificações atribuídas situam-se maioritariamente na faixa dos 14-17 valores nas disciplinas de psicologia B, educação física, biologia, física e matemática, no intervalo de 10-13 valores nas disciplinas de sociologia e português e no intervalo 8-9 valores na disciplina de história A.

Se compararmos os três anos, por disciplina, há alguns dados a registar e que são dignos de reflexão: há uma diferença de 5% de sucesso na disciplina de filosofia do 10.º para o 11.º ano; há uma diferença de 19% de sucesso na disciplina de geografia A do 11.º para o 10.º ano; há uma diferença de 38% de diferença no sucesso na disciplina de história A do 12.º para o 10.º ano e de 30% do 12.º para o 11.º ano; há uma diferença de 23% de diferença no sucesso na disciplina de inglês do 11.º para o 10.º ano; há uma diferença de 10% de diferença no sucesso na disciplina de português do 10.º para o 12.º ano; há uma diferença de 10% de sucesso na disciplina de matemática do 10.º para o 12.º ano e finalmente há uma diferença de 17% de sucesso na disciplina de MACS do 10.º para o 11.º ano.

Cursos de Educação Formação

Não foram disponibilizados dados relativos aos cursos de educação e formação.

Ensino Profissional

Curso Profissional - Técnico de Manutenção Industrial - Eletromecânica - 2012-2015 (10º ano)

[illegible]

Curso Profissional - Técnico de Secretariado - 2012-2015 (10º ano)

Alunos	Disciplinas																														Mód. Avaliados	MC	MA																		
	Português			Inglês			Área de Integração			Educação Física			TIC			Psicologia			Economia			Matemática			Técnicas de Secretariado			Fiscalidade e Contabilidade						LCFL			TCC			Global											
	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.				MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.												
1º Período - 1º ano																																																			
14	12	7	10,3	12	2	12,4							12	2	11,2								12	7	12,5				52	4	14,6	12	2	14,6							0			112	14	x					
Sucesso			86%			S/ mód. avaliados			S/ mód. avaliados			86%			S/ mód. avaliados			86%			S/ mód. avaliados			93%			86%			S/ mód. avaliados			S/ mód. avaliados			89%															
2º Período - 1º ano																																																			
Sucesso			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			0			0						
3º Período - 1º ano																																																			
Sucesso			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			0			0						
1º Período - 2º ano																																																			
Sucesso			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			0			0			
2º Período - 2º ano																																																			
Sucesso			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			0			0			
3º Período - 2º ano																																																			
Sucesso			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			0			0			
1º Período - 3º ano																																																			
Sucesso			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			0			0
2º Período - 3º ano																																																			
Sucesso			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			0			0
3º Período - 3º ano																																																			
Sucesso			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			0			0

[illegible]

Alunos	Disciplinas																																				
	Português			Inglês			Área de Integração			Educação Física			TIC			Matemática			Física e Química			Tecnologias e Processos			Organização Industrial			Desenho Técnico			Práticas Oficiais						
	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.							
1º Período - 1º ano																															Período avaliado						
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			
2º Período - 1º ano																															Período avaliado						
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			
3º Período - 1º ano																															Período avaliado	x					
19	50	26	8,42	48	9	11,6	38		12,6	95		13,1	53	4	11,9	52	5	12,8	92	22	12,7	61	34	10,8			84	11	13,7	93	2	13,7	41	666	113		
Sucesso	66%			84%			100%			100%			93%			91%			81%			64%			S/ mód. avaliados			88%			98%			85%			
1º Período - 2º ano																															Período avaliado	x					
16	69	27	10,3	56	8	12,1	32		12,8	80		13,2	46	2	12,1	55	9	12,6	95	17	12,7	72	24	11,6			70	10	13,9	95	1	13,7	48	670	98		
Sucesso	72%			88%			100%			100%			96%			86%			85%			75%			S/ mód. avaliados			88%			99%			87%			
2º Período - 2º ano																															Período avaliado						
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			
3º Período - 2º ano																															Período avaliado						
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			
1º Período - 3º ano																															Período avaliado						
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			
2º Período - 3º ano																															Período avaliado						
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			
3º Período - 3º ano																															Período avaliado						
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!			

Alunos	Disciplinas																																			
	Português			Inglês			Área de Integração			Educação Física			TIC			Matemática			Economia			Gestão			Cálculo Financeiro			Direito das Organizações			CFEA					
	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.						
1º Período - 1º ano																															Período avaliado					
Sucesso																															#DIV/0!	0	0			
2º Período - 1º ano																															Período avaliado					
Sucesso																															#DIV/0!	0	0			
3º Período - 1º ano																															Período avaliado					
24	78	19	10,1	64	8	12,1	44	4	12	121	15	68	4	12,9	69	3	13,8	43	5	12,5	150	18	13,3	87	9	13,4	46	2	14,1	39	9	12,5	37	809	80	
Sucesso																															91%					
1º Período - 2º ano																															Período avaliado					
19	99	18	11,4	76	5	13,3	41	1	12,5	124		15,5	57		13,4	77	2	14,4	61	1	13,5	148	7	14	115	5	13,7	56	2	14,1	47	11	13,9	48	301	52
Sucesso																															95%					
2º Período - 2º ano																															Período avaliado					
Sucesso																															#DIV/0!	0	0			
3º Período - 2º ano																															Período avaliado					
Sucesso																															#DIV/0!	0	0			
1º Período - 3º ano																															Período avaliado					
Sucesso																															#DIV/0!	0	0			
2º Período - 3º ano																															Período avaliado					
Sucesso																															#DIV/0!	0	0			
3º Período - 3º ano																															Período avaliado					
Sucesso																															#DIV/0!	0	0			

Alunos	Disciplinas																																				Global													
	Português			Inglês			Área de Interação			Educação Física			TIC			Matemática			Física e Química			Tecnologias e Processos			Organização Industrial			Desenho Técnico			Práticas Oficiais																			
	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.																	
1º Período - 1º ano																																							Período avaliado											
Successo	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!													
2º Período - 1º ano																																							Período avaliado											
Successo	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!													
3º Período - 1º ano																																							Período avaliado											
Successo	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!													
1º Período - 2º ano																																							Período avaliado											
Successo	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!													
2º Período - 2º ano																																							Período avaliado											
Successo	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!													
3º Período - 2º ano																																							Período avaliado											
Successo	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!													
1º Período - 3º ano																																							Período avaliado											
Successo	12	104	4	11,3	76	8	11,2	42	6	10,7	155	1	13,7	33	3	11,5	75	21	11,1	102	18	12	109	11	11,8	34	2	12,5	67	17	12	142	2	12,6	96%	96%	90%	88%	99%	92%	76%	85%	91%	94%	80%	99%	91%	86	939	93
2º Período - 3º ano																																							Período avaliado											
Successo	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!													
3º Período - 3º ano																																							Período avaliado											
Successo	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!													

Alunos	Disciplinas																																								
	Português			Inglês			Área de Integração			Educação Física			TIC			Geografia			Hist. e Cult. das Artes			Matemática			ADR			TTG			TAA			CF			Global				
	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	NC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	NA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	MC	MA	Méd.	Mód. Avaliados	NC	MA					
1º Período - 1º ano																														Período avaliado											
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!							
2º Período - 1º ano																														Período avaliado											
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!							
3º Período - 1º ano																														Período avaliado											
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!							
1º Período - 2º ano																														Período avaliado											
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!							
2º Período - 2º ano																														Período avaliado											
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!							
3º Período - 2º ano																														Período avaliado											
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!							
1º Período - 3º ano																														Período avaliado											
	14	116	10	113	91	7	118	56		116	158	11	141	39	3	128	100	3	124	92	6	127	36	6	123	138	16	114	165	17	121	121	5	131	36	6	134	89	1157	80	
Sucesso	92%			93%			100%			93%			93%			97%			94%			86%			90%			91%			96%			86%			93%				
2º Período - 3º ano																														Período avaliado											
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!							
3º Período - 3º ano																														Período avaliado											
Sucesso	S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			S/ avaliação			#DIV/0!							

Disciplinas	N.º de módulos em atraso
Português	9
Física e química	7
Inglês	5
TIC	5
Técnicas de Secretariado	4
Desenho técnico	2
Economia	2
Fiscalidade/contabilidade	2

As turmas do 2.º ano, dos cursos profissionais, apresentam até ao 1.º período os seguintes módulos em atraso:

Disciplinas	N.º de módulos em atraso
Português	45
Tecnologias e processos	24
Física e química	17
Inglês	13
Matemática	11
CFEA	11
Desenho técnico	10
Gestão	7
Cálculo financeiro	5
Direito das organizações	2
TIC	2
Práticas oficinais	1
Área de integração	1
Economia	1

Ao todo, nas turmas do 2.º ano dos cursos profissionais, encontram-se 150. De salientar que este número engloba os módulos em atraso do 1.º ano e os módulos em atraso do 1.º período do 2.º ano.

As turmas do 3.º ano dos cursos profissionais apresentam até ao 1.º período os seguintes módulos em atraso:

Disciplinas	N.º de módulos em atraso
Matemática	27
Física e química	18
Desenho técnico	17
TTG	17
ADR	16
Inglês	15
Português	14
Educação física	12
Tecnologias e processos	11
Área de integração	6
TIC	6
História da cultura e artes	6
CF	6
TAA	5
Geografia	3
Organização industrial	2
Práticas oficinais	2

Ao todo, nas turmas do 3.º ano dos cursos profissionais, encontram-se 183 módulos em atraso. De salientar que este número engloba os módulos em atraso dos 1.º e 2.º anos e os módulos em atraso do 1.º período do 3.º ano.

Como podemos constatar pelo número de módulos em atraso e relacionando isso com os dados do sucesso educativo relativamente ao ensino secundário profissional, apresentados atrás, esta situação deve ser motivo de alguma preocupação por parte do agrupamento. Há que implementar medidas para melhorar significativamente o sucesso educativo dos alunos do ensino secundário profissional.

4. CONCLUSÃO

Este é apenas um relatório preliminar. No final do 3.º período será apresentado um novo relatório (de final de ciclo avaliativo). Os dados apresentados no presente relatório foram todos recolhidos e tratados pela análise documental, por isso alguns itens de observação ainda não estão totalmente esgotados. Continuaremos com a análise documental em falta e complementaremos os dados com a informação recolhida e tratada dos inquéritos que serão passados à comunidade escolar no início do mês de maio.

O próximo relatório irá conter os dados do relatório presente complementando-os com novas informações recolhidas. Assim no item sucesso académico, iremos incluir informação recolhida dos inquéritos bem como informações relativas à avaliação dos 2.º e 3.º períodos do ano corrente. Além disso serão abordados os outros itens do domínio 1 da avaliação bem como do domínio 2.

Oliveira de Frades, 3 de Abril de 2013

O Coordenador do observatório de escola – equipa de autoavaliação

António Paulo Rodrigues