

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Ambiente e Desenvolvimento Rural

Módulo 3: Reino das Plantas e Reino Animal

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2013/2014

**Introdução:**

O exame do módulo "Reino das Plantas e Reino Animal" da disciplina de Ambiente e Desenvolvimento Rural destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<p>Eucariontes – Reino Plantae</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfologia geral e estrutura das plantas: raízes, caules, folhas, flores, frutos e sementes.</li> <li>- A importância das plantas no mundo vivo.</li> <li>- Funções realizadas pelas plantas.</li> <li>- Sistemática das plantas               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Briófitas e Traqueófitas – Filicíneas, Gimnospérmicas e Angiospérmicas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a estrutura geral de uma planta.</li> <li>- Conhecer as funções dos órgãos das plantas.</li> <li>- Reconhecer a importância das plantas no mundo vivo.</li> <li>- Caracterizar funções realizadas pelas plantas: respiração, transpiração, absorção e fotossíntese.</li> <li>- Conhecer características gerais das plantas que permitam incluí-las nos principais grupos taxonómicos.</li> </ul>	Grupo I	120 pontos
<p>Eucariontes – Reino Animalia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemática dos animais               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filos Porifera, Cnidaria, Platyhelminthes, Nematelminthes, Mollusca, Anelida, Arthropoda e Equinodermata.</li> <li>• Filo Chordata: Subfilo Vertebrata.</li> </ul> </li> <li>Superclasse Pisces e Superclasse Tetrapoda.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principais Classes dos Filos Mollusca, Arthropoda e Chordata.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar genericamente os animais em função da sua inclusão nos principais grupos taxonómicos.</li> <li>- Referir aspetos que justifiquem a importância dos animais na Natureza.</li> </ul>	Grupo II	80 pontos
<b>TOTAL</b>			<b>200 pontos</b>

**Material a utilizar:**

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

**Critérios gerais de correção:**

- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Nas questões de escolha múltipla a cotação total só é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.
- Nas questões de estabelecimento de correspondências e de verdadeiro ou falso, as respostas ambíguas são classificadas com zero pontos.
- Nas questões de ordenação a cotação total só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.
- As questões de legendagem, de estabelecimento de correspondência e de verdadeiro ou falso têm cotação equitativa.
- É desvalorizada a ausência dos seguintes aspetos:
  - a) objetividade e capacidade de síntese (1 ponto);
  - b) terminologia científica própria da disciplina (1 ponto).

Oliveira de Frades, 20 de dezembro de 2013

O professor responsável:

\_\_\_\_\_  
(Isabel Maria dos Santos Henriques)

O Coordenador de Departamento:

\_\_\_\_\_

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**  
**Época de dezembro 2013**

Disciplina: **Desenho Técnico**    Módulo: **Cortes, Seções e Planificações**    Tipo de Prova: **Escrita**    Duração: **90 minutos**    Ano letivo: **2013/2014**

**Introdução:** O exame do módulo “**Cortes, Seções e Planificações**” da disciplina **Desenho Técnico** destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cortes</li> <li>○ Tipos de cortes</li> <li>▪ Corte total</li> <li>▪ Meio corte</li> <li>▪ Corte por planos paralelos</li> <li>▪ Corte por planos concorrentes</li> <li>▪ Corte local</li> <li>○ Seleção das zonas de corte</li> <li>○ Regras gerais em cortes</li> <li>○ Elementos que não são cortados e representações convencionais</li> <li>• Cortes em desenhos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber optar entre um corte e uma secção;</li> <li>• Saber decidir sobre a necessidade de recorrer a cortes ou secções para representar claramente uma peça em projeções ortogonais;</li> </ul>	<p align="center">I - Grupo</p> <p align="center">2 Questão de carácter prático</p>	<p align="center">50 50</p>

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>Secções</li> <li>Secções sucessivas</li> <li>Secções deslocadas</li> <li>Secções rebatidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar corretamente a representação gráfica de cortes e secções no respeito das Normas de desenho aplicáveis;</li> </ul>	1 Questões de carácter prático	50
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificações</li> <li>Intersecções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efetuar planificação de sólidos simples e sua intersecção com diferentes planos previamente definidos.</li> </ul>	III - Grupo 1 Questões de carácter prático	50
<b>TOTAL</b>			200 pontos



**Materiais e utensílios de que o examinando deverá ser portador:** lápis HB e B, apara-lápis, borracha branca macia, régua preferencialmente de 50 cm, esquadro, transferidor ou aristo, compasso, 2 folhas de prova.

**Critérios gerais de correção:**

- Domínio técnico; Domínio dos materiais; Qualidade e rigor dos traçados; Aquisição e aplicação de conhecimentos; Qualidade expressiva da técnica do traçado da forma.

Oliveira de Frades, 13 de Dezembro de 2013

Os professores responsáveis:

A Coordenadora de Departamento:



# Agrupamento de Escolas de Oliveira de Frades

## MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

Época Setembro - Ano Lectivo 2013/2014

Disciplina: Inglês

Módulo 6: O Mundo à Nossa Volta

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<p><u>Vocabulário:</u> Relacionado com desastres naturais, poluição, problemas ambientais e protecção de animais.</p> <p><u>Gramática:</u> Infinitive (with or without 'to') Comparative and superlative Verb prefixes Raphrasing Passive</p>	<p>Compreender e ser compreendido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Os alunos terão que demonstrar que conseguem discutir o tema proposto de forma minimamente compreensível e compreendendo as questões que se lhes colocam.</li><li>Ao mesmo tempo, deverão saber utilizar os conteúdos gramaticais leccionados em situações correntes do quotidiano</li></ul>	<p>I. A. Procurar informação no texto B. Exercício de correspondência D. Perguntas de interpretação</p> <p>II. A. Reescrever frases usando a passiva B. Preencher espaços com o verbo correctamente C. Preencher espaços com “comparative” ou “superlative” D. Formar um novo verbo através de um prefixo</p> <p>III. Produzir um texto organizado subordinado ao tema.</p>	<p>I. A. 5 x 4 = 20 B. 9 x 3 = 27 C. 5 x 8 = 40</p> <p>II. A. 5 x 6 = 30 B. 4 x 3 = 12 C. 6 x 4 = 24 D. 4 x 4 = 16</p> <p>III _____ 31</p>
TOTAL			200 pontos

**Material a utilizar:**  
**Dicionários bilingues ou unlingues.**

**Critérios específicos de correcção:**

- I.
- A. Procurar informação no texto: escolha correcta: 4 pontos; escolha incorrecta 0 pontos.
  - B. Juntar correctamente a palavra com o seu correspondente: 3 pontos; escolha incorrecta 0 pontos.
  - D. Interpretação: As respostas dadas deverão: traduzir a sua compreensão do texto; evidenciar capacidade de emitir juízos de valor; revelar capacidade de síntese e coerência de discurso; demonstrar competência na utilização de estruturas adequadas e correctas e vocabulário apropriado e variado.  
Se a resposta contemplar os itens acima: 7 a 8 pontos.  
Se a resposta contemplar parcialmente os itens: 4 a 6 pontos  
Se a resposta contemplar os itens deficientemente ou se o seu conteúdo for inadequado: 0 a 3 pontos.  
*Nota: deverá ser aceite qualquer opinião desde que coerente e devidamente fundamentada.*
  - D. Preencher os espaços de um texto formando uma nova palavra com outras previamente dadas: escolha correcta 3 pontos; escolha incorrecta 0 pontos; desconto máximo até 2 pontos.
- II.
- A. Reescrever frases na passiva: escolha correcta :6 pontos; escolha incorrecta 0 pontos; descontos até 4,5 pontos.
  - B. Preencher espaços correctamente com o verbo: escolha correcta 3 pontos; escolha incorrecta 0 pontos.
  - C. Preencher espaços com o comparativo ou superlativo: escolha correcta: 4 pontos; escolha incorrecta: 0 pontos; desconto máximo até 3 pontos.
  - D. Formação de um novo verbo através dum prefixo e no tempo correcto: 4 pontos; escolha incorrecta: 0 pontos; desconto até 3 pontos.

III.

**Composição:**

- organização coerente das ideias; capacidade de análise crítica; capacidade de síntese; erros de estrutura irrelevantes; utilização de vocabulário adequado e variado: 25 – 31 pontos
- incoerência na organização das ideias; alguma capacidade de emitir juízos de valor; fundamentação deficiente; alguns erros de estrutura não impeditivos da comunicação; utilização de vocabulário adequado ainda que pouco variado; alguns erros de ortografia: 16– 24 pontos
- deficiente organização de ideias; inexistência de posicionamento crítico; muitos erros de estrutura impeditivos da comunicação; vocabulário muito restrito; muitos erros de ortografia: 0 – 15 pontos

*Nota: Não será atribuída qualquer colação à composição que não obedeça ao tema.*

Oliveira de Frades, 20 de dezembro de 2014

A professora responsável,

Cristina Cardoso

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Matemática

Módulo: A1 – Geometria

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2013/2014

**Introdução:**

O exame do módulo A4 da disciplina de Matemática destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas geométricos</li> <li>• Referenciais no plano e no espaço</li> <li>• Equação reduzida da reta no plano e equação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolver problemas geométricos simples;</li> <li>-Efetuar cálculos simples com radicais: Passagem de um fator para fora de um radical; Racionalização do denominador de uma fração.</li> <li>-Calcular áreas e volumes;</li> <li>-Identificar isometrias aplicadas num friso.</li> <li>-Escrever as coordenadas de um ponto assinalado num referencial cartesiano;</li> <li>-Escrever a expressão analítica de uma reta horizontal ou de uma reta vertical;</li> <li>-Escrever as coordenadas de um ponto no espaço;</li> <li>-Escrever uma condição analítica que defina uma reta, no espaço;</li> <li>-Escrever equações de planos perpendiculares aos eixos coordenados;</li> <li>-Interpretar simetrias no plano e no espaço;</li> <li>-Reconhecer as relações entre as coordenadas de pontos simétricos relativamente aos eixos coordenados e à bissetriz dos quadrantes pares.</li> <li>-Indicar, no espaço, as coordenadas do ponto simétrico de um dado ponto relativamente a um eixo coordenado e a um plano coordenado.</li> <li>-Determinar o declive de uma reta representada graficamente;</li> <li>-Escrever a equação reduzida de uma reta representada graficamente;</li> <li>-Escrever a equação de uma reta vertical.</li> </ul>	<p>A prova é constituída apenas por duas partes onde constam questões de escolha múltipla na primeira parte e questões de resposta aberta na segunda.</p> <p><b>A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.</b></p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p>1ª Parte 45 Pontos</p> <p>2ª Parte 155 Pontos</p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 pontos</b>

### Material a utilizar:

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector.
- O examinando deve, ainda, ser portador de calculadora gráfica.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

### Critérios gerais de correcção:

- 1) A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- 2) Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correcta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Para os itens que não são de escolha múltipla, há dois tipos de critérios específicos de classificação:

#### a) Por níveis de desempenho.

Indica-se uma descrição para cada nível e a respectiva cotação. Cabe ao professor classificador enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas e atribuir-lhe a respectiva cotação. Não é permitido atribuir à resposta uma cotação diferente da indicada em cada nível.

#### Notas:

A classificação a atribuir à resolução destes itens, devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
- 1 ponto, pelo resultado final não apresentado na forma pedida (por exemplo: sem a respectiva unidade e/ou mal arredondado).

#### b) Por etapas de resolução do item.

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respectiva cotação. A cotação a atribuir à resposta é a soma das cotações obtidas em cada etapa.

##### i) Em cada etapa, a cotação a atribuir deverá ser:

- a indicada, se a mesma estiver inteiramente correcta;

- a indicada subtraída de um ponto, se nessa etapa existirem erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (adição, subtração, multiplicação e divisão);

- zero pontos, nos restantes casos.

##### ii) Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicita todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação.

Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

##### iii) No caso de o examinando cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser cotadas de acordo com i).

Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a cotação máxima dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a cotação dessas etapas deverá ser, no máximo, metade da cotação indicada, arredondada por defeito.

iv) Alguns destes itens poderão ser correctamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o examinando utilizar um processo de resolução correcto, não contemplado nos critérios específicos de classificação, à sua resposta deverá ser atribuída a cotação total do item. Caso contrário, caberá ao professor classificador, tendo como referência as etapas apresentadas para a resolução do item e as respectivas cotações, adoptar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.

v) As transposições erradas de dados do enunciado não devem ser desvalorizadas, desde que o grau de dificuldade da etapa não diminua. As transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em, pelo menos, metade da cotação da etapa, caso o grau de dificuldade da etapa diminua.

Oliveira de Frades, 20 de dezembro de 2013

O professor responsável:

O Coordenador de Departamento:



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Matemática      Módulo: A6 – Taxa de Variação      Tipo de Prova: Escrita      Duração: 90 minutos      Ano letivo: 2013/2014

**Época de Dezembro**

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de variação média: noção e cálculo;</li> <li>• Interpretação geométrica e física das taxas de variação;</li> <li>• Taxas de variação com funções polinomiais, racionais, irracionais e trigonométricas;</li> <li>• Aplicação das derivadas: monotonia e extremos de uma função;</li> <li>• Problemas de Otimização;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular a taxa de variação e taxa média de variação;</li> <li>• Calcular a velocidade média e a velocidade instantânea;</li> <li>• Interpretar física e geometricamente os conceitos de taxa média de variação num intervalo e taxa de variação num ponto;</li> <li>• Calcular o declive de uma reta tangente a uma curva;</li> <li>• Escrever a equação reduzida de uma reta tangente a uma curva;</li> <li>• Escrever a expressão da função derivada de uma função.</li> <li>• Aplicar relações entre os valores e sinais das taxas de variação e comportamentos dos gráficos das funções (monotonia...)</li> <li>• Resolver problemas de otimização.</li> </ul>	<p>A prova é constituída apenas por duas partes onde constam questões de escolha múltipla na primeira parte e questões de resposta aberta na segunda.</p> <p><b>A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.</b></p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p>1ª Parte 45 Pontos</p> <p>2ª Parte 155 Pontos</p>
<b>TOTAL</b>			200 pontos

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector.
- O examinando deve, ainda, ser portador de calculadora gráfica.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.



### **Critérios gerais de correcção:**

- 1) A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- 2) Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correcta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Para os itens que não são de escolha múltipla, há dois tipos de critérios específicos de classificação:

a) Por níveis de desempenho.

Indica-se uma descrição para cada nível e a respectiva cotação. Cabe ao professor classificador enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas e atribuir-lhe a respectiva cotação. Não é permitido atribuir à resposta uma cotação diferente da indicada em cada nível.

#### **Notas:**

À classificação a atribuir à resolução destes itens, devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
- 1 ponto, pelo resultado final não apresentado na forma pedida (por exemplo: sem a respectiva unidade e/ou mal arredondado).

b) Por etapas de resolução do item.

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respectiva cotação. A cotação a atribuir à resposta é a soma das cotações obtidas em cada etapa.

i) Em cada etapa, a cotação a atribuir deverá ser:

- a indicada, se a mesma estiver inteiramente correcta;
- a indicada subtraída de um ponto, se nessa etapa existirem erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (adição, subtração, multiplicação e divisão);
- zero pontos, nos restantes casos.

ii) Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicitar todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação. Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

iii) No caso de o examinando cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser cotadas de acordo com i). Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a cotação máxima dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a cotação dessas etapas deverá ser, no máximo, metade da

cotação indicada, arredondada por defeito.

iv) Alguns destes itens poderão ser correctamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o examinando utilizar um processo de resolução correcto, não contemplado nos critérios específicos de classificação, à sua resposta deverá ser atribuída a cotação total do item. Caso contrário, caberá ao professor classificador, tendo como referência as etapas apresentadas para a resolução do item e as respectivas cotações, adotar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.

v) As transposições erradas de dados do enunciado não devem ser desvalorizadas, desde que o grau de dificuldade da etapa não diminua. As transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em, pelo menos, metade da cotação da etapa, caso o grau de dificuldade da etapa diminua.

Oliveira de Frades, 16 de Dezembro de 2013

A professor responsável:



O Coordenador de Departamento:



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Matemática      Módulo: A9 – Funções de Crescimento      Tipo de Prova: Escrita      Duração: 90 minutos      Ano letivo: 2013/2014

**Introdução:**

O exame do módulo de Funções de Crescimento da disciplina de Matemática destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funções de Crescimento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Função exponencial de base superior a um: Estudo das propriedades analíticas e gráficas da família de funções definidas por <math>f: x \mapsto a^x, x &gt; 1</math>; Regras operatórias das funções exponenciais; Crescimento exponencial.</li> <li>○ Função logarítmica de base <math>a</math> (<math>a &gt; 1</math>). Logaritmo de um número; Logaritmo de um número; Função logarítmica; Regras operatórias de logaritmos; Comparação de crescimento de funções.</li> <li>○ Função logística: Propriedades da função logística  <math display="block">f: x \mapsto \frac{a}{b + ce^{kx}}, k &lt; 0</math>                             Comparação de crescimento de funções.</li> <li>○ Resolução de equações e inequações no contexto de resolução de problemas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar as regras das exponenciais e as calculadoras gráficas para encontrar valores ou gráficos que respondam a possíveis mudanças nos parâmetros; Interpretar uma função e relacionar com a forma do seu gráfico; Descobrir as regularidades e diferenças entre padrões lineares, quadráticos, exponenciais, logarítmicos e logísticos;</li> <li>• Obter formas equivalentes de expressões exponenciais e logarítmicas, recorrendo às propriedades;</li> <li>• Resolver equações simples usando exponenciais e logaritmos;</li> <li>• Resolver inequações simples usando as funções exponenciais, logarítmicas e logísticas;</li> <li>• Resolver problemas simples e de aplicação usando diferentes modelos de funções de crescimento.</li> </ul>	<p>A prova é constituída apenas por duas partes onde constam questões de escolha múltipla na primeira parte e questões de resposta aberta na segunda.</p> <p><b>A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.</b></p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p>1ª Parte 45 Pontos</p> <p>2ª Parte 155 Pontos</p>
<b>TOTAL</b>			200 pontos

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector.
- O examinando deve, ainda, ser portador de calculadora gráfica.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

**Critérios gerais de correcção:**

- 1) A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- 2) Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correcta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Para os itens que não são de escolha múltipla, há dois tipos de critérios específicos de classificação:

**a) Por níveis de desempenho.**

Indica-se uma descrição para cada nível e a respectiva cotação. Cabe ao professor classificador enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas e atribuir-lhe a respectiva cotação. Não é permitido atribuir à resposta uma cotação diferente da indicada em cada nível.

**Notas:**

À classificação a atribuir à resolução destes itens, devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
- 1 ponto, pelo resultado final não apresentado na forma pedida (por exemplo: sem a respectiva unidade e/ou mal arredondado).

**b) Por etapas de resolução do item.**

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respectiva cotação. A cotação a atribuir à resposta é a soma das cotações obtidas em cada etapa.

**i) Em cada etapa, a cotação a atribuir deverá ser:**

- a indicada, se a mesma estiver inteiramente correcta;
- a indicada subtraída de um ponto, se nessa etapa existirem erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (adição, subtração, multiplicação e divisão);
- zero pontos, nos restantes casos.

**ii) Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicita todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação.**

Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

**iii) No caso de o examinando cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser cotadas de acordo com i).**

Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a cotação máxima dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a cotação dessas etapas deverá ser, no máximo, metade da cotação indicada, arredondada por defeito.

**iv) Alguns destes itens poderão ser correctamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o examinando utilizar um processo de resolução correcto, não contemplado nos critérios específicos de classificação, à sua resposta deverá ser atribuída a cotação total do item. Caso contrário, caberá ao professor classificador, tendo como referência as etapas apresentadas para a resolução do item e as respectivas cotações, adoptar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.**

**v) As transposições erradas de dados do enunciado não devem ser desvalorizadas, desde que o grau de dificuldade da etapa não diminua. As transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em, pelo menos, metade da cotação da etapa, caso o grau de dificuldade da etapa diminua.**

Oliveira de Frades, 20 de dezembro de 2013

O professor responsável:

O Coordenador de Departamento:

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Matemática

Módulo: A10 – Otimização

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2013/2014

**Introdução:**

O exame do módulo de Otimização da disciplina de Matemática destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de variação média num intervalo</li> <li>Taxa de variação num ponto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas envolvendo a velocidade média e a velocidade instantânea;</li> <li>• Determinar o declive da reta tangente ao gráfico de uma função num ponto;</li> </ul>	<p>A prova é constituída apenas por uma parte onde constam questões de escolha múltipla e questões de resposta aberta.</p>	<p align="center">45 pontos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinais das taxas de variação e monotonia da função</li> <li>Zeros da taxa de variação e extremos da função</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudar uma função quanto à monotonia e à existência de extremos;</li> <li>• Relacionar o sinal da função derivada com a monotonia da função;</li> </ul>	<p>A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.</p>	<p align="center">40 pontos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínios planos de Linguagem de programação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar, caso exista, o ponto de interseção de duas retas;</li> <li>• Escrever um sistema de inequações para representar um semiplano;</li> <li>• Representar graficamente e determinar as coordenadas dos vértices da região admissível de um sistema de inequações lineares</li> </ul>		<p align="center">115 pontos</p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 pontos</b>

#### Material a utilizar:

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.
- O examinando deve, ainda, ser portador de calculadora gráfica.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

#### Critérios gerais de correção:

- 1) A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- 2) Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afetem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresentar mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Para os itens que não são de escolha múltipla, há dois tipos de critérios específicos de classificação:
  - a) Por níveis de desempenho.  
Indica-se uma descrição para cada nível e a respetiva cotação. Cabe ao professor classificador enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas e atribuir-lhe a respetiva cotação. Não é permitido atribuir à resposta uma cotação diferente da indicada em cada nível.

#### Notas:

À classificação a atribuir à resolução destes itens, devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
- 1 ponto, pelo resultado final não apresentado na forma pedida (por exemplo: sem a respetiva unidade e/ou mal arredondado).

#### b) Por etapas de resolução do item.

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respetiva cotação. A cotação a atribuir à resposta é a soma das cotações obtidas em cada etapa.

#### i) Em cada etapa, a cotação a atribuir deverá ser:

- a indicada, se a mesma estiver inteiramente correta;
- a indicada subtraída de um ponto, se nessa etapa existirem erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (adição, subtração, multiplicação e divisão);
- zero pontos, nos restantes casos.

ii) Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicitie todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação.

Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

#### iii) No caso de o examinando cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser cotadas de acordo com i).

Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a cotação máxima dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a cotação dessas etapas deverá ser, no máximo, metade da cotação indicada, arredondada por defeito.

iv) Alguns destes itens poderão ser corretamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o examinando utilizar um processo de resolução correto, não contemplado nos critérios específicos de classificação, à sua resposta deverá ser atribuída a cotação total do item. Caso contrário, caberá ao professor classificador, tendo como referência as etapas apresentadas para a resolução do item e as respetivas cotações, adotar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.

v) As transposições erradas de dados do enunciado não devem ser desvalorizadas, desde que o grau de dificuldade da etapa não diminua. As transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em, pelo menos, metade da cotação da etapa, caso o grau de dificuldade da etapa diminua.

Oliveira de Frades, 20 de dezembro de 2013

O professor responsável:

Erina Silva.

O Coordenador de Departamento:

\_\_\_\_\_



GOVERNO DE PORTUGAL

GOVERNAMENTO REGIONAL DO ALGARVE  
**PODIEMOS**  
 QUALIFICAR É CRESCER

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

### EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

**Disciplina:** Português    **Módulo 7:** Textos de Teatro I    **Tipo de Prova:** Escrita    **Duração:** 90 minutos    **Ano letivo:** 2013/2014

**Introdução:** O presente documento visa divulgar as características do exame para os alunos que não obtiveram aproveitamento na frequência, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova: conteúdos, objetivos, estrutura, cotações, material a utilizar e critérios gerais de correção.

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O texto dramático</li> </ul>	<p>Avaliar a competência de leitura de um texto literário e a competência da escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar o excerto na obra a que pertence.</li> <li>- Caracterizar personagens.</li> <li>- Inferir sobre a importância do espaço e do tempo.</li> <li>- Interpretar elementos simbólicos.</li> <li>- Explicar recursos estilísticos.</li> <li>- Reconhecer a importância do texto didascálico.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo I</b></p> <p>Questões de compreensão/ interpretação do texto apresentado.</p> <p>Questões de resposta aberta/curta.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>110 Pontos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamento da Língua:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- texto – coerência e coesão</li> <li>- classes de palavras;</li> <li>- relações entre palavras;</li> <li>- funções sintáticas;</li> <li>- frase complexa;</li> <li>- processo de formação de palavras;</li> <li>- atos ilocutórios;</li> <li>- marcadores discursivos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento sistematizado da gramática do português padrão;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo II</b></p> <p>Questões do funcionamento da língua.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>40 Pontos</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção textual</li> </ul>	<p>Organização e correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estruturar um texto com recurso a estratégias discursivas adequadas</li> <li>- elaborar um texto coerente e coeso</li> <li>- produzir um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo III</b></p> <p>Produção de um texto, em função da tipologia, tema e extensão sugeridos. Item de resposta extensa.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Grupo III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>50 Pontos</b></p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 pontos</b>

**Material a utilizar:**

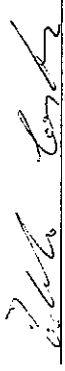

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitida a consulta de dicionário.
- Não é permitido o uso de corretor.

**Critérios gerais de correção:**

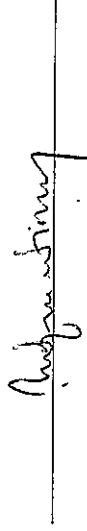
- 1) A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item
- 2) Todas as questões que não estiverem devidamente identificadas terão a cotação zero.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis.
- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Os itens de resposta restrita e resposta extensa estão sujeitos a fatores de desvalorização no domínio da correção linguística.
- 7) No grupo I a cotação é distribuída pelos parâmetros conteúdo e organização/correção linguística. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.  
Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.
- 8) No grupo III, os critérios de classificação integram os parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia. Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Oliveira de Frades, 16 de dezembro de 2013.

Os professores responsáveis:

O Coordenador de Departamento:





## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

### EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

Disciplina: Português      Módulo 11: Textos de Teatro II      Tipo de Prova: Escrita      Duração: 90 minutos      Ano letivo: 2013/2014

**Introdução:** O presente documento visa divulgar as características do exame para os alunos que não obtiveram aproveitamento na frequência, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova: conteúdos, objetivos, estrutura, cotações, material a utilizar e critérios gerais de correção.

Competências/Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<p>Leitura e expressão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O texto dramático: excerto de <i>Felizmente Há Luar!</i> de Luís de Sttau Monteiro.</li> </ul>	<p>Avaliar a competência de leitura de um texto literário e a competência da escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar o excerto na obra a que pertence.</li> <li>- Caracterizar personagens.</li> <li>- Inferir sobre a importância do espaço e do tempo.</li> <li>- Interpretar elementos simbólicos.</li> <li>- Identificar a intencionalidade crítica.</li> <li>- Explicar a expressividade de recursos estilísticos.</li> <li>- Reconhecer a importância do texto didascálico e das notas à margem.</li> </ul>	<p><b>Grupo I</b></p> <p>Ítems de compreensão/ interpretação do texto apresentado.</p> <p>Ítems de resposta aberta/curta.</p>	<p><b>Grupo I</b></p> <p><b>110 Pontos</b></p>
<p>Leitura e funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos informativos e/ou expositivos</li> </ul>	<p>Identificar e analisar elementos básicos da língua nos planos fónico, morfológico, lexical, sintático, semântico e pragmático.</p> <p>Explicitar valores semânticos de um texto e/ou da estrutura frásica.</p>	<p><b>Grupo II</b></p> <p>Ítems de construção (resposta restrita)</p> <p>Ítems de escolha múltipla</p> <p>Ítems de associação/correspondência</p>	<p><b>Grupo II</b></p> <p><b>40 Pontos</b></p>
<p>Expressão escrita</p>	<p>Organização e correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estruturar um texto com recurso a estratégias discursivas adequadas.</li> <li>- Elaborar um texto coerente e coeso.</li> <li>- Produzir um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação.</li> </ul>	<p><b>Grupo III</b></p> <p>Produção de um texto, em função da tipologia, tema e extensão sugeridos. Ítem de resposta extensa.</p>	<p><b>Grupo III</b></p> <p><b>50 Pontos</b></p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 pontos</b>

### Material a utilizar:

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitida a consulta de dicionário.
- Não é permitido o uso de corretor.

### Critérios gerais de correção:

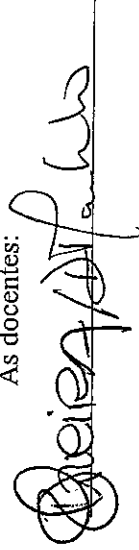
- 1) A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item
- 2) Todas as questões que não estiverem devidamente identificadas terão a cotação zero.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis.
- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Os itens de resposta restrita e resposta extensa estão sujeitos a fatores de desvalorização no domínio da correção linguística.
- 7) No grupo I a cotação é distribuída pelos parâmetros conteúdo e organização/correção linguística. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

- 8) No grupo III, os critérios de classificação integram os parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia. Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Oliveira de Frades, 19 de dezembro de 2013

As docentes:



A Coordenadora de Departamento:

---

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES  
**MATRIZ EXAME – CURSOS PROFISSIONAIS**

Disciplina: Educação Física Módulo: 5 – Ginástica II Tipo de Prova: Escrita + Prática Duração: 45 minutos + 45 minutos Ano letivo: 2013/2014

TEÓRICA

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<p><b>Ginástica de solo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolamento à frente pernas juntas em extensão</li> <li>- Rolamento à frente pernas afastadas em extensão</li> <li>- Rolamento à retaguarda com pernas unidas e estendidas</li> <li>- Apoio facial invertido com saída de rolamento à frente</li> <li>- Roda</li> <li>- Posição de equilíbrio (avião ou bandeira)</li> <li>- Posições de flexibilidade (Ponte)</li> <li>- Saltos voltas e afundos</li> </ul> <p><b>Ginástica de aparelhos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saltos no Boque e Plinto</li> <li>- Salto de eixo no boque/plinto</li> <li>- salto entre mãos no boque/plinto</li> <li>- Rolamento à frente no plinto longitudinal</li> </ul>	<p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e expressar de forma correta os gestos técnicos abordados nas aulas;</li> <li>- Refletir e interpretar as vivências por si experienciadas neste módulo;</li> </ul>	<p><b>Grupo I:</b></p> <p>A. Perguntas de resposta curta.</p> <p><b>Grupo II:</b></p> <p>A. Verdadeiro ou falso.</p> <p><b>Grupo III:</b></p> <p>A. Escolha múltipla.</p>	<p>1 x 1 = 1 valor</p> <p>+</p> <p>2 x 2 = 4 valores</p> <p>= 5 valores</p> <p>5 x 1 = 5 valores</p> <p>10 x 1 = 10 valores</p>
<b>TOTAL</b>			20 valores

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.
- O examinando realizará a prova no enunciado.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

**Critérios gerais de correcção:**

1. Utilização adequada de terminologia científica.
2. Domínio dos conhecimentos, rigor científico, fundamentação das respostas.
3. Correcção linguística (aspectos sintáticos e ortográficos) e cuidado na apresentação.
4. A ausência de resposta ou uma resposta totalmente ilegível terá cotação zero.
5. A ausência de resposta será atribuída a cotação de zero.
6. Deve ser respeitado o número de opções pedidas. Caso se exceda esse número, a cotação será zero

PRÁTICA

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<p><b><u>Ginástica de solo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolamento à frente pernas juntas em extensão</li> <li>- Rolamento à frente pernas afastadas em extensão</li> <li>- Rolamento à retaguarda com pernas unidas e estendidas</li> <li>- Apoio facial invertido com saída de rolamento à frente</li> <li>- Roda</li> <li>- Posição de equilíbrio (avião ou bandeira)</li> <li>- Posições de flexibilidade (Ponte)</li> <li>- Saltos voltas e afundos</li> </ul> <p><b><u>Ginástica de aparelhos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saltos no Boque e Plinto</li> <li>- Salto de eixo no boque/plinto</li> <li>- Salto entre mãos no boque/plinto</li> <li>- Rolamento à frente no plinto longitudinal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar uma sequência gímnica no solo (em colchões), que combine, com fluidez, destrezas gímnicas, tendo em conta a sequência definida pelo professor:</li> <li>- Apresentação;</li> <li>- Avião ou bandeira;</li> <li>- Apoio facial invertido com saída em rolamento à frente;</li> <li>- Rolamento à frente (engrupado ou com saída de pernas afastadas em extensão ou com saída de pernas juntas em extensão);</li> <li>- ½ Pirueta;</li> <li>- Rolamento à retaguarda (engrupado ou com saída de pernas afastadas em extensão ou com saída de pernas juntas em extensão);</li> <li>- Ponte;</li> <li>- Roda;</li> <li>- Finalização.</li> <li>- Executar os três saltos de forma correta.</li> </ul>	<p><b>Grupo I:</b> Exercícios de Ginástica artística: A. Ginástica de solo – execução de uma sequência gímnica.</p> <p><b>Grupo II:</b> B. Ginástica de aparelhos – execução do salto de eixo, salto entre mãos e salto com rolamento à frente no plinto</p>	<p>14 valores</p> <p>3 x 2 = 6 valores</p> <p>TOTAL 20 valores</p>

**Material a utilizar:**

- Material indispensável para a prática de Educação Física (Sapatilhas, meias, t-shirt, calção ou fato de treino)

**Critérios gerais de correção:**

**Actividades gímnicas:**

**Solo:**

- Exigências técnicas;
- Ritmo de execução;
- Encadeamento;
- Realização dos elementos obrigatórios;
- Postura.

**Aparelhos (plinto):**

- 1º e 2º voo;
- Recepção ao solo;
- Alinhamento dos segmentos corporais;
- Fecho e abertura do corpo.

Oliveira de Frades, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2014

O professor responsável: \_\_\_\_\_