



**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector.
- O examinando realizará a prova no enunciado.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

## Critérios gerais de correcção:

1. Utilização adequada de terminologia científica.
2. Domínio dos conhecimentos, rigor científico, fundamentação das respostas.
3. Correcção linguística (aspectos sintácticos e ortográficos) e cuidado na apresentação.
4. A ausência de resposta ou uma resposta totalmente ilegível terá cotação zero.
5. A ausência de resposta será atribuída a cotação de zero.
6. Deve ser respeitado o número de opções pedidas. Caso se exceda esse número, a cotação será zero

Oliveira de Frades, 04 de setembro de 2012

O professor responsável: \_\_\_\_\_

**Época de setembro de 2012**  
**Critérios Específicos de Classificação**

Grupo I

- A. Certo / Errado / Parcialmente certo .....8 valores
1. ....1 valor
  2. ....1 valor
  3. ....1 valor
  4. ....1 valor
  5. ....2 valores
  6. ....2 valores

Grupo II

- A. Certo / Errado .....8 x 0,75 = 6 valores

Grupo III

- A. Certo / Errado / Parcialmente certo .....4 x 0,5 = 6 valores
- 0,5 para identificação da palavra errada
- 1,0 para a correção da palavra errada

Oliveira de Frades, 04 de setembro de 2012

O professor responsável: \_\_\_\_\_

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ DE EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Português

Módulo 8 – Textos Narrativos/Descritivos e Textos Líricos

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2011/2012

**Introdução:**

O exame destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<p><b>Conteúdos:</b></p> <p>. Módulo 8: Textos Narrativos/Descritivos e Textos Líricos</p> <p>. “A Cidade e as Serras”, Eça de Queirós</p> <p>. Funcionamento da Língua</p> <p>. Classes de palavras</p> <p>. Campo lexical</p> <p>. Coordenação e subordinação</p> <p>. Sintaxe</p> <p>. Expressão escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreender os sentidos dos textos</li> <li>▪ Contactar com autores do património cultural nacional</li> <li>▪ Identificar categorias do texto narrativo</li> <li>▪ Reconhecer as características da prosa queirosiana</li> <li>▪ Reflectir sobre o funcionamento da língua</li> <li>▪ Programar a produção da escrita e observando as fases de planificação, execução, avaliação</li> </ul>	<p>A prova é constituída por um texto, de acordo com a tipologia referente ao módulo em avaliação e organizada em três partes (questões de resposta obrigatória):</p> <p><b>Grupo I:</b> Questões de compreensão/ interpretação do texto apresentado (itens de resposta aberta, curta);</p> <p><b>Grupo II:</b> Questões de natureza gramatical (funcionamento da língua), de resposta fechada, relacionadas com questões específicas do módulo;</p> <p><b>Grupo III:</b> Redação de um texto reflexivo (item de resposta aberta orientada).</p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p><b>Grupo I</b> 120 Pontos</p> <p><b>Grupo II</b> 40 Pontos</p> <p><b>Grupo III</b> 40 Pontos</p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 Pontos</b>

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitida a utilização de dicionário de Língua Portuguesa.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.

**Critérios gerais de correção:**

**Grupo I**

- a) Este grupo tem, como objetivo, avaliar a capacidade de:
- compreender a mensagem expressa no texto;
  - transmitir corretamente o conteúdo que o texto encerra;
  - redigir respostas corretas, no seu duplo aspeto de forma e conteúdo;
  - interagir com o universo de sensações, emoções, ideias e imagens próprias do texto narrativo.

b) Serão fatores de desvalorização:

- os erros ou vazios de conteúdo;
- as interpretações erradas dos factos;
- as construções que revelem desconhecimento do código oral e escrito;
- a pura transcrição do texto quando não solicitada;
- o desrespeito pelas normas de concordância.

**Grupo II**

Este grupo pretende avaliar a capacidade de reflexão sobre o funcionamento da língua.

**Grupo III**

a) Este grupo tem, como objetivo, avaliar a capacidade do aluno em:  
adequar o discurso à situação comunicativa;  
produzir um texto coeso e coerente.

b) Serão factores de desvalorização:

- um discurso incorreto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação;
- os erros ou vazios de conteúdo;
- o desvio dos limites de extensão indicados.

Oliveira de Frades, 5 de setembro de 2012

A professora responsável,

---



Conteúdos	Objectivos	Questão/Estrutura da prova		Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas de desenho:</li> <li>Normas portuguesas NP;</li> <li>Normas europeias EN;</li> <li>Normas ISO;</li> <li>Outras Normas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as Normas fundamentais do Desenho Técnico, Nacionais e Internacionais;</li> <li>Entender a importância da normalização e dos produtos normalizados,</li> <li>Conhecer os Organismos Nacionais e Internacionais de Normalização;</li> <li>Utilizar correctamente os elementos de desenho (formatos, esquadrias, dobragem, linhas, legendas);</li> </ul>	I - Grupo	1 Questão de carácter prático	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bissetrizes, perpendiculares e paralelas;</li> <li>Desenho de polígonos;</li> <li>Circunferências e tangências;</li> <li>Oval e óvulo;</li> <li>Curvas espiraladas e envolvente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e traçar as formas geométricas:</li> <li>Bissetrizes, perpendiculares e paralelas;</li> <li>Desenho de polígonos;</li> <li>Circunferências e tangências;</li> <li>Oval e óvulo;</li> <li>Curvas espiraladas e envolvente;</li> </ul>		5 Questões de carácter prático	25 24 25 23 25
<ul style="list-style-type: none"> <li>Curvas cónica;</li> <li>Transposição, ampliação e redução de desenhos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e traçar as formas geométricas:</li> <li>Curvas cónica;</li> <li>Transposição, ampliação e redução de desenhos;</li> </ul>	II - Grupo	2 Questões de carácter prático	32 30
			Cotação Total	200

**Materiais e utensílios de que o examinando deverá ser portador:** lápis HB e B, apara-lápis, borracha branca macia, régua preferencialmente de 50 cm, esquadro, transferidor ou aristo, compasso, 2 folhas de prova.

**Critérios gerais de correcção:**

- Domínio técnico; Domínio dos materiais; Qualidade e rigor dos traçados; Aquisição e aplicação de conhecimentos; Qualidade expressiva da técnica do traçado da forma.

Oliveira de Frades, 18 de outubro de 2011

Os professores responsáveis:

A Subcoordenadora de Disciplina:

---

---

---

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES  
MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Matemática

Módulo: A6 – Taxa de Variação

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2011/2012

**Introdução:**

O exame do módulo A6 da disciplina de Matemática destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de variação média: noção e cálculo;</li> <li>• Interpretação geométrica e física das taxas de variação;</li> <li>• Taxas de variação com funções polinomiais, racionais, irracionais e trigonométricas;</li> <li>• Aplicações das derivadas: monotonia e extremos de uma função;</li> <li>• Problemas de Otimização;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular a taxa de variação e taxa média de variação;</li> <li>• Calcular a velocidade média e a velocidade instantânea;</li> <li>• Interpretar física e geometricamente os conceitos de taxa média de variação num intervalo e taxa de variação num ponto;</li> <li>• Calcular o declive de uma reta tangente a uma curva;</li> <li>• Escrever a equação reduzida de uma reta tangente a uma curva;</li> <li>• Escrever a expressão da função derivada de uma função.</li> <li>• Aplicar relações entre os valores e sinais das taxas de variação e comportamentos dos gráficos das funções (monotonia...)</li> <li>• Resolver problemas de otimização.</li> </ul>	<p>A prova é constituída apenas por duas partes onde constam questões de escolha múltipla na primeira parte e questões de resposta aberta na segunda.</p> <p>A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.</p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p>1ª Parte 45 Pontos</p> <p>2ª Parte 155 Pontos</p>
TOTAL			200 pontos

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelevel, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector.
- Não é permitido, ainda, ser portador de calculadora gráfica.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

### Critérios gerais de correcção:

- 1) A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- 2) Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correcta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Para os itens que não são de escolha múltipla, há dois tipos de critérios específicos de classificação:

a) Por níveis de desempenho.

Indica-se uma descrição para cada nível e a respectiva cotação. Cabe ao professor classificador enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas e atribuir-lhe a respectiva cotação. Não é permitido atribuir à resposta uma cotação diferente da indicada em cada nível.

Notas:

À classificação a atribuir à resolução destes itens, devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
- 1 ponto, pelo resultado final não apresentado na forma pedida (por exemplo: sem a respectiva unidade e/ou mal arredondado).

b) Por etapas de resolução do item.

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respectiva cotação. A cotação a atribuir à resposta é a soma das cotações obtidas em cada etapa.

i) Em cada etapa, a cotação a atribuir deverá ser:

- a indicada, se a mesma estiver inteiramente correcta;
- a indicada subtraída de um ponto, se nessa etapa existirem erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (adição, subtracção, multiplicação e divisão);
- zero pontos, nos restantes casos.

ii) Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicitar todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação.

Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

iii) No caso de o examinando cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser cotadas de acordo com i).

Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a cotação máxima dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a cotação dessas etapas deverá ser, no máximo, metade da cotação indicada, arredondada por defeito.

iv) Alguns destes itens poderão ser correctamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o examinando utilizar um processo de resolução correcto, não contemplado nos critérios específicos de classificação, à sua resposta deverá ser atribuída a cotação total do item. Caso contrário, caberá ao professor classificador, tendo como referência as etapas apresentadas para a resolução do item e as respectivas cotações, adoptar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.

v) As transposições erradas de dados do enunciado não devem ser desvalorizadas, desde que o grau de dificuldade da etapa não diminua. As transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em, pelo menos, metade da cotação da etapa, caso o grau de dificuldade da etapa diminua.

Oliveira de Frades, 13 de Junho de 2012

O professor responsável:

Luiz Santos

O Coordenador de Departamento:

\_\_\_\_\_

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**

**MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Gestão Módulo: 11 – Análise Económica e Financeira

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2011/2012

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<p>Demonstração de Resultados e Balanço</p> <p>Análise Económica e Financeira estática e dinâmica</p> <p>Dinâmica Orçamental</p>	<p>-Analisar corretamente o Balanço e a Demonstração de Resultados.</p> <p>- Calcular e interpretar indicadores económicos e financeiros.</p> <p>-Elaborar e interpretar o Mapa de Demonstração de variações de fundos circulantes.</p> <p>-Elaborar e interpretar o Mapa de Origem e Aplicação de Fundos.</p> <p>- Distinguir os tipos de orçamentos que traduzem os objetivos, estratégias e os programas definidos nos planos estabelecidos pelas empresas.</p>	<p>A prova é constituída por <b>3 grupos de questões</b>, os quais integram itens de resposta curta, de cálculo e interpretação de resultados e de escolha múltipla.</p> <p>Nos itens de escolha múltipla, o aluno deve apenas assinalar uma alternativa, de entre as que lhe são apresentadas.</p> <p><b>Grupo I</b></p> <p>1 conjunto de Itens de questões de escolha múltipla</p> <p><b>Grupo II</b></p> <p>1 conjunto de itens de questões composto por 5 questões.</p> <p><b>Grupo III</b></p> <p>1 questão</p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p><b>Grupo I</b> 30 Pontos</p> <p><b>Grupo II</b> 150 Pontos</p> <p><b>Grupo III</b> 20 Pontos</p>

**Material a utilizar:**

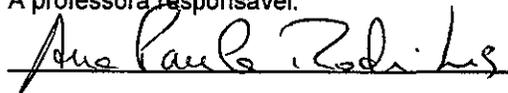
- O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Máquina de calcular
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.

**Critérios gerais de correção:**

- 1) Todas as questões que não estiverem devidamente identificadas terão a cotação zero.
- 2) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis.
- 3) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correta, o aluno assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 4) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 5) Nos itens de resposta curta, estas devem versar os conteúdos/ conceitos nelas implicados, sendo de privilegiar a objetividade e capacidade de síntese.
- 6) No item em que é necessário a apresentação de cálculos, deverá ser atribuída cotação de zero pontos se o examinando apenas apresentar o resultado.

Oliveira de Frades, 1 de setembro de 2012

A professora responsável:



Ana Paula Rodrigues

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES****MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL****Disciplina:** Tecnologias de Informação e Comunicação.**Módulo:** 2 – Base de Dados**Tipo de Prova:** Prática**Duração:** 90 minutos

Ano lectivo: 2011/2012

**Introdução:**

O exame do módulo de Base de Dados da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"><li>Microsoft Access</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominar a estrutura de uma base de dados e o modo como funciona;</li><li>• Criação de tabelas;</li><li>• Definição de relacionamento entre tabelas;</li><li>• Manipulação da informação de uma tabela;</li><li>• Pesquisa numa base de dados. Utilização dos operadores lógicos. Ordenações:<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Consultas (queries);</li></ul></li><li>• Criação de ecrãs:<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Formulários (forms);</li></ul></li></ul>	A prova é constituída por apenas uma parte, inclui questões de resposta aberta com utilização adequada dos termos técnicos e apresentação gráfica adequada.	A prova está cotada em 200 pontos.
TOTAL			200 Pontos

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- O examinando deve fazer-se acompanhar de uma pen drive
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

**Critérios gerais de correcção:**

- 1) A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- 2) Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- 4) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 5) Utilização adequada dos termos técnicos.
- 6) Apresentação gráfica dos dados.

Oliveira de Frades, 15 de junho de 2012

Os professores responsáveis:

O Coordenador de Departamento:

---

---

---

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

### MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

Disciplina: Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada    Módulo: 1 – Sistema Financeiro Simples    Tipo de Prova: Escrita    Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2011/2012

Época: Setembro

#### Introdução:

O exame do módulo Sistema Financeiro Simples da disciplina de Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada destina-se a alunos que não obtiveram aproveitamento neste módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
1. Conceito de juro 1.1. Sistemas de capitalização 1.2. Taxa de juro 1.3. Representação gráfica do juro 1.4. Implicações algébricas e práticas da utilização do ano comercial e do ano civil 1.5. Dedução das expressões algébricas do capital, do tempo e da taxa 1.6. Processo prático para o cálculo dos juros 1.7. Multiplicadores fixos simples 2. Capitalização a juros simples 2.1. Conceito de capital acumulado e dedução da fórmula 2.2. Resolução algébrica de problemas variados	- identificar o Sistema Financeiro Simples; - inferir que o juro é uma função de proporcionalidade direta do capital e do tempo; - deduzir a fórmula do juro simples; - definir capital acumulado; - deduzir a expressão algébrica do capital acumulado em função do inicial; - resolver problemas de cálculo do capital acumulado; - deduzir a expressão algébrica para determinação do capital inicial em função do acumulado; - resolver problemas de cálculo do capital inicial; - deduzir a expressão algébrica para determinação do capital acumulado em função do juro; - resolver problemas de cálculo do capital acumulado conhecido o juro; - deduzir a expressão algébrica para cálculo do juro em função do capital acumulado; - resolver problemas de cálculo do juro, conhecendo o capital acumulado; - inferir da importância do juro na vida comercial.	A prova é constituída por nove exercícios;  Dois exercícios são questões puramente teóricas;  Três exercícios contêm alíneas;	A prova está cotada em 200 pontos.  As 2 questões puramente teóricas valem 20 pontos;  As restantes questões valem 180 pontos.

#### Material a utilizar:

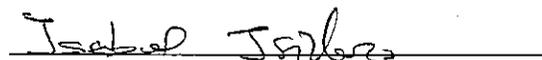
- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector;
- O examinando deve ser portador de folha de teste;
- O examinando pode utilizar a própria calculadora;
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

#### CrITÉRIOS gerais de correção:

- - Utilização adequada de conteúdos;
- - Utilização adequada das fórmulas que devem ser devidamente escritas na folha de teste;
- - Apresentação dos cálculos;
- - Cálculos efectuados correctamente;
- - Capacidade de análise e interpretação da informação proposta;
- - Utilização de terminologia adequada quer de natureza específica da disciplina quer no domínio da expressão escrita em Língua Portuguesa;
- - Todas as questões que não estiverem devidamente identificadas terão a cotação zero.

Oliveira de Frades, 20 de Julho de 2012

A professora responsável:





**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**

Curso Profissional Técnico de Gestão – 10º G - TG

**Matriz – prova de exame - época de setembro/2012**

**DISC.: Contabilidade e Fiscalidade – MÓD. 4 Normas Contab. e Contabilização de Invent. e Ativos Biológ.**

Profª.: Maria Correia ..... Duração da prova: 90 minutos ..... Data: \_\_\_/09/ 2012

Conteúdos	Objetivos	Questão/Estrutura da prova		Cotações
<ul style="list-style-type: none"><li>- Normas Contabilísticas</li><li>- Inventários e Ativos Biológicos</li><li>- Compras</li><li>- Vendas e Prestações de Serviços</li><li>- Contabilização do IVA</li><li>- C. Compra/Venda/ Adiantamentos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>.Conhecer e classificar questões inerentes às Normas Contabilísticas e Contabilização dos Inventários e Ativos Biológicos de caráter diverso;</li><li>.Identificar e classificar questões inerentes ao IVA, conhecendo a teoria e prática do mesmo, sua movimentação, apuramento e transferência;</li></ul>	I - Grupo	Questões de nível teórico e prático	100 Pontos
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reclassificação e valorimetria dos Inventários e Ativos Biológicos</li><li>- Contabilização dos Ativos Biológicos</li><li>- Ficheiro de Armazém</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>.Movimentar compras, vendas e operações pendentes em contas e subcontas: Diário e Razão;</li><li>. Distinguir preço de compra de custo de compra e efetuar cálculos, movimentos contabilísticos, descontos e IVA pendente;;</li><li>.Contabilizar operações com clientes, fornecedores e prestadores de serviços;</li><li>. Identificar métodos de valorimetria e preencher fichas de armazém.</li></ul>	II - Grupo	Questões de nível teórico e prático	100 Pontos

Cotação total: 200 pontos

Material a utilizar durante a prova: folha de prova, papel de rascunho, esferográfica, máquina de calcular, folha de códigos de contas (SNC)

## Agrupamento de Escolas de Oliveira de Frades

### MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

Época Setembro - Ano Lectivo 2011/2012

Disciplina: Inglês

Módulo 5: Os Jovens na Era Global

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<p><u>Vocabulário:</u> Relacionado com adolescência, publicidade, música e hábitos alimentares.</p> <p><u>Gramática:</u> Conditional Modal verbs Realtive Pronouns Future Rephrasing “used to” Reflexive Pronouns Prepositions</p>	<p>Compreender e ser compreendido.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Os alunos terão que demonstrar que conseguem discutir o tema proposto de forma minimamente compreensível e compreendendo as questões que se lhes colocam.</li><li>Ao mesmo tempo, deverão saber utilizar os conteúdos gramaticais leccionados em situações correntes do quotidiano</li></ul>	<p>I. A. Exercício <i>True/False</i> (Corrigir falsas) B. Exercício de correspondência C. Perguntas de interpretação</p> <p>II. A. Construir frases usando “<i>relative pronouns</i>” B. Preencher espaços com “<i>reflexive pronouns</i>” C. Preencher com a preposição correcta D. Completar frases com o “<i>Conditional</i>” E. Preencher espaços com “<i>modal verbs</i>” F. Reescrever frases utilizando “<i>used to</i>” G. Preencher espaços com o tempo correcto do “<i>future</i>”</p> <p>III. Produzir um texto organizado subordinado ao tema</p>	<p>I. A. <math>6 \times 5 = 30</math> B. <math>6 \times 3 = 18</math> C. <math>5 \times 8 = 40</math></p> <p>II. A. <math>4 \times 3 = 18</math> B. <math>5 \times 2 = 10</math> C. <math>6 \times 2 = 12</math> D. <math>5 \times 2 = 10</math> E. <math>6 \times 3 = 18</math> F. <math>4 \times 2 = 8</math> G. <math>5 \times 3 = 15</math></p> <p>III _____ 21</p>
TOTAL			200 pontos

**Material a utilizar:**

Dicionários bilingues ou unilingues.

**CrITÉrios específicos de correcção:**

I.

A. Opção TRUE/FALSE: escolha correcta: 5 pontos; escolha incorrecta: 0 pontos; desconto máximo até 3 pontos.

B. Juntar correctamente a palavra com o seu correspondente: escolha correcta 3 pontos; escolha incorrecta: 0 pontos.

C. Interpretação: As respostas dadas deverão: traduzir a sua compreensão do texto; evidenciar capacidade de emitir juízos de valor; revelar capacidade de síntese e coerência de discurso; demonstrar competência na utilização de estruturas adequadas e correctas e vocabulário apropriado e variado.

Se a resposta contemplar os itens acima: 7 a 8 pontos.

Se a resposta contemplar parcialmente os itens: 3 a 6 pontos

Se a resposta contemplar os itens deficientemente ou se o seu conteúdo for inadequado: 0 a 2 pontos.

*Nota: deverá ser aceite qualquer opinião desde que coerente e devidamente fundamentada.*

II.

A. Juntar duas frases através dum pronome relativo: escolha correcta: 3 pontos; escolha incorrecta: 0 pontos.

B. Preencher espaços com o pronome reflexivo correcto: escolha correcta: 2 pontos; escolha incorrecta 0 pontos.

C. Preencher espaço com a preposição correcta: escolha correcta: 2 pontos; escolha incorrecta: 0 pontos.

D. Preencher espaços com o tempo correcto: escolha correcta: 2 pontos; escolha incorrecta 0 pontos.

E. Preencher espaços com o verbo modal correcto: escolha correcta: 3 pontos; escolha incorrecta: 0 pontos; desconto máximo até 2 pontos.

F. Reescrever frases utilizando a expressão "used to" correctamente: escolha correcta 2 pontos; escolha incorrecta 0 pontos; descontos até 1,5 pontos.

G. Preencher os espaços com o tempo do futuro correcto: escolha correcta: 3 pontos; escolha incorrecta: 0 pontos.

III.

Composição:

organização coerente das ideias; capacidade de análise crítica; capacidade de síntese; erros de estrutura irrelevantes; utilização de vocabulário adequado e variado: 17 – 21 pontos

- incoerência na organização das ideias; alguma capacidade de emitir juízos de valor; fundamentação deficiente; alguns erros de estrutura não impeditivos da comunicação; utilização de vocabulário adequado ainda que pouco variado; alguns erros de ortografia: 7– 16 pontos

- deficiente organização de ideias; inexistência de posicionamento crítico; muitos erros de estrutura impeditivos da comunicação; vocabulário muito restrito; muitos erros de ortografia: 0 – 6 pontos

*Nota: Não será atribuída qualquer cotação à composição que não obedeça ao tema.*

Oliveira de Frades, 11 de julho de 2012

A professora responsável,

Cristina Cardoso

**Tecnologia e Processos**  
ANO LECTIVO 20011/12  
**Módulo – Eletricidade I(corrente contínua)**

<i>Conteúdos</i>	<i>Objectivos</i>	<i>Material necessário</i>	<i>Crítérios gerais de correcção</i>
<p>Intensidade da corrente eléctrica</p> <p>→ Resistência eléctrica</p> <p>→ O circuito eléctrico</p> <p>→ Efeitos da corrente eléctrica</p> <p>→ Lei de Ohm</p> <p>→ Resistividade eléctrica e resistência eléctrica</p> <p>→ Variação da resistência com a temperatura</p> <p>→ Associação de resistências (série, paralelo e mista)</p> <p>Energia. Transformações energéticas</p> <p>→ Lei de Joule</p> <p>→ Potência e energia eléctricas</p> <p>→ Perdas de energia</p> <p>→ Rendimento da transformação energética</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os perigos associados ao manuseamento de material eléctrico e formas de os evitar;</li> <li>• Identificar os elementos indispensáveis no circuito eléctrico,</li> <li>• Inferir a dependência da resistência com a resistividade, comprimento e secção e realizar cálculo matemático.</li> <li>• Identificar a relação <math>U=R.I</math> pela lei de Ohm;</li> <li>• Identificar o tipo de associação e descrever as suas características;</li> <li>• Aplicar a lei de Joule;</li> <li>• Reconhecer as consequências práticas do efeito de Joule;</li> <li>• Interpretar esquemas eléctricos, e simplificá-los usando cálculo.</li> </ul>	<p>Caneta azul ou preta</p> <p>Folha de teste e máquina de calcular</p>	<p>A cotação de cada questão e feita tendo em conta os seguintes aspectos:</p> <p>⇒ Aquisição de conhecimentos</p> <p>⇒ Compreensão</p> <p>⇒ Aplicação de Conhecimentos</p> <p>⇒ Domínio de conteúdos</p> <p>⇒ Estrutura lógica do discurso</p> <p>⇒ Clareza das respostas.</p>

Duração da prova 90 + 30 minutos de tolerância

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**

N.º de Páginas: 2

Ano Lectivo 2012/2013

**Ensino Profissional**

**MATRIZ DA PROVA DE  
AVALIAÇÃO DE MÓDULO NÃO CONCLUÍDO – Época de Setembro**  
Componente de Formação Sociocultural

**DISCIPLINA DE INGLÊS**

**Módulo 1 – “Eu e o Mundo Profissional”**

Duração da Prova: **90 minutos**

Objectivos Gerais	Objectivos Específicos	Conteúdos	Estrutura	Cotação
<p>A prova avalia o conjunto das aprendizagens e competências essenciais para o respectivo módulo.</p> <p>Os temas a avaliar correspondem às unidades temáticas 1,2 e 3 do respectivo módulo.</p>	<p><b>Grupo I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o sentido global do texto.</li> <li>• Seleccionar e extrair informação relevante</li> <li>• Aplicar estratégias de interpretação textual.</li> <li>• Compreender vocabulário em contexto.</li> </ul>	<p>TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal identification; Leisure interests; Family; School; Ambitions.</li> </ul> <p>ESTRUTURA DA LÍNGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subject / Object Personal Pronouns;</li> <li>• Possessive Determiners;</li> <li>• Simple Present / Present Continuous;</li> <li>• Definite, indefinite and zero article.</li> </ul>	<p><b>Grupo I</b> (5 exercícios)</p>	<p><b>76 pontos</b></p>
	<p><b>Grupo II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estruturas gramaticais;</li> <li>• Sistematizar conhecimentos linguísticos.</li> </ul>		<p><b>Grupo II</b> (5 exercícios)</p>	<p><b>72 pontos</b></p>
	<p><b>Grupo III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar vocabulário específico</li> </ul>		<p><b>Grupo III</b> (1 exercício).</p>	<p><b>15 pontos</b></p>
	<p><b>Grupo IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir um enunciado sobre a temática estudada com uma atitude crítica e emitindo juízos de valor.</li> </ul>		<p><b>Grupo IV</b> (1 exercício)</p>	<p><b>37 pontos</b></p>
			<p><b>TOTAL</b></p>	<p><b>200 Pontos</b></p>

**Material a utilizar:**

Material de escrita ( tinta azul ou preta)

É permitido o uso de dicionários unilingues e bilingues.

*Handwritten signature*

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
 Ano Letivo 2012/2013  
**Ensino Profissional**  
**MATRIZ DA PROVA DE**  
**AVALIAÇÃO DE MÓDULO NÃO CONCLUÍDO – Época de Setembro**  
 Componente de Formação Sociocultural  
**DISCIPLINA DE INGLÊS**

Módulo 2 – “Um Mundo de muitas Línguas” Duração da Prova: 90 minutos

Objectivos Gerais	Objectivos Específicos	Conteúdos	Estrutura	Cotação
<p>A prova avalia o conjunto das aprendizagens e competências essenciais para o respetivo módulo.</p> <p>Os temas a avaliar correspondem às unidades temáticas 1 e 2 do respetivo módulo.</p>	<p><b>Grupo I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o sentido global do texto.</li> <li>• Seleccionar e extrair informação relevante</li> <li>• Aplicar estratégias de interpretação textual.</li> <li>• Compreender vocabulário em contexto.</li> </ul>	<p>TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Free time activities and hobbies; music; cinema; learning languages</li> </ul> <p>ESTRUTURA DA LÍNGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linking words;</li> <li>• Past Simple;</li> <li>• Degrees of adjectives: Comparative of Superiority and Superlative;</li> <li>• Present Perfect</li> </ul>	<p><b>Grupo I</b> (3 exercícios)</p>	<p><b>73 pontos</b></p>
	<p><b>Grupo II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estruturas gramaticais;</li> <li>• Sistematizar conhecimentos linguísticos.</li> </ul>		<p><b>Grupo II</b> (5 exercícios)</p>	<p><b>82 pontos</b></p>
	<p><b>Grupo III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar vocabulário específico</li> </ul>		<p><b>Grupo III</b> (1 exercício)</p>	<p><b>10 pontos</b></p>
	<p><b>Grupo IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir um enunciado sobre a temática estudada com uma atitude crítica e emitindo juízos de valor.</li> </ul>		<p><b>Grupo IV</b> (1 exercício)</p>	<p><b>35 pontos</b></p>
			<b>TOTAL</b>	<b>200 Pontos</b>

**Material a utilizar:**

Material de escrita ( tinta azul ou preta)

É permitido o uso de dicionários unilingues e bilingues.

*Handwritten signature*

**Tecnologia e Processos**  
ANO LECTIVO 20011/12  
**Módulo – Eletricidade II (corrente alternada)**

<b>Conteúdos</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Material necessário</b>	<b>CrITÉrios gerais de correcção</b>
<p>→FORMAS DE CORRENTE ELÉCTRICA</p> <p>→GRANDEZAS CARACTERÍSTICAS DA CORRENTE</p> <p>→ALTERNADA (Amplitude, alternância, valor médio, valor eficaz, período, frequência. unidades si)</p> <p>→REPRESENTAÇÃO MATEMÁTICA, TEMPORAL E VECTORIAL DA TENSÃO E DA CORRENTE</p> <p>→ Circuito RL,RC E RLC.</p> <p>→SISTEMAS TRIFÁSICOS</p> <p>→LIGAÇÃO DE RECEPTORES (Em estrela e/ou triângulo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar uma grandeza alternada sinusoidal;</li> <li>• Definir período e frequência de uma grandeza periódica, relacionando-os entre si;</li> <li>• Adquirir a noção de valor máximo, valor médio e valor eficaz de uma grandeza alternada sinusoidal;</li> <li>• Representar graficamente uma grandeza alternada sinusoidal;</li> <li>• Representar matemática e vectorialmente uma grandeza alternada sinusoidal;</li> <li>• Realizar cálculo matemático associado;</li> <li>• Conhecer a relação entre tensão composta e tensão simples;</li> </ul>	<p>Caneta azul ou preta Folha de teste e máquina de calcular.</p>	<p>A cotação de cada questão e feita tendo em conta os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Aquisição de conhecimentos</li> <li>⇒ Compreensão</li> <li>⇒ Aplicação de Conhecimentos</li> <li>⇒ Domínio de conteúdos</li> <li>⇒ Estrutura lógica do discurso</li> <li>⇒ Clareza das respostas.</li> </ul>

Duração da prova 90 + 30 minutos de tolerância

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES****MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL****Disciplina:** Linguagens Programação.**Módulo:** 17 – Desenvolvimento de uma aplicação de Gestão**Tipo de Prova:** Prática

Ano lectivo: 2011/2012

**Introdução:**

O exame do módulo de desenvolvimento de uma Aplicação de Gestão da disciplina de Linguagens Programação destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

<b>Conteúdos</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>Cotações</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolvimento de uma solução informática completa, na área de gestão.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolvimento de uma Aplicação de Gestão que visa a resolução de problemas específicos surgidos no âmbito das Empresas ou Instituições;</li></ul>	A apresentação de um projeto que deverá conter: <ul style="list-style-type: none"><li>Uma aplicação;</li><li>Relatório final;</li><li>Documentação técnica anexa à aplicação.</li></ul>	O projeto está cotado em 200 pontos.
TOTAL			200 Pontos

**Entrega do projeto:** XX de Julho de 2012

Oliveira de Frades, 15 de junho de 2012

Os professores responsáveis:

O Coordenador de Departamento:

---

---

---

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

### MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

Disciplina: **Área de Integração** Módulo: 3 – Temas:3.1;4.1;8.3 Tipo de Prova: Escrita Duração: 90 minutos - Ano lectivo: 2011/2012

**Introdução:**

O exame do módulo dois da disciplina de Área de Integração destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema – 3.1 – O Homem e a Terra.</li> <li>• Pensar sobre o universo.</li> <li>• A evolução das ideias sobre o lugar do Homem e da Terra no Universo.</li> <li>• O universo em expansão.</li> <li>• A evolução do planeta Terra.</li> <li>• Tempos e ritmos de evolução dos fenómenos terrestres.</li> <li>• O aparecimento do Homem na Terra.</li> <li>• Tema – 4 – A REGIÃO, ESPAÇO VIVIDO</li> <li>• Tema – problema 4.1 –</li> <li>• A identidade regional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber a relação entre o homem e a terra</li> <li>• Compreender a evolução das ideias sobre o lugar do homem e da terra no universo</li> <li>• Perceber as diferenças entre os modelos geocêntrico e heliocêntrico.</li> <li>• Perceber o processo de deriva continental</li> <li>• Definir cosmologia</li> <li>• Perceber a importância das tradições na memória social de um povo</li> <li>• Compreender a noção de património</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A prova é constituída por sete questões, divididas por três grupos (referentes aos temas adoptados).</li> <li>• Nos grupos existem questões de complementação, questões de resposta curta e objectiva e questões de desenvolvimento.</li> <li>• Nos itens de resposta curta, apenas se exige que o examinando apresente uma resposta, que pode consistir, por exemplo, em frases curtas.</li> <li>• Nos itens de complementação deve inserir a palavra adequada ou equivalente em termos de conteúdo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p style="text-align: center;">Primeiro grupo 70 Pontos</p> <p style="text-align: center;">Segundo grupo 70 pontos</p>

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
			TOTAL 200 Pontos

**Material a utilizar:**

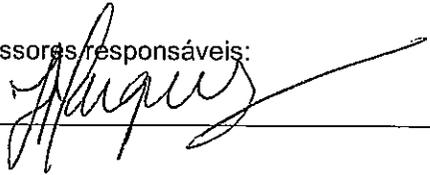
- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

**Critérios gerais de correcção:**

- 1) A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- 2) Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
  - a) Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicitar todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação.
  - b) Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

Oliveira de Frades, Junho de 2012

Os professores responsáveis:

  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

O Coordenador de Departamento:

\_\_\_\_\_

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Português

Módulo 2 – Textos Expressivos e Criativos e Textos Poéticos

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2012/2013

**Introdução:**

O exame destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<p><b>Conteúdos:</b> Módulo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textos poéticos de Luís de Camões</li> <li>✓ Textos expressivos/criativos</li> </ul> <p>Funcionamento da Língua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atos de fala;</li> <li>• Classe de palavras;</li> <li>• Funções sintáticas (sujeito; predicado; complemento direto/indireto; vocativo; predicativo do sujeito).</li> <li>• Frases complexas;</li> <li>• Relação de hierarquia entre palavras;</li> <li>• Conotação/Denotação</li> <li>• Recursos estilísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar fontes de informação e estratégias de leitura adequadas;</li> <li>• Interpretar textos/discursos escritos, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem;</li> <li>• Escrever textos com diversos objectivos comunicativos;</li> <li>• Planificar a actividade de escrita de acordo com a tipologia textual requerida;</li> <li>• Produzir um discurso correcto nos planos lexical, morfológico, sintáctico, semântico, pragmático, ortográfico e da pontuação.</li> <li>• Identificar tipos de referência (<i>deixis</i>, anáfora e co-referência);</li> </ul>	<p>A prova é constituída por um texto, de acordo com a tipologia referente ao módulo em avaliação e organizada em três partes (questões de resposta obrigatória):</p> <p><b>Grupo I:</b> Questões de compreensão/ interpretação do texto apresentado (itens de resposta aberta, curta)</p> <p><b>Grupo II:</b> Questões de funcionamento da língua</p> <p><b>Grupo III:</b> Redação de um texto expressivo/criativo (resposta aberta orientada)</p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p><b>Grupo I</b> 130 pontos</p> <p><b>Grupo I</b> 50 pontos</p> <p><b>Grupo II</b> 20 pontos</p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 Pontos</b>

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitida a utilização de dicionário de Língua Portuguesa.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.

**Critérios gerais de correcção:**

**Grupo I** (Neste grupo, a cotação é distribuída pelos parâmetros conteúdo (C) e organização e correcção linguística (F).

- a) Este grupo tem, como objetivo, avaliar a capacidade de:
- transmitir corretamente o conteúdo que o texto encerra;

- redigir respostas corretas, no seu duplo aspecto de forma e conteúdo;
- compreender o conteúdo do texto em situação;
- b) Serão fatores de desvalorização:
  - os erros ou vazios de conteúdo;
  - as interpretações erradas dos factos;
  - as construções que revelem desconhecimento do código oral e escrito;
  - a pura transcrição do texto quando não solicitada;
  - o desrespeito pelas normas de concordância.

### **Grupo II**

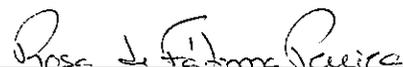
Este grupo tem, como objetivo, avaliar a capacidade de reflexão sobre o funcionamento da língua.

### **Grupo III**

- a) Este grupo tem, como objetivo, avaliar a capacidade do aluno em:
  - Adequar o discurso à situação comunicativa;
  - Produzir um texto coeso e coerente;
- b) Serão factores de desvalorização:
  - um discurso incorrecto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação;
  - os erros ou vazios de conteúdo;
  - o desvio dos limites de extensão indicados.

Oliveira de Frades, setembro de 2012

A professora responsável:

  
\_\_\_\_\_

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Português

Módulo 4 – Textos Narrativos/Descritivos

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2012/2013

**Introdução:**

O exame destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<p><b>Conteúdos:</b> Módulo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textos narrativos (contos) e descritivos;</li> </ul> <p>Funcionamento da Língua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classe de palavras (verbo - modos indicativo e conjuntivo);</li> <li>• Funções sintáticas (sujeito; predicado; complemento direto/indireto; vocativo; predicativo do sujeito).</li> <li>• Frases complexas;</li> <li>• Tipos de coesão;</li> <li>• Atos de fala;</li> <li>• Recursos estilísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar fontes de informação e estratégias de leitura adequadas;</li> <li>• Interpretar textos/discursos escritos, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem;</li> <li>• Escrever textos com diversos objectivos comunicativos ;</li> <li>• Planificar a actividade de escrita de acordo com a tipologia textual requerida;</li> <li>• Produzir um discurso correcto nos planos lexical, morfológico, sintáctico, semântico, pragmático, ortográfico e da pontuação.</li> <li>• Identificar tipos de referência (<i>deixis</i>, anáfora e co-referência);</li> </ul>	<p>A prova é constituída por um texto, de acordo com a tipologia referente ao módulo em avaliação e organizada em três partes (questões de resposta obrigatória):</p> <p><b>Grupo I:</b> Questões de compreensão/ interpretação do texto apresentado (itens de resposta aberta, curta)</p> <p><b>Grupo II:</b> Questões de funcionamento da língua</p> <p><b>Grupo III:</b> Redação de um texto narrativo.</p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo I</b> 130 pontos</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo II</b> 45 pontos</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo III</b> 25 pontos</p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 Pontos</b>

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitida a utilização de dicionário de Língua Portuguesa.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.

### **Crêterios gerais de corre o:**

**Grupo I** (Neste grupo, a cota o   distribuída pelos parâmetros conteúdo (C) e organiza o e correcc o linguística (F)).

- a) Este grupo tem, como objetivo, avaliar a capacidade de:
- transmitir corretamente o conteúdo que o texto encerra;
  - redigir respostas corretas, no seu duplo aspecto de forma e conteúdo;
  - compreender o conteúdo do texto em situa o;
- b) Serão fatores de desvaloriza o:
- os erros ou vazios de conteúdo;
  - as interpreta es erradas dos factos;
  - as constru es que revelem desconhecimento do código oral e escrito;
  - a pura transcri o do texto quando não solicitada;
  - o desrespeito pelas normas de concordância.

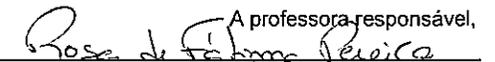
### **Grupo II**

Este grupo tem, como objetivo, avaliar a capacidade de reflexão sobre o funcionamento da língua.

### **Grupo III**

- a) Este grupo tem, como objectivo, avaliar a capacidade do aluno em:
- Adequar o discurso   situa o comunicativa;
  - Produzir um texto coeso e coerente;
- b) Serão factores de desvaloriza o:
- um discurso incorrecto nos planos lexical, morfológico, sint tico, ortográfico e de pontua o;
  - os erros ou vazios de conteúdo;
  - o desvio dos limites de extensão indicados.

Oliveira de Frades, setembro de 2012

 A professora responsável,

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Português

Módulo 1 – Textos de carácter autobiográfico e outros de natureza utilitária

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2012/2013

**Introdução:**

O exame destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<p><b>Conteúdos:</b> Módulo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Textos de carácter autobiográfico               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Memórias;</i></li> <li>• <i>Autobiografia;</i></li> <li>• <i>Diário</i></li> </ul> </li> <li>✓ Textos de natureza utilitária               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta formal;</li> <li>• Requerimento</li> </ul> </li> </ul> <p>Funcionamento da Língua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relações fonéticas e gráficas entre palavras (homonímia; homografia; homofonia);</li> <li>• Formação de palavras;</li> <li>• Funções sintáticas (sujeito; predicado; complemento direto/indireto; vocativo).</li> <li>• Classe de palavras (verbo);</li> <li>• Pontuação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar fontes de informação e estratégias de leitura adequadas;</li> <li>• Interpretar textos/discursos escritos, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem;</li> <li>• Escrever textos com diversos objectivos comunicativos ;</li> <li>• Planificar a actividade de escrita de acordo com a tipologia textual requerida;</li> <li>• Produzir um discurso correcto nos planos lexical, morfológico, sintáctico, semântico, pragmático, ortográfico e da pontuação.</li> <li>• Identificar tipos de referência (<i>deixis</i>, anáfora e co-referência);</li> </ul>	<p>A prova é constituída por um texto, de acordo com a tipologia referente ao módulo em avaliação e organizada em três partes (questões de resposta obrigatória):</p> <p><i>Grupo I:</i> Questões de compreensão/ interpretação do texto apresentado (itens de resposta aberta, curta)</p> <p><i>Grupo II:</i> Questões de funcionamento da língua</p> <p><i>Grupo III:</i> Redação de um texto de natureza utilitária (resposta aberta orientada)</p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo I</b> 120 pontos</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo I</b> 50 pontos</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupo II</b> 30 pontos</p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 Pontos</b>

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitida a utilização de dicionário de Língua Portuguesa.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.

## **Critérios gerais de correcção:**

**Grupo I** (Neste grupo, a cotação é distribuída pelos parâmetros conteúdo (C) e organização e correcção linguística (F).

- a) Este grupo tem, como objetivo, avaliar a capacidade de:
- transmitir corretamente o conteúdo que o texto encerra;
  - redigir respostas corretas, no seu duplo aspecto de forma e conteúdo;
  - compreender o conteúdo do texto em situação;
- b) Serão fatores de desvalorização:
- os erros ou vazios de conteúdo;
  - as interpretações erradas dos factos;
  - as construções que revelem desconhecimento do código oral e escrito;
  - a pura transcrição do texto quando não solicitada;
  - o desrespeito pelas normas de concordância.

## **Grupo II**

Este grupo tem, como objetivo, avaliar a capacidade de reflexão sobre o funcionamento da língua.

## **Grupo III**

- a) Este grupo tem, como objectivo, avaliar a capacidade do aluno em:
- Adequar o discurso à situação comunicativa;
  - Produzir um texto coeso e coerente;
- b) Serão factores de desvalorização:
- um discurso incorrecto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação;
  - os erros ou vazios de conteúdo;
  - o desvio dos limites de extensão indicados.

Oliveira de Frades, setembro 2012

  
A professora,  
Rosa de Fátima Pereira

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ DE EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Técnicas de Acolhimento e Animação

Módulo 6 – Animação Turística Tipo de Prova: Escrita  
Época de Setembro

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2012/2013

**Introdução:**

O exame destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<p><b>Conteúdos:</b></p> <p>1. Animação Turística 1.1. Conceitos 1.2. Objectivos 1.3. Vantagens económicas 1.4. Evolução histórica</p> <p>2. Enquadramento Legal 2.1. A Empresa de Animação Turística</p> <p>3. A Animação Turística no âmbito do turismo de natureza</p> <p>4. O Animador Turístico</p> <p>5. Funções do animador</p>	<p>Identificar a evolução histórica da Animação Turística; Precisar um conceito de Animação Turística;</p> <p>Reconhecer a interdependência entre o Turismo e a Animação;</p> <p>Interpretar e aplicar o enquadramento legal da Animação Turística a casos concretos;</p> <p>Identificar e explicitar as diferentes modalidades de Animação Turística previstas nas áreas protegidas;</p> <p>Definir o perfil adequado do profissional da Animação;</p> <p>Distinguir as funções do animador: Animador gestor, animador técnico, animador polivalente.</p>	<p>A prova é constituída por dez perguntas.</p> <p>Inclui itens de resposta fechada (resposta curta) e itens de resposta aberta.</p> <p>Nos itens de resposta curta, apenas se exige que o examinando apresente uma resposta, que pode consistir, por exemplo, numa frase curta ou numa definição.</p> <p>Nos itens de resposta aberta, para além da resposta, requer-se a interpretação do formando, a sua capacidade de raciocínio e o comentário pessoal.</p> <p>A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos conteúdos no módulo.</p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p>As perguntas 1,2,3,4,5 valem 15 pontos.</p> <p>As perguntas 6,7,8,9,10 valem 25 pontos.</p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 Pontos</b>

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.

**CrITÉrios gerais de correção:**

- A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- Será descontado 20% da cotação da pergunta caso haja erros ortográficos ou de sintaxe.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES****MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Tecnologia de processos Módulo: Métodos de fabrico Tipo de Prova: Escrita Duração: 90 minutos Ano lectivo: 2011/2012

**Introdução:**

O exame do módulo de Metrologia da disciplina de Tecnologia de processos destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
Métodos de fabrico	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar os métodos de fabrico existentes;</li></ul>	A prova é constituída apenas por uma parte onde constam questões	6 pontos
Métodos de fabrico	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar os problemas existentes nos processos de fabrico, factores de segurança e sub processos</li></ul>	A prova é cotada para 20 pontos,.	10 pontos
<ul style="list-style-type: none"><li>Problemas de processos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolução de problemas relacionados com os processos estudados</li></ul>		4 pontos
<b>TOTAL</b>			<b>20 pontos</b>

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector.
- O examinando deve, ainda, ser portador de calculadora gráfica.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

**Critérios gerais de correcção:**

- A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.

- 2) Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correcta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Para os itens que não são de escolha múltipla, há dois tipos de critérios específicos de classificação:

a) Por níveis de desempenho.

Indica-se uma descrição para cada nível e a respectiva cotação. Cabe ao professor classificador enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas e atribuir-lhe a respectiva cotação. Não é permitido atribuir à resposta uma cotação diferente da indicada em cada nível.

Notas:

À classificação a atribuir à resolução destes itens, devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
- 1 ponto, pelo resultado final não apresentado na forma pedida (por exemplo: sem a respectiva unidade e/ou mal arredondado).

b) Por etapas de resolução do item.

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respectiva cotação. A cotação a atribuir à resposta é a soma das cotações obtidas em cada etapa.

i) Em cada etapa, a cotação a atribuir deverá ser:

- a indicada, se a mesma estiver inteiramente correcta;
- a indicada subtraída de um ponto, se nessa etapa existirem erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (adição, subtração, multiplicação e divisão);
- zero pontos, nos restantes casos.

ii) Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicita todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação.

Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

iii) No caso de o examinando cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser cotadas de acordo com i).

Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a cotação máxima dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a cotação dessas etapas deverá ser, no máximo, metade da cotação indicada, arredondada por defeito.

iv) Alguns destes itens poderão ser correctamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o examinando utilizar um processo de resolução correcto, não contemplado nos critérios específicos de classificação, à sua resposta deverá ser atribuída a cotação total do item. Caso contrário, caberá ao professor classificador, tendo como referência as etapas apresentadas para a resolução do item e as respectivas cotações, adoptar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.

v) As transposições erradas de dados do enunciado não devem ser desvalorizadas, desde que o grau de dificuldade da etapa não diminua. As transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em, pelo menos, metade da cotação da etapa, caso o grau de dificuldade da etapa diminua.

Oliveira de Frades, 19 de Junho de 2012

Os professores responsáveis:

O Coordenador de Departamento:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES****MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Tecnologia de processos Módulo: Tecnologia de Materiais Tipo de Prova: Escrita Duração: 90 minutos Ano lectivo: 2011/2012

**Introdução:**

O exame do módulo de Metrologia da disciplina de Tecnologia de processos destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
Utilização de materiais	<ul style="list-style-type: none"><li>Saber identificar os materiais e sua características;</li></ul>	A prova é constituída apenas por uma parte onde constam questões	2 pontos
Tipos de tratamentos existentes	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar os tratamentos existentes para alteração das características do materias</li></ul>	A prova é cotada para 20 pontos,.	15 pontos
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificação de esforços nos materiais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar esforços nos materiais</li></ul>		3 pontos
<b>TOTAL</b>			<b>20 pontos</b>

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector.
- O examinando deve, ainda, ser portador de calculadora gráfica.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

### Critérios gerais de correcção:

- 1) A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- 2) Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correcta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Para os itens que não são de escolha múltipla, há dois tipos de critérios específicos de classificação:

a) Por níveis de desempenho.

Indica-se uma descrição para cada nível e a respectiva cotação. Cabe ao professor classificador enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas e atribuir-lhe a respectiva cotação. Não é permitido atribuir à resposta uma cotação diferente da indicada em cada nível.

Notas:

À classificação a atribuir à resolução destes itens, devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
- 1 ponto, pelo resultado final não apresentado na forma pedida (por exemplo: sem a respectiva unidade e/ou mal arredondado).

b) Por etapas de resolução do item.

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respectiva cotação. A cotação a atribuir à resposta é a soma das cotações obtidas em cada etapa.

i) Em cada etapa, a cotação a atribuir deverá ser:

- a indicada, se a mesma estiver inteiramente correcta;
- a indicada subtraída de um ponto, se nessa etapa existirem erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (adição, subtração, multiplicação e divisão);
- zero pontos, nos restantes casos.

ii) Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicitar todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação.

Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

iii) No caso de o examinando cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser cotadas de acordo com i).

Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a cotação máxima dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a cotação dessas etapas deverá ser, no máximo, metade da cotação indicada, arredondada por defeito.

iv) Alguns destes itens poderão ser correctamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o examinando utilizar um processo de resolução correcto, não contemplado nos critérios específicos de classificação, à sua resposta deverá ser atribuída a cotação total do item. Caso contrário, caberá ao professor classificador, tendo como referência as etapas apresentadas para a resolução do item e as respectivas cotações, adoptar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.

v) As transposições erradas de dados do enunciado não devem ser desvalorizadas, desde que o grau de dificuldade da etapa não diminua. As transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em, pelo menos, metade da cotação da etapa, caso o grau de dificuldade da etapa diminua.

Oliveira de Frades, 19 de Junho de 2012

Os professores responsáveis:

  
\_\_\_\_\_

O Coordenador de Departamento:

\_\_\_\_\_

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES****MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Tecnologia de processos Módulo: Mecânica dos Materiais Tipo de Prova: Escrita Duração: 90 minutos Ano lectivo: 2011/2012

**Introdução:**

O exame do módulo de Metrologia da disciplina de Tecnologia de processos destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
Análise dos materiais	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar os diferentes testes à resistência dos materiais;</li></ul>	A prova é constituída apenas por uma parte onde constam questões	6 pontos
Esforço dos materiais, condições de utilização	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar os diferentes esforços a que os materiais estão sujeitos durante a sua utilização</li><li>O conceito de resistência dos materiais na sua utilização</li></ul>	A prova é cotada para 20 pontos,.	12 pontos 2 pontos
<b>TOTAL</b>			<b>20 pontos</b>

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector.
- O examinando deve, ainda, ser portador de calculadora gráfica.
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

**CrITÉRIOS gerais de correcção:**

- A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número de pontos inteiro, não negativo.
- Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração, desde que não afectem a estrutura ou o grau de dificuldade do item.
- Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.

- 4) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correcta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 5) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 6) Para os itens que não são de escolha múltipla, há dois tipos de critérios específicos de classificação:

a) Por níveis de desempenho.

Indica-se uma descrição para cada nível e a respectiva cotação. Cabe ao professor classificador enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas e atribuir-lhe a respectiva cotação. Não é permitido atribuir à resposta uma cotação diferente da indicada em cada nível.

Notas:

À classificação a atribuir à resolução destes itens, devem ser aplicadas as seguintes desvalorizações:

- 1 ponto, por erros de cálculo que envolvam as quatro operações elementares (independentemente do número de erros cometidos);
- 1 ponto, pelo resultado final não apresentado na forma pedida (por exemplo: sem a respectiva unidade e/ou mal arredondado).

b) Por etapas de resolução do item.

Indica-se uma descrição de cada etapa e a respectiva cotação. A cotação a atribuir à resposta é a soma das cotações obtidas em cada etapa.

i) Em cada etapa, a cotação a atribuir deverá ser:

- a indicada, se a mesma estiver inteiramente correcta;
- a indicada subtraída de um ponto, se nessa etapa existirem erros de cálculo que envolvam apenas as quatro operações elementares (adição, subtracção, multiplicação e divisão);
- zero pontos, nos restantes casos.

ii) Pode acontecer que um examinando, ao resolver um item, não explicitar todas as etapas previstas nos critérios específicos de classificação.

Todas as etapas não expressas pelo examinando, mas cuja utilização e/ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, devem receber a cotação indicada.

iii) No caso de o examinando cometer um erro numa das etapas, as etapas subsequentes devem ser cotadas de acordo com i).

Se, apesar do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes se mantiver, a cotação máxima dessas etapas continua a ser a indicada.

Se, em virtude do erro cometido, o grau de dificuldade das etapas subsequentes diminuir significativamente, a cotação dessas etapas deverá ser, no máximo, metade da cotação indicada, arredondada por defeito.

iv) Alguns destes itens poderão ser correctamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o examinando utilizar um processo de resolução correcto, não contemplado nos critérios específicos de classificação, à sua resposta deverá ser atribuída a cotação total do item. Caso contrário, caberá ao professor classificador, tendo como referência as etapas apresentadas para a resolução do item e as respectivas cotações, adoptar um critério de distribuição da cotação total do item e utilizá-lo em situações idênticas.

v) As transposições erradas de dados do enunciado não devem ser desvalorizadas, desde que o grau de dificuldade da etapa não diminua. As transposições erradas de dados do enunciado devem ser desvalorizadas em, pelo menos, metade da cotação da etapa, caso o grau de dificuldade da etapa diminua.

Oliveira de Frades, 19 de Junho de 2012

Os professores responsáveis:

O Coordenador de Departamento:

  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
 Ano Letivo 2012/2013  
**Ensino Profissional**  
**MATRIZ DA PROVA DE**  
**AVALIAÇÃO DE MÓDULO NÃO CONCLUÍDO – Época de Setembro**  
 Componente de Formação Sociocultural  
**DISCIPLINA DE INGLÊS**

Módulo 3 – “O Mundo Tecnológico” Duração da Prova: 90 minutos

Objectivos Gerais	Objectivos Específicos	Conteúdos	Estrutura	Cotação
A prova avalia o conjunto das aprendizagens e competências essenciais para o respetivo módulo.  Os temas a avaliar correspondem às unidades temáticas 1,2 e 3 do respetivo módulo.	<b>Grupo I</b> • Compreender o sentido global do texto. • Selecionar e extrair informação relevante • Aplicar estratégias de interpretação textual. • Compreender vocabulário em contexto.	TEMA: • Technological developments and their effects; computers; robots; space exploration  ESTRUTURA DA LÍNGUA: • Future tenses: will / be going to • First and Second Conditionals • Countable and Uncountable nouns • Past Perfect	<b>Grupo I</b> (4 exercícios)	<b>88 pontos</b>
	<b>Grupo II</b> • Aplicar estruturas gramaticais; • Sistematizar conhecimentos linguísticos.		<b>Grupo II</b> (4 exercícios)	<b>59 pontos</b>
	<b>Grupo III</b> • Aplicar vocabulário específico		<b>Grupo III</b> (2 exercícios)	<b>18 pontos</b>
	<b>Grupo IV</b> • Produzir um enunciado sobre a temática estudada com uma atitude crítica e emitindo juízos de valor.		<b>Grupo IV</b> (1 exercício)	<b>35 pontos</b>
			<b>TOTAL</b>	<b>200 Pontos</b>

**Material a utilizar:**

Material de escrita ( tinta azul ou preta)

É permitido o uso de dicionários unilingues e bilingues.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

### MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

Disciplina: Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada

Módulo: 2 – Sistema Financeiro Composto

Tipo de Prova: Escrita

Duração: 90 minutos

Ano letivo: 2011/2012

Época: Setembro

#### Introdução:

O exame do módulo Sistema Financeiro Composto da disciplina de Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada destina-se a alunos que não obtiveram aproveitamento neste módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<b>Módulo: 2 – Sistema Financeiro Composto</b>  1. Generalidades  2. Distinção entre juro simples e juro composto  3. Resolução de problemas variados  - Resolução de problemas variados com a aplicação das tabelas financeiras	<ul style="list-style-type: none"><li>- dar a noção de juro composto;</li><li>- distinguir o Sistema Financeiro Simples do Sistema Financeiro Composto;</li><li>- deduzir a expressão do capital acumulado em função do capital inicial, da taxa de juro e do tempo;</li><li>- deduzir a expressão do juro em função do capital inicial, da taxa de juro e do tempo;</li><li>- deduzir a expressão da taxa de juro em função do capital inicial, do capital acumulado e do tempo;</li><li>deduzir a expressão do número de períodos de duração do empréstimo em função do capital inicial, do capital acumulado e da taxa de juro;</li><li>- utilizar as tabelas financeiras;</li><li>- resolver problemas de aplicação.</li></ul>	<p>A prova é constituída por onze exercícios;</p> <p>Dois exercícios são de questões teóricas;</p> <p>- um deles contém alíneas, para resposta V/F e correção das Falsas</p> <p>Um dos exercícios práticos contém alíneas.</p>	<p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p>As 2 questões puramente teóricas valem 20 pontos;</p> <p>As restantes questões valem 180 pontos.</p>

#### Material a utilizar:

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corrector;
- O examinando deve ser portador de folha de teste;
- O examinando pode utilizar a própria calculadora;
- Não é permitido a troca ou empréstimo de material no decorrer da prova.

#### Crítérios gerais de correção:

- - Utilização adequada de conteúdos;
- - Utilização adequada das fórmulas que devem ser devidamente escritas na folha de teste;
- - Apresentação dos cálculos;
- - Cálculos efectuados correctamente;
- - Capacidade de análise e interpretação da informação proposta;
- - Utilização de terminologia adequada quer de natureza específica da disciplina quer no domínio da expressão escrita em Língua Portuguesa;
- - Todas as questões que não estiverem devidamente identificadas terão a cotação zero.

Oliveira de Frades, 20 de Julho de 2012

A professora responsável:



**Tecnologia e Processos**  
ANO LECTIVO 20011/12  
**Módulo – Máquinas eléctricas**

<b>Conteúdos</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Material necessário</b>	<b>Critérios gerais de correcção</b>
<p>→TRANSFORMADORES</p> <p>→MOTORES DE CORRENTE ALTERNADA</p> <p>1 - Máquina síncrona</p> <p>2 - Máquina assíncrona</p> <p>→ELECTROMAGNETISMO</p> <p>→MOTORES DE CORRENTE CONTÍNUA</p> <p>→PROTECÇÃO DE CIRCUITOS</p> <p>→CIRCUITOS TRIFÁSICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o princípio de funcionamento das máquinas eléctricas;</li> <li>• Conhecer as principais avarias das máquinas eléctricas e saber como intervir para a sua manutenção.</li> <li>• Efectuar cálculo matemático através do esquema equivalente de um transformador.</li> <li>• Determinar a indução do campo magnético;</li> <li>• Descrever aplicações dos electroímans;</li> <li>• Compreender a produção de energia eléctrica;</li> <li>• Interpretar os esquemas de ligação;</li> <li>• Conhecer os campos de aplicação das máquinas eléctricas;</li> <li>• Escolher a máquina em função do objectivo pretendido.</li> </ul>	<p>Caneta azul ou preta</p> <p>Folha de teste e máquina de calcular.</p>	<p>A cotação de cada questão e feita tendo em conta os seguintes aspectos:</p> <p>⇒ Aquisição de conhecimentos</p> <p>⇒ Compreensão</p> <p>⇒ Aplicação de Conhecimentos</p> <p>⇒ Domínio de conteúdos</p> <p>⇒ Estrutura lógica do discurso</p> <p>⇒ Clareza das respostas.</p>

Duração da prova 90 + 30 minutos de tolerância

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**

**2011/2012**

**MATRIZ DA PROVA DE AVALIAÇÃO**

**CURSOS PROFISSIONAIS**

**MATEMÁTICA**

**MÓDULO A3 - Estatística**

Duração da Prova: 90 minutos

Tipo de Prova: ESCRITA

CONTEÚDOS	OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS	COTAÇÕES	ESTRUTURA DA PROVA
<b>Estatística: generalidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a população e a amostra de um estudo estatístico;</li> <li>Conhecer a linguagem própria de estudos estatísticos;</li> <li>Identificar os vários tipos de variável estatística (qualitativa e quantitativa).</li> </ul>	22 pontos	<p>A prova é constituída apenas por uma parte onde constam questões de escolha múltipla e questões de resposta aberta.</p> <p>A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.</p>
<b>Organização e interpretação de caracteres estatísticos (quantitativos e qualitativos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar dados em tabelas de frequências (frequência absoluta, frequência absoluta acumulada; frequência relativa e frequência relativa acumulada);</li> <li>Calcular as medidas de tendência central (média, moda e mediana) de variáveis quantitativas;</li> <li>Determinar os quartis e representar o respetivo diagrama.</li> </ul>	167 pontos	
<b>Abordagem gráfica e intuitiva de distribuições bidimensionais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar o coeficiente de correlação com recurso à máquina de calcular;</li> <li>Interpretar o significado do coeficiente de correlação no contexto das variáveis estudadas;</li> <li>Determinar, com recurso à máquina de calcular, a reta de regressão linear e estimar valores.</li> </ul>	11 pontos	

**MATERIAL NECESSÁRIO:** caneta azul ou preta e é permitida a utilização de uma calculadora gráfica prevista na lei atual.

**NOTA:** Não é permitido o uso de corretor nem respostas escritas a lápis.

## Agrupamento de Escolas de Oliveira de Frades

Matemática - 10.º Ano Módulo A1 - Geometria	Cursos Profissionais
<b>MATRIZ DO TESTE ESCRITO DE MATEMÁTICA</b>	

- **DATA DA REALIZAÇÃO:** setembro de 2012
- **CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:**
  - A prova é cotada de 0 a 200 pontos.
  - A cotação de cada alínea será sempre um número inteiro.
  - Os enganos ocasionais de contas, que não alterem sensivelmente a estrutura ou a dificuldade da questão, corresponderão a um desconto que não deverá exceder 10% da cotação máxima da alínea.
  - A classificação não será prejudicada pela utilização de dados incorretos obtidos em cálculos anteriores, desde que o grau de dificuldade se mantenha.
- **MATRIZ DE CONTEÚDOS E OBJETIVOS:**

	OBJETIVOS
<b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolver problemas geométricos simples;</li> <li>-Efetuar cálculos simples com radicais: Passagem de um fator para fora de um radical; Racionalização do denominador de uma fração.</li> <li>-Calcular áreas e volumes;</li> <li>-Identificar isometrias aplicadas num friso.</li> </ul>
<b>REFERENCIAIS NO PLANO E NO ESPAÇO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escrever as coordenadas de um ponto assinalado num referencial cartesiano;</li> <li>-Escrever a expressão analítica de uma reta horizontal ou de uma reta vertical;</li> <li>-Escrever as coordenadas de um ponto no espaço;</li> <li>-Escrever uma condição analítica que defina uma reta, no espaço;</li> <li>-Escrever equações de planos perpendiculares aos eixos coordenados;</li> <li>-Interpretar simetrias no plano e no espaço;</li> <li>-Reconhecer as relações entre as coordenadas de pontos simétricos relativamente aos eixos coordenados e à bissetriz dos quadrantes pares.</li> <li>-Indicar, no espaço, as coordenadas do ponto simétrico de um dado ponto relativamente a um eixo coordenado e a um plano coordenado.</li> </ul>
<b>EQUAÇÃO REDUZIDA DA RETA NO PLANO E EQUAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar o declive de uma reta representada graficamente;</li> <li>-Escrever a equação reduzida de uma reta representada graficamente;</li> <li>-Escrever a equação de uma reta vertical.</li> </ul>

**MATERIAL NECESSÁRIO:** caneta azul ou preta e é permitida a utilização de uma calculadora gráfica prevista na lei atual.

**NOTA:** Não é permitido o uso de corretor nem respostas escritas a lápis.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**

**2011/2012**

**MATRIZ DA PROVA DE AVALIAÇÃO**

**CURSOS PROFISSIONAIS**

**MATEMÁTICA**

**MÓDULO A2 - Funções Polinomiais**

Duração da Prova: 90 minutos

Tipo de Prova: ESCRITA

CONTEÚDOS	OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS	COTAÇÕES	ESTRUTURA DA PROVA
<b>Funções e gráficos. Generalidades.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer se uma dada relação entre duas variáveis é ou não função;</li> <li>Perante o gráfico de uma função, indicar: domínio, contradomínio, zeros, tabela de variação e intervalos de monotonia, intervalos onde a função é positiva e intervalos onde é negativa, extremos relativos e absolutos, injectividade e paridade.</li> </ul>	52 pontos	<p>A prova é constituída apenas por uma parte onde constam questões de escolha múltipla e questões de resposta aberta.</p> <p>A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.</p>
<b>Funções Polinomiais (função afim, função quadrática e função cúbica)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar uma função polinomial;</li> <li>Determinar os pontos de interseção do gráfico de uma função com os eixos coordenados;</li> <li>Resolver problemas em contexto real;</li> <li>Representar gráfica/analiticamente funções polinomiais;</li> <li>Calcular: zeros, domínio, contradomínio e extremos de uma função polinomial;</li> <li>Calcular: zeros, vértice, domínio, contradomínio, concavidade, eixo de simetria e extremo de uma função quadrática;</li> <li>Operar com polinómios;</li> <li>Decompor polinómios em fatores;</li> <li>Determinar graficamente os extremos, os zeros e os pontos de interseção de gráficos de funções polinomiais, com aproximações definidas previamente;</li> <li>Resolver graficamente inequações de grau superior ao segundo;</li> </ul>	148 pontos	

**MATERIAL NECESSÁRIO:** caneta azul ou preta e é permitida a utilização de uma calculadora gráfica prevista na lei atual.

**NOTA:** Não é permitido o uso de corretor nem respostas escritas a lápis.

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

### MATRIZ DO EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Duração: 90 minutos

CÓDIGO: A8 MODELOS DISCRETOS (Cursos profissionais de nível secundário)  
2012

Disciplina: Matemática  
Tipo de Prova: escrita

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucessão;</li> <li>• Representação gráfica de uma sucessão;</li> <li>• Sucessões monótonas;</li> <li>• Sucessões limitadas;</li> <li>• Progressões aritméticas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Expressão de <math>u_n</math> em função de <math>n</math> ;</li> <li>◦ Soma de <math>n</math> termos consecutivos.</li> </ul> </li> <li>• Progressões geométricas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Expressão de <math>u_n</math> em função de <math>n</math> ;</li> <li>◦ Soma de <math>n</math> termos consecutivos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar termos de sucessões de números</li> <li>• Definir sucessão de números reais</li> <li>• Usar a linguagem e a simbologia das sucessões</li> <li>• Definir uma sucessão por recorrência</li> <li>• Representar graficamente uma sucessão</li> <li>• Estudar uma sucessão quanto à monotonia</li> <li>• Indicar um majorante e um minorante de um conjunto                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Averiguar se uma sucessão é ou não limitada</li> <li>• Averiguar se uma sucessão é ou não uma progressão aritmética</li> </ul> </li> <li>• Escrever a expressão do termo geral de uma progressão aritmética</li> <li>• Determinar a soma dos primeiros termos de uma progressão aritmética</li> <li>• Indicar a razão de uma progressão geométrica</li> <li>• Averiguar se uma sucessão é ou não uma progressão geométrica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever a expressão do termo geral de uma progressão geométrica</li> <li>• Determinar a soma dos primeiros termos de uma progressão geométrica</li> </ul> </li> </ul>	<p>A prova é constituída por questões de escolha múltipla e questões de resposta aberta.</p> <p>A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.</p>	<p>Sucessão; Representação gráfica de uma sucessão --- 75 pontos</p> <p>Sucessões monótonas --- 25 pontos</p> <p>Sucessões limitadas --- 25 pontos</p> <p>Progressões aritméticas --- 30 pontos</p> <p>Progressões geométricas --- 45 pontos</p>
<b>TOTAL</b>			<b>200 pontos</b>

**Material a utilizar:**

Caneta azul ou preta e é permitida a utilização de uma calculadora gráfica prevista na lei atual.

**Critérios gerais de correcção:**

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros não negativos.

**Itens de resposta fechada de escolha múltipla**

As respostas em que é assinalada a alternativa correcta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorrectas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

**Itens de resposta aberta**

Os critérios de classificação dos itens apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

No quadro seguinte, apresentam-se critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens em situações não consideradas anteriormente.

Situação	Classificação
1. Engano na identificação do item a que o examinando está a responder.	Deve ser vista e classificada a resposta se, pela resolução apresentada, for possível identificar inequivocamente o item.
2. Omissão da identificação do item a que o examinando está a responder.	
3. É apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, sem o examinando indicar, de forma inequívoca, aquela que pretende que seja classificada.	Deve ser vista e classificada apenas a resposta que surge em primeiro lugar, na folha de respostas.
4. É apresentado apenas o resultado final, embora a resolução do item exija cálculos e/ou justificações.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
5. Ilegibilidade da resposta.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
6. Item com etapas.	A cotação indicada em cada etapa é a classificação máxima que lhe é atribuível.  A classificação da resposta ao item resulta da soma das classificações das diferentes etapas, à qual, eventualmente, se subtraem um ou dois pontos, de acordo com o previsto nas situações 16 e 21.

7. Etapa com passos.	<p>A cotação indicada em cada passo é a classificação máxima que lhe é atribuível.</p> <p>A classificação na etapa resulta da soma das classificações dos diferentes passos.</p>
8. Item ou etapa cuja cotação se encontra discriminada por níveis de desempenho.	O classificador deve enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas, não podendo atribuir uma classificação diferente das indicadas.
9. Utilização de processos de resolução do item que não respeitam as instruções dadas [exemplo: «usando métodos analíticos»].	São classificadas com zero pontos as etapas em que a instrução não foi respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam.
10. Utilização de processos de resolução do item não previstos nos critérios específicos.	<p>Deve ser aceite qualquer processo de resolução cientificamente correcto, ainda que não esteja previsto nos critérios específicos de classificação ou no programa.</p> <p>O critério específico deve ser adaptado ao processo de resolução apresentado, mediante distribuição da cotação do item pelas etapas percorridas pelo examinando. Esta adaptação do critério deve ser utilizada em todos os processos de resolução análogos.</p>
11. Não são apresentadas, explicitamente, todas as etapas, mas a resolução apresentada permite perceber, inequivocamente, que elas foram percorridas.	A(s) etapa(s) implícita(s) é(são) classificada(s) com a cotação total para ela(s) prevista.
12. Transposição incorrecta de dados do enunciado.	<p>Se o grau de dificuldade de resolução da etapa não diminuir, deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa.</p> <p>Se o grau de dificuldade de resolução da etapa diminuir, a classificação máxima a atribuir nessa etapa não deve ser superior a 50% da cotação prevista.</p>
13. Erro ocasional num cálculo.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa em que ocorre o erro.
14. Erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades.	A classificação máxima a atribuir a essa etapa não deve ser superior a 50% da cotação prevista para a mesma.

Situação	Classificação
15. Erro na resolução de uma etapa.	<p>A resolução dessa etapa deve ser classificada de acordo com o erro cometido.</p> <p>Se o erro não diminuir o grau de dificuldade de resolução das etapas subsequentes, estas devem ser classificadas de acordo com os critérios de classificação.</p> <p>Se o erro diminuir o grau de dificuldade de resolução das etapas subsequentes, a classificação máxima a atribuir a essas etapas não deve ser superior a 50% da cotação prevista.</p>
16. Em cálculos intermédios, é pedida uma aproximação a um número de casas decimais. O examinando não respeita o pedido, e/ou os arredondamentos estão incorrectos.	Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta.
17. A apresentação do resultado final não respeita a forma solicitada. [Exemplo: é pedido o resultado na forma de fracção e o examinando escreve na forma de dízima; é pedido o resultado em centímetros e o examinando apresenta-o em metros.]	Subtrair um ponto à classificação da resposta na etapa correspondente ao resultado final.
18. Na apresentação do resultado final, não está expressa a unidade de medida. [Exemplo: «15» em vez de «15 metros».]	A etapa relativa ao resultado final é classificada como se a unidade de medida estivesse indicada.
19. O resultado final é apresentado com aproximação, quando deveria ter sido apresentado o valor exacto.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa correspondente ao resultado final.
20. O resultado final apresenta um número de casas decimais diferente do solicitado e/ou está incorrectamente arredondado.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa correspondente ao resultado final.
21. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorrectas, do ponto de vista formal.	<p>Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta, excepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se as correcções ocorrerem apenas em etapas já classificadas com zero pontos;</li> <li>- no caso de uso do símbolo de igualdade onde, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.</li> </ul>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**

**MATRIZ DO EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

Duração: 90 minutos

CÓDIGO: A9 FUNÇÕES DE CRESCIMENTO (Cursos profissionais de nível secundário)  
2012

Disciplina: Matemática  
Tipo de Prova: escrita

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
<p>Função exponencial de base superior a um</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estudo das propriedades analíticas e gráficas da família de funções definidas por <math>f : x \mapsto a^x, a &gt; 1</math>;</li> <li>○ Regras operatórias das funções exponenciais;</li> <li>○ Crescimento exponencial;</li> <li>○ Número de Neper.</li> </ul> <p>-Função logarítmica de base <math>a(a &gt; 1)</math>. Logaritmo de um número.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Logaritmo de um número;</li> <li>○ Função logarítmica;</li> <li>○ Regras operatórias de logaritmos;</li> <li>○ Comparação de crescimento de funções.</li> </ul> <p>-Função logística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propriedades da função logística</li> </ul> $f : x \mapsto \frac{a}{b + ce^{kx}}, k < 0$ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comparação de crescimento de funções.</li> </ul> <p>-Resolução de equações e inequações.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir função exponencial</li> <li>• Aplicar as principais propriedades da família de funções exponenciais</li> <li>• Aplicar as regras operatórias das potências</li> <li>• Identificar as regras operatórias das funções exponenciais</li> <li>• Aplicar as regras operatórias das funções exponenciais</li> <li>• Definir logaritmo de um número</li> <li>• Definir logaritmo de base 10</li> <li>• Definir logaritmo de base <b>e</b></li> <li>• Compreender a escrita dos logaritmos de base 10 e de base <b>e</b></li> <li>• Usar a calculadora para calcular logaritmos de base 10 ou logaritmos de base <b>e</b></li> <li>• Definir função logarítmica</li> <li>• Aplicar algumas propriedades das funções logarítmicas</li> <li>• Aplicar as regras operatórias de logaritmos</li> <li>• Resolver equações exponenciais e logarítmicas</li> <li>• Resolver inequações exponenciais e logarítmicas</li> <li>• Aplicar os modelos exponencial e logarítmico na resolução de problemas, em contexto real</li> <li>• Definir função logística</li> <li>• Empregar algumas das propriedades da função logística</li> <li>• Aplicar o modelo logístico à resolução de problemas em contexto real</li> </ul>	<p>A prova é constituída apenas por uma parte onde constam questões de escolha múltipla e questões de resposta aberta.</p> <p>A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.</p>	<p>Função exponencial --- 75 pontos</p> <p>Função logarítmica --- 75 pontos</p> <p>Função logística --- 50 pontos</p>

Conteúdos	Objectivos	Estrutura da prova	Cotações
		TOTAL	200 PONTOS

**Material a utilizar:**

Caneta azul ou preta e é permitida a utilização de uma calculadora gráfica prevista na lei atual.

**Critérios gerais de correcção:**

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros não negativos.

**Itens de resposta fechada de escolha múltipla**

As respostas em que é assinalada a alternativa correcta são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorrectas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

**Itens de resposta aberta**

Os critérios de classificação dos itens apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

No quadro seguinte, apresentam-se critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens em situações não consideradas anteriormente.

Situação	Classificação
1. Engano na identificação do item a que o examinando está a responder.	Deve ser vista e classificada a resposta se, pela resolução apresentada, for possível identificar inequivocamente o item.
2. Omissão da identificação do item a que o examinando está a responder.	
3. É apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, sem o examinando indicar, de forma inequívoca, aquela que pretende que seja classificada.	Deve ser vista e classificada apenas a resposta que surge em primeiro lugar, na folha de respostas.
4. É apresentado apenas o resultado final, embora a resolução do item exija cálculos e/ou justificações.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
5. Ilegibilidade da resposta.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
6. Item com etapas.	A cotação indicada em cada etapa é a classificação máxima que lhe é atribuível.  A classificação da resposta ao item resulta da soma das classificações das diferentes etapas, à qual, eventualmente, se subtraem um ou dois pontos, de acordo com o previsto nas situações 16 e 21.

7. Etapa com passos.	<p>A cotação indicada em cada passo é a classificação máxima que lhe é atribuível.</p> <p>A classificação na etapa resulta da soma das classificações dos diferentes passos.</p>
8. Item ou etapa cuja cotação se encontra discriminada por níveis de desempenho.	O classificador deve enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas, não podendo atribuir uma classificação diferente das indicadas.
9. Utilização de processos de resolução do item que não respeitam as instruções dadas [exemplo: «usando métodos analíticos»].	São classificadas com zero pontos as etapas em que a instrução não foi respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam.
10. Utilização de processos de resolução do item não previstos nos critérios específicos.	<p>Deve ser aceite qualquer processo de resolução cientificamente correcto, ainda que não esteja previsto nos critérios específicos de classificação ou no programa.</p> <p>O critério específico deve ser adaptado ao processo de resolução apresentado, mediante distribuição da cotação do item pelas etapas percorridas pelo examinando. Esta adaptação do critério deve ser utilizada em todos os processos de resolução análogos.</p>
11. Não são apresentadas, explicitamente, todas as etapas, mas a resolução apresentada permite perceber, inequivocamente, que elas foram percorridas.	A(s) etapa(s) implícita(s) é(são) classificada(s) com a cotação total para ela(s) prevista.
12. Transposição incorrecta de dados do enunciado.	<p>Se o grau de dificuldade de resolução da etapa não diminuir, deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa.</p> <p>Se o grau de dificuldade de resolução da etapa diminuir, a classificação máxima a atribuir nessa etapa não deve ser superior a 50% da cotação prevista.</p>
13. Erro ocasional num cálculo.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa em que ocorre o erro.
14. Erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades.	A classificação máxima a atribuir a essa etapa não deve ser superior a 50% da cotação prevista para a mesma.

Situação	Classificação
15. Erro na resolução de uma etapa.	<p>A resolução dessa etapa deve ser classificada de acordo com o erro cometido.</p> <p>Se o erro não diminuir o grau de dificuldade de resolução das etapas subsequentes, estas devem ser classificadas de acordo com os critérios de classificação.</p> <p>Se o erro diminuir o grau de dificuldade de resolução das etapas subsequentes, a classificação máxima a atribuir a essas etapas não deve ser superior a 50% da cotação prevista.</p>
16. Em cálculos intermédios, é pedida uma aproximação a um número de casas decimais. O examinando não respeita o pedido, e/ou os arredondamentos estão incorrectos.	Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta.
17. A apresentação do resultado final não respeita a forma solicitada. [Exemplo: é pedido o resultado na forma de fracção e o examinando escreve na forma de dízima; é pedido o resultado em centímetros e o examinando apresenta-o em metros.]	Subtrair um ponto à classificação da resposta na etapa correspondente ao resultado final.
18. Na apresentação do resultado final, não está expressa a unidade de medida. [Exemplo: «15» em vez de «15 metros».]	A etapa relativa ao resultado final é classificada como se a unidade de medida estivesse indicada.
19. O resultado final é apresentado com aproximação, quando deveria ter sido apresentado o valor exacto.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa correspondente ao resultado final.
20. O resultado final apresenta um número de casas decimais diferente do solicitado e/ou está incorrectamente arredondado.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa correspondente ao resultado final.
21. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorrectas, do ponto de vista formal.	<p>Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta, excepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se as incorrecções ocorrerem apenas em etapas já classificadas com zero pontos;</li> <li>- no caso de uso do símbolo de igualdade onde, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.</li> </ul>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES****MATRIZ DO EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

Duração: 90 minutos

CÓDIGO: A10 Optimização (Cursos profissionais de nível secundário)  
2012Disciplina: Matemática  
Tipo de Prova: escrita

CONTEÚDOS	OBJECTIVOS/COMPETÊNCIAS	COTAÇÕES	ESTRUTURA DA PROVA
<b>Taxa de variação média num intervalo</b>  <b>Taxa de variação num ponto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Resolver problemas envolvendo a velocidade média e a velocidade instantânea;</li></ul>	40 pontos	A prova é constituída apenas por questões de resposta aberta. A prova é cotada para 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de 0 a 20 valores.
<b>Sinais das taxas de variação e monotonia da função</b>  <b>Zeros da taxa de variação e extremos da função</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estudar uma função quanto à monotonia e à existência de extremos;</li></ul>	55 pontos	
<b>Domínios planos</b>  <b>Linguagem de programação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Determinar, caso exista, o ponto de intersecção de duas rectas;</li><li>Escrever uma inequação para representar cada um dos semiplanos;</li><li>Representar graficamente e determinar as coordenadas dos vértices da região admissível de um sistema de inequações lineares.</li></ul>	105 pontos	
<b>TOTAL</b>		<b>200 PONTOS</b>	

**Material a utilizar:**

Caneta azul ou preta e é permitida a utilização de uma calculadora gráfica prevista na lei atual.

**Critérios gerais de correcção:**

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros não negativos.

**Itens de resposta aberta**

Os critérios de classificação dos itens apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho e a cada etapa

corresponde uma dada pontuação.

No quadro seguinte, apresentam-se critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens em situações não consideradas anteriormente.

Situação	Classificação
1. Engano na identificação do item a que o examinando está a responder.	Deve ser vista e classificada a resposta se, pela resolução apresentada, for possível identificar inequivocamente o item.
2. Omissão da identificação do item a que o examinando está a responder.	
3. É apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, sem o examinando indicar, de forma inequívoca, aquela que pretende que seja classificada.	Deve ser vista e classificada apenas a resposta que surge em primeiro lugar, na folha de respostas.
4. É apresentado apenas o resultado final, embora a resolução do item exija cálculos e/ou justificações.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
5. Ilegibilidade da resposta.	A resposta deve ser classificada com zero pontos.
6. Item com etapas.	A cotação indicada em cada etapa é a classificação máxima que lhe é atribuível.  A classificação da resposta ao item resulta da soma das classificações das diferentes etapas, à qual, eventualmente, se subtraem um ou dois pontos, de acordo com o previsto nas situações 16 e 21.
7. Etapa com passos.	A cotação indicada em cada passo é a classificação máxima que lhe é atribuível.  A classificação na etapa resulta da soma das classificações dos diferentes passos.
8. Item ou etapa cuja cotação se encontra discriminada por níveis de desempenho.	O classificador deve enquadrar a resposta do examinando numa das descrições apresentadas, não podendo atribuir uma classificação diferente das indicadas.
9. Utilização de processos de resolução do item que não respeitam as instruções dadas [exemplo: «usando métodos analíticos»].	São classificadas com zero pontos as etapas em que a instrução não foi respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam.
10. Utilização de processos de resolução do item não previstos nos critérios específicos.	Deve ser aceite qualquer processo de resolução cientificamente correcto, ainda que não esteja previsto nos critérios específicos de classificação ou no programa.  O critério específico deve ser adaptado ao processo de resolução apresentado, mediante distribuição da cotação do item pelas etapas percorridas pelo examinando. Esta adaptação do critério deve ser utilizada em todos os processos de resolução análogos.
11. Não são apresentadas, explicitamente, todas as etapas, mas a resolução apresentada permite perceber, inequivocamente, que elas foram percorridas.	A(s) etapa(s) implícita(s) é(são) classificada(s) com a cotação total para ela(s) prevista.

12. Transposição incorrecta de dados do enunciado.	<p>Se o grau de dificuldade de resolução da etapa não diminuir, deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa.</p> <p>Se o grau de dificuldade de resolução da etapa diminuir, a classificação máxima a atribuir nessa etapa não deve ser superior a 50% da cotação prevista.</p>
13. Erro ocasional num cálculo.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa em que ocorre o erro.
14. Erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades.	A classificação máxima a atribuir a essa etapa não deve ser superior a 50% da cotação prevista para a mesma.

Situação	Classificação
15. Erro na resolução de uma etapa.	<p>A resolução dessa etapa deve ser classificada de acordo com o erro cometido.</p> <p>Se o erro não diminuir o grau de dificuldade de resolução das etapas subsequentes, estas devem ser classificadas de acordo com os critérios de classificação.</p> <p>Se o erro diminuir o grau de dificuldade de resolução das etapas subsequentes, a classificação máxima a atribuir a essas etapas não deve ser superior a 50% da cotação prevista.</p>
16. Em cálculos intermédios, é pedida uma aproximação a um número de casas decimais. O examinando não respeita o pedido, e/ou os arredondamentos estão incorrectos.	Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta.
17. A apresentação do resultado final não respeita a forma solicitada. [Exemplo: é pedido o resultado na forma de fracção e o examinando escreve na forma de dízima; é pedido o resultado em centímetros e o examinando apresenta-o em metros.]	Subtrair um ponto à classificação da resposta na etapa correspondente ao resultado final.
18. Na apresentação do resultado final, não está expressa a unidade de medida. [Exemplo: «15» em vez de «15 metros».]	A etapa relativa ao resultado final é classificada como se a unidade de medida estivesse indicada.
19. O resultado final é apresentado com aproximação, quando deveria ter sido apresentado o valor exacto.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa correspondente ao resultado final.
20. O resultado final apresenta um número de casas decimais diferente do solicitado e/ou está incorrectamente arredondado.	Deve subtrair-se um ponto à classificação da etapa correspondente ao resultado final.
21. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorrectas, do ponto de vista formal.	<p>Deve subtrair-se um ponto à classificação total da resposta, excepto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se as correcções ocorrerem apenas em etapas já classificadas com zero pontos;</li> <li>- no caso de uso do símbolo de igualdade onde, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.</li> </ul>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES**  
**MATRIZ EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

**Disciplina:** CONTABILIDADE E FISCALIDADE

**Módulo:** 17 – CONTROLO ORÇAMENTAL **Tipo de Prova:** ESCRITA

**Duração:** 90 minutos **Ano letivo:** 2011/2012

**Introdução:**

O exame do módulo de Formação e Desenvolvimento da disciplina de Gestão destina-se aos alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo. Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

Conteúdos	Objetivos	Estrutura da prova	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de orçamento</li> <li>• Papel do orçamento na gestão</li> <li>• Sequência orçamental</li> <li>• Importância do controlo orçamental</li> <li>• Características do controlo orçamental</li> <li>• Diagnóstico dos desvios e custeio real/custeio orçamental</li> <li>• Limitações do controlo orçamental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar orçamentos;</li> <li>• Reconhecer a importância do controlo orçamental;</li> <li>• Analisar desvios;</li> <li>• Interpretar os desvios encontrados;</li> </ul>	<p>A prova é constituída por <b>3 grupos de questões</b>, os quais integram itens de resposta curta, de resposta aberta e de escolha múltipla.</p> <p>Nos itens de escolha múltipla, o examinando deve apenas assinalar uma alternativa, de entre as que lhe são apresentadas.</p> <p><b>Grupo I</b></p> <p>6 conjuntos de itens de questões</p> <p><b>Grupo II</b></p> <p>1 conjunto de itens de questões de escolha múltipla</p> <p><b>Grupo III</b></p> <p>3 conjuntos de itens de questões</p>	<p>A prova está cotada em <b>200</b> pontos.</p> <p style="text-align: center;">Grupo I 90 Pontos</p> <p style="text-align: center;">Grupo II 50 Pontos</p> <p style="text-align: center;">Grupo III 60 Pontos</p>

**Material a utilizar:**

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Máquina de calcular
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.

**Critérios gerais de correção:**

- 1) Todas as questões que não estiverem devidamente identificadas terão a cotação zero.
- 2) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis.
- 3) Nos itens de escolha múltipla, se para além da alternativa correta, o examinando assinalar outra alternativa, deverá ser atribuída a cotação de zero pontos.
- 4) Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta, apenas a primeira deverá ser classificada.
- 5) Nos itens de resposta curta, estas devem versar os conteúdos/ conceitos nelas implicados, sendo de privilegiar a objetividade e capacidade de síntese.
- 6) Nos itens de resposta aberta, deve valorizar-se a correção/fundamentação utilizada, bem como a estrutura coerente das respostas.
- 7) No item em que é necessário a apresentação de cálculos, deverá ser atribuída cotação de zero pontos se o examinando apenas apresentar o resultado.

Oliveira de Frades, 1 de setembro de 2011

A professora responsável:

Katiuska Cruz