

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES
MATRIZ DE EXAME – ENSINO PROFISSIONAL**

Disciplina: Português Módulo 9 – Textos Líricos Tipo de Prova: Escrita Duração: 90 minutos Época de Recuperação: dezembro 2015

Introdução:

O exame destina-se a alunos que não tiveram aproveitamento positivo a este módulo.

Esta informação visa dar a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, a estrutura e características da prova, o material a utilizar e a duração da mesma.

| Conteúdos | Objetivos | Estrutura da prova | Cotações |
|--|---|---|---|
| <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 9: Textos Líricos • Poesia de Fernando Pessoa – o ortónimo e os heterónimos • Funcionamento da Língua <ul style="list-style-type: none"> • Classes de palavras • Sintaxe • Coordenação e subordinação • Deiticos • Expressão escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer valores expressivos e estilísticos • Inferir sentidos implícitos • Reconhecer a dimensão estética da língua • Contactar com autores do património cultural português • Programar a produção da escrita observando as fases de planificação, execução, avaliação • Refletir sobre o funcionamento da língua • Interagir com o universo de sensações, emoções, ideias e imagens próprias do discurso poético | <p>A prova é constituída por um texto, de acordo com a tipologia referente ao módulo em avaliação e organizada em três partes (questões de resposta obrigatória):</p> <p>Grupo I: Questões de compreensão/ interpretação do texto apresentado (itens de resposta aberta, curta);</p> <p>Grupo II: Questões de natureza gramatical (funcionamento da língua), de resposta fechada ou curta, relacionados com questões específicas do módulo;</p> <p>Grupo III: Redação de um texto reflexivo (item de resposta aberta orientada).</p> | <p>A prova está cotada em 200 pontos.</p> <p>Grupo I 120 Pontos</p> <p>Grupo II 40 Pontos</p> <p>Grupo III 40 Pontos</p> |
| TOTAL | | | 200 Pontos |

Material a utilizar:

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Não é permitida a utilização de dicionário de Língua Portuguesa.
- Não é permitido o uso de «esferográfica-lápis», nem de corretor.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES
EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

Disciplina: Português Módulo 10: Textos Épicos e Épico-Lírico Prova Escrita Duração: 90 minutos Época de Recuperação: dezembro 2015

Introdução: O presente documento visa divulgar as características do exame para os alunos que não obtiveram aproveitamento na frequência, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova: conteúdos, objetivos, estrutura, cotações, material a utilizar e critérios gerais de correção.

| Conteúdos | Objetivos | Estrutura da prova | Cotações |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> O texto Épico: excerto(s) de <i>Os Lusíadas</i> de Luís de Camões. O texto Épico-Lírico: <i>Mensagem</i> de Fernando Pessoa. Funcionamento da Língua: <ul style="list-style-type: none"> - Pontuação; - Classes de palavras; - Relações entre palavras; - Funções sintáticas; - Orações coordenadas e subordinadas; - Marcadores discursivos. Produção textual | <p>Avaliar a competência de leitura de textos literários e a competência da escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizar o(s) excerto(s) e/ou o poema nas obras a que pertencem. - Interpretar elementos simbólicos. - Relacionar intertextualmente as obras (<i>Os Lusíadas</i> e <i>Mensagem</i>). - Explicar a expressividade de recursos estilísticos. - Proceder à análise formal do excerto e /ou poema. <ul style="list-style-type: none"> - Comentar o uso da pontuação. - Identificar classes e subclasses de palavras. - Reconhecer funções sintáticas dos constituintes frásicos. - Identificar frases simples e complexas. - Classificar orações. - Identificar marcadores discursivos e respetivos valores. <p>Organização e correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estruturar um texto com recurso a estratégias discursivas adequadas. - Elaborar um texto coerente e coeso. - Produzir um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação. | <p>Grupo I Questões de compreensão/ interpretação do textos apresentados. Questões de resposta aberta/curta.</p> <p>Grupo II Questões do funcionamento da língua.</p> <p>Grupo III Produção de um texto, em função da tipologia, tema e extensão sugeridos. Item de resposta extensa.</p> | <p>Grupo I 110 Pontos</p> <p>Grupo II 40 Pontos</p> <p>Grupo III 50 Pontos</p> |
| TOTAL | | | 200 pontos |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

Disciplina: Área de Integração **Módulo 3:** O sujeito Bioecológico; A Região, espaço vivido; A Descoberta da Crítica
Tipo de Prova: Escrita **Duração:** 90 minutos **Ano letivo:** 2015/2016 **Época:** Janeiro

Introdução: O presente documento visa divulgar as características do exame ao módulo em referência para os alunos que não obtiveram aproveitamento na frequência ao respetivo módulo. O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova: conteúdos, objetivos, estrutura, cotações, material a utilizar e critérios gerais de correção.

| Conteúdos | Objectivos | Estrutura da prova | Cotações |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • O sujeito Bioecológico • O esgotamento dos recursos naturais • Formas e fontes de poluição • Identidade regional • A Descoberta da Crítica: o universo de valores | <ul style="list-style-type: none"> . Identificar problemas ambientais. . Identificar problemas de desenvolvimento . Consequências da industrialização da agricultura. . Situações de degradação ambiental. . O património arquitectónico. . conservação e preservação do património arquitectónico. • População e actividades económicas . A experiência religiosa como afirmação do espiritual no Mundo . O fenómeno religioso - universidade e diversidade. | <p>Grupo I Questões relacionadas com os problemas que afetam os solos</p> <p>Grupo II Questões sobre a importância do património arquitectónico.</p> <p>Grupo III Questão sobre a população.</p> <p>Grupo IV Questões sobre a importância das religiões.</p> | <p>Grupo I 95 Pontos</p> <p>Grupo II 45 Pontos</p> <p>GRUPO III 20 Pontos</p> <p>GRUPO IV 40 pontos</p> <p>TOTAL 200 pontos</p> |

Material a utilizar:

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

- Não é permitido o uso de corretor.

Critérios gerais de correção:

- 1) A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais aplicados a cada uma das respostas.
- 2) Todas as questões que não estiverem devidamente identificadas terão a cotação zero.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis.

Oliveira de Frades, 22 de Dezembro de 2015.

Os professores responsáveis:

O Coordenador de Departamento:

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES

EXAME – ENSINO PROFISSIONAL

Disciplina: Área de Integração **Módulo 4: O Sujeito Histórico-Social, Uma Casa Comum: A Europa, a Internacionalização da Economia, do Conhecimento e da Informação** **Ano letivo:** 2015/2016

Tipo de Prova: Escrita **Duração:** 90 minutos

Introdução: O presente documento visa divulgar as características do exame ao módulo em referência para os alunos que não obtiveram aproveitamento na frequência ao respetivo módulo. O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova: conteúdos, objetivos, estrutura, cotações, material a utilizar e critérios gerais de correção.

| Conteúdos | Objetivos | Estrutura da prova | Cotações |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • O Sujeito Histórico-Social. • A Construção da Democracia. <ul style="list-style-type: none"> • Uma casa comum: A Europa • A Integração no Espaço Europeu <p>A Internacionalização da Economia, do Conhecimento e da Informação Das economias – mundo à economia global.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • O Homem – “animal político” • Modelos de organização política – das tribos à democracia. • A construção dos regimes democráticos • A Revolução Francesa (1789) – liberdade, igualdade e fraternidade. • Democracia – características. • Os movimentos sociais do século XX. <ul style="list-style-type: none"> • Portugal e a União Europeia • Os Estados-membros da União Europeia • A diversidade geográfica dos países da União Europeia • Vantagens e desvantagens da integração de Portugal na União Europeia. • A mundialização económica | <p>Grupo I Questões sobre a evolução política até à Democracia.</p> <p>Grupo II Questões sobre a U.E.</p> <p>GRUPO III Questão sobre a internacionalização da economia</p> | <p>Grupo I 100 Pontos</p> <p>Grupo II 80 Pontos</p> <p>Grupo III 20 Pontos</p> |
| TOTAL | | | 200 pontos |

Material a utilizar:

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelevel, azul ou preta.
- Não é permitido o uso de corretor.

Critérios gerais de correção:

- 1) A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais aplicados a cada uma das respostas.
- 2) Todas as questões que não estiverem devidamente identificadas terão a cotação zero.
- 3) Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis.

Oliveira de Frades, 22 de Dezembro de 2015.

Os professores responsáveis:

O Coordenador de Departamento:

| CONTEÚDOS | OBJECTIVOS/ COMPETÊNCIAS | ESTRUTURA | COTAÇÕES | CRITÉRIOS GERAIS DE CORRECÇÃO |
|--|--|--|--|--|
| <p>1. Os agentes económicos - Famílias, Estado, Empresas, Resto do Mundo</p> <p>- Funções</p> <p>- Atividades económicas (produção, repartição e utilização dos rendimentos) - Complementaridade das atividades económicas</p> <p>2. A produção de bens e serviços</p> <p>- Noção</p> <p>- Setores de actividade económica</p> <p>- Valor da produção nacional – PIB</p> <p>- Produção - combinação de fatores de produção</p> <p>- Fatores de produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trabalho; | <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar as funções dos diferentes agentes económicos. • Explicar a complementaridade das atividades económicas. • Relacionar produção com sectores de actividade económica. • Relacionar os conceitos de valor acrescentado e Produto Interno Bruto (PIB). • Reconhecer a produção como uma combinação de fatores de produção. • Caraterizar os fatores de produção. • Explicar a importância dos recursos naturais na atividade produtiva. | <p>Grupo I - dez questões de escolha múltipla</p> <p>Grupo II - dez questões de Verdadeiro ou Falso</p> <p>Grupo III - três questões de resposta aberta de composição curta/ extensa</p> | <p>60 Pontos</p> <p>40 Pontos</p> <p>60 Pontos</p> | <p>Clareza nas respostas e na construção de frases.</p> <p>Objetividade e capacidade de síntese.</p> <p>Domínio de conceitos.</p> <p>Utilização correta da</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES
Escola Básica e Secundária de Oliveira de Frades



| | | | | |
|--|---|--|------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • capital – técnico (fixo e circulante), humano e natural; • recursos naturais (renováveis e não renováveis). - Avaliação da eficácia da produção: <ul style="list-style-type: none"> • produtividade – noção, fatores que a influenciam e cálculo da produtividade do trabalho • economias de escala e deseconomias de escala: noção e cálculo dos custos de produção – fixos, variáveis, médios e total - Melhorar a eficácia da produção: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&D). 3. Comércio e distribuição - Circuitos de distribuição: noção e tipos (ultra-curto, curto e longo) - Tipos de comércio: independente, associado e integrado (sucursais, franchising, grandes superfícies e grandes superfícies especializadas) - Venda: | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto e a longo prazo. • Explicitar as formas de avaliação da eficácia da produção. • Apresentar os fatores que estão na base da melhoria da eficácia da produção. • Explicar a importância da distribuição na atualidade. • Distinguir os diferentes circuitos de distribuição. • Caracterizar os diversos tipos de comércio. • Indicar os diferentes métodos de vendas. • Relacionar o processo de venda com o tipo de comércio e com o método de venda. • Referir as várias etapas do processo de venda. • Distinguir os diferentes tipos de consumo. • Explicitar em que consiste a relatividade dos padrões de consumo. | <p>Grupo IV – uma questão de resposta aberta de composição curta/extensa</p> | <p>40 Pontos</p> | <p>Língua Portuguesa.</p> |
|--|---|--|------------------|---------------------------|

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES
Escola Básica e Secundária de Oliveira de Frades



| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • métodos de vendas (venda direta, cibervenda, venda automática, venda por catálogo) • processo (acolhimento, criação de uma relação de confiança, levantamento de necessidades, apresentação dos produtos, tentativa de fecho, fecho e reclamações <p>4. Consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noção - Tipos (final/intermédio; essencial/supérfluo) - Relatividade dos padrões de consumo – fatores explicativos: <ul style="list-style-type: none"> • económicos (rendimento, preços e inovação tecnológica) • extra-económicos (estrutura etária dos agregados familiares, modos de vida, moda publicidade) - Consumerismo e o movimento dos consumidores - Direitos e deveres dos consumidores | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar de que modo os fatores económicos influenciam os padrões de consumo. • Explicar de que modo os fatores extra-económicos influenciam os padrões de consumo. • Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores. • Enumerar direitos e deveres dos consumidores. | | |
|---|---|--|--|

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- ✓ Em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.
- ✓ Se o aluno, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta resposta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente.
- ✓ O facto de a Economia ser passível de diferentes abordagens, impossibilita a tipificação de sugestões de resposta aos itens de uma forma exaustiva e completamente padronizada. Assim, deve ter-se em atenção que:
 - as sugestões de correção apresentadas não esgotam as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente corretas e adequadas ao solicitado no item em causa, deverão ser igualmente classificadas de acordo com os níveis de desempenho apresentados;
 - as respostas também não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exatamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa.

| CONTEÚDOS | OBJECTIVOS/ COMPETÊNCIAS | ESTRUTURA | COTAÇÕES | CRITÉRIOS GERAIS DE CORRECÇÃO |
|---|---|---|--|--|
| <p>1. Mercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noção e componentes. - Tipos (de bens e serviços, de trabalho, de capitais,...) <p>2. Estruturas dos mercados de bens e serviços.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concorrência perfeita, monopólio, oligopólio, concorrência monopolística. <p>3. Funcionamento do mercado de concorrência perfeita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lei da procura. - Elasticidade procura-preço. - Deslocações ao longo da curva da procura (preço). - Deslocações da curva da procura (rendimento e gostos dos consumidores). | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias. • Referir a existência de variados mercados. • Apresentar os componentes do mercado (procura e oferta). • Caracterizar diferentes estruturas do mercado. • Explicar a lei da procura. • Reconhecer os diferentes graus de elasticidade da procura-preço. • Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes. • Explicar a lei da oferta. • Reconhecer os diferentes graus de elasticidade da oferta relativamente ao preço. | <p>Grupo I - dez questões de escolha múltipla</p> <p>Grupo II - dez questões de Verdadeiro ou Falso</p> <p>Grupo III - três questões de resposta aberta de composição curta/extensa</p> | <p>60 Pontos</p> <p>40 Pontos</p> <p>50 Pontos</p> | <p>Clareza nas respostas e na construção de frases.</p> <p>Objetividade e capacidade de síntese.</p> <p>Domínio de conceitos.</p> <p>Utilização correta da</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES
Escola Básica e Secundária de Oliveira de Frades



| | | | | |
|--|--|--|------------------|---------------------------|
| <p>- Lei da oferta.</p> <p>- Deslocações ao longo da curva da oferta (preço).</p> <p>- Deslocações da curva da oferta (tecnologia, preço dos fatores produtivos).</p> <p>- O equilíbrio do mercado: o preço de equilíbrio.</p> <p>4. Mercado de monopólio.</p> <p>- Fatores justificativos da existência de monopólios (razões tecnológicas, legais e estruturais).</p> <p>- Problemas associados à formação dos preços (custos sociais, políticas de defesa da concorrência e discriminação dos preços).</p> <p>5. Mercado de oligopólio.</p> <p>- Tipos de oligopólio (concorrencial e cooperativo, de produtos diferenciados e homogêneos).</p> <p>6. Mercado de concorrência monopolística.</p> <p>- Características.</p> <p>- Fatores de diferenciação dos produtos transacionados (preço, publicidade e características do produto).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes. • Explicar o significado da situação de equilíbrio no mercado de concorrência perfeita. • Justificar a existência de monopólios. • Apresentar os problemas associados à formação dos preços em mercado de monopólio. • Referir a existência de diferentes tipos de oligopólio. • Caracterizar o mercado de concorrência monopolística quanto aos produtos transacionados. • Apresentar fatores que permitem a diferenciação do produto neste tipo de mercado. • Referir a segmentação do mercado de trabalho. • Apresentar as componentes do mercado de trabalho (procura e oferta). • Relacionar oferta de trabalho e salário (curva da oferta de trabalho). • Explicar de que forma a mudança de gostos, as alternativas noutros sectores e as migrações se refletem na oferta de trabalho. | <p>Grupo IV – três questões de resposta aberta de composição curta/extensa</p> | <p>50 Pontos</p> | <p>Língua Portuguesa.</p> |
|--|--|--|------------------|---------------------------|

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES
Escola Básica e Secundária de Oliveira de Frades



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>7. Mercado de trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentação do mercado de trabalho. - Procura, lei da procura e determinantes da procura de trabalho. - Oferta, lei da oferta e determinantes da oferta de trabalho. - Equilíbrio do mercado de trabalho: salário de equilíbrio. - Deslocamentos das curvas da oferta e da procura de trabalho. - Desequilíbrio do mercado de trabalho: desemprego. - Intervenção no mercado de trabalho: sindicatos e Estado (salário mínimo). | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar procura de trabalho e salário (curva da procura de trabalho). • Explicar o impacto da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho. • Explicitar o significado de salário de equilíbrio. • Interpretar o desemprego como um desequilíbrio do mercado. • Explicar a ação dos sindicatos e do Estado sobre o mercado de trabalho | | |
|--|---|--|--|

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- ✓ Em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.
- ✓ Se o aluno, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta resposta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente.
- ✓ O facto de a Economia ser passível de diferentes abordagens, impossibilita a tipificação de sugestões de resposta aos itens de uma forma exaustiva e completamente padronizada. Assim, deve ter-se em atenção que:
 - as sugestões de correção apresentadas não esgotam as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente corretas e adequadas ao solicitado no item em causa, deverão ser igualmente classificadas de acordo com os níveis de desempenho apresentados;
 - as respostas também não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exatamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa.

ANO LETIVO 2015/2016

Matriz do Teste Escrito do Módulo 8 - Investimentos - da Disciplina de Contabilidade e Fiscalidade - 12º Ano

| CONTEÚDOS | OBJECTIVOS/ COMPETÊNCIAS | ESTRUTURA | COTAÇÕES | CRITÉRIOS GERAIS DE CORRECÇÃO |
|--|--|--|--|---|
| 1. Ativos fixos tangíveis 2. Ativos intangíveis 3. Investimentos em curso 4. Investimentos financeiros 5. Propriedade de investimentos 6. Ativos não correntes detidos para venda | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a composição dos investimentos da empresa; • Explicar o conteúdo das diferentes contas do ativo não corrente; • Distinguir ativos fixos tangíveis, de ativos intangíveis e de investimentos financeiros; • Registar operações relacionadas com os investimentos; • Registar operações contabilísticas que impliquem a movimentação da conta ativos intangíveis; • Registar operações que impliquem a movimentação da conta investimentos financeiros, bem como os seus rendimentos; • Registar operações que impliquem a movimentação da conta investimentos em curso bem como adiantamentos a fornecedores; • Explicar a depreciação de investimentos; • Deduzir o conceito de amortização • Proceder ao cálculo das amortizações • Resolver contabilisticamente situações relacionadas com alienações, | <p>Grupo I - dez questões de escolha múltipla</p> <p>Grupo II - dez questões de Verdadeiro ou Falso</p> <p>Grupo III - duas questões de cálculos (exercício prático)</p> | <p>60 Pontos</p> <p>60 Pontos</p> <p>80 Pontos</p> | <p>Clareza nas respostas e na construção de frases.</p> <p>Objetividade e capacidade de síntese.</p> <p>Domínio de conceitos.</p> <p>Utilização correta da Língua</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE OLIVEIRA DE FRADES
Escola Básica e Secundária de Oliveira de Frades



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>sinistros e abates dos investimentos;</p> <ul style="list-style-type: none">• Preencher quadros, gráficos e mapas de depreciações/ amortizações;• Interpretar as disposições fiscais relativas a depreciação/amortizações;• Contabilizar a imparidade de ativos fixos tangíveis e intangíveis;• Contabilizar a imparidade de propriedades de investimento;• Contabilizar a imparidade de ativos não correntes detidos para venda. | | | Portuguesa. Domínio na aplicação de fórmulas. |
|--|--|--|--|--|

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- ✓ Em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta é zero pontos.
- ✓ Se o aluno, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta resposta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente.
- ✓ O facto de a Economia ser, passível de diferentes abordagens, impossibilita a tipificação de sugestões de resposta aos itens de uma forma exaustiva e completamente padronizada. Assim, deve ter-se em atenção que:
 - as sugestões de correção apresentadas não esgotam as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente corretas e adequadas ao solicitado no item em causa, deverão ser igualmente classificadas de acordo com os níveis de desempenho apresentados;
 - as respostas também não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exatamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa.