



Agrupamento de Escolas de Oliveira de Frades

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DA ESCOLA**

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome

Jorge Santos

José Fernando Alves

Rui Vieira

João Aparício

Júlia Henriques

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	13
Nº de alunos	1154
Nº de professores	134
Nº de pessoal não docente	60
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

01/09/2021 a 31/08/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

20/10/ 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

03/05/2021 a 14/05/2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	7	2	29	60	40	67
2º ciclo	8	6	75	13	5	39	82	66	81
3º ciclo	8	3	38	24	6	25	114	93	82
Secundário geral	8	1	13	13	7	54	83	75	90
Secundário profissional	6	2	33	16	1	6	31	27	87

Conclusões SELFIE: Aspetos a melhorar
Liderança

Tempo para explorar o ensino digital
 Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento

Colaboração e trabalho em rede

Parcerias

Infraestruturas e equipamento

Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos
 Trazer o próprio dispositivo

Desenvolvimento profissional contínuo

Oportunidades de DPC

Práticas de avaliação

Feedback aos outros alunos
 Avaliação digital

CHECK-IN

Período de aplicação 08/01/2021 a 18/01/2021

Participação

Nº de respondentes	119
%	89%

Conclusões CHECK-IN

Através da aplicação do CHECK-IN, foi possível enquadrar os professores do Agrupamento nos três níveis de proficiência digital, de acordo com o modelo de progressão do DigCompEdu. Ao nível da Proficiência Global a grande maioria dos docentes encontra-se nos níveis globais de competência digital B1 (42%), seguido do A2 (28,6%) e depois o B2 (22,7%). Com menor percentagem de docentes temos os níveis globais C1 (4,2%), o A1 (1,7%) e por fim o C2 (0,8%). Assim, a maioria dos docentes do agrupamento enquadra-se no Nível 2 (64,7%), seguido do Nível 1 (36%) e do Nível 3 (5%).

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico
Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,4	3,4	3,5
2º ciclo	3	3,4	3,7
3º ciclo	3,6	3,5	3
Secundário geral	3,1	3,4	2,8
Secundário profissional	3	3,3	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	81,8%	95,4%
2º ciclo	82,6%	95,5%
3º ciclo	89,8%	96%
Secundário geral	93,8%	96,9%
Secundário profissional	93,6%	91,6%

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Inovar; Unicard Sige; G Suite		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

- Infraestrutura (gerida pela escola):
 - Conetividade internet a 10gb e externa a 1gb/s;
 - Acesso à internet com balanceamento e failover (quando falha uma ligação agarra outra internet);
 - Plataformas alojadas na escola Inovar, Sige, moodle, survey, página da escola, e brevemente um plataforma de suporte/tickets;
 - Gestão plataforma GSuite;
 - Gestão da plataforma Moodle;
 - Controlo de acesso WIFI por vouchers;
 - rede WIFI professores com 100mb por dispositivo com cobertura de cerca de 80% do espaço escolar;
 - 95% das salas com PC e cerca 95% com projeção e/ou QI;
 - 4 salas de Informática;
 - 40 tablet no 1ceb;
 - 12 portáteis na BE para requisição + 14 dispositivos com webcam (micro);
 - 4 IPADS na BE;
 - 10 ROBOTS TI Inovator;
 - 2 LEGOS;
 - 30 robots allaboard no 1ceb;
 - 2 impressoras 3D;
 - 1 CNC com fresa de madeira e plásticos;
 - 30 calculadoras gráficas TI NSPIRE;
- Centro de recursos (BE AEOF e BE CEOF) gere as requisições;
- A plataforma moodle é gerida pela Direção e pelo grupo de Informática;
- Os utilizadores alunos do GSuite são geridos pelo grupo de informática, pela secretaria com supervisão da Direção;
- Os grupos, sites e calendário são geridos pela Direção, distribuindo a responsabilidade pelos coordenadores de disciplina, grupo, etc...

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	3,9	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,4	3,4
Práticas de Avaliação	3,1	3,2	3,0
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,1	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	47,1	46,2	6,7
Ensino e aprendizagem	55,5	41,2	3,4
Avaliação	49,6	44,5	5,9
Capacitação dos aprendentes	46,2	42,9	10,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	50,4	45,4	4,2

Comentários e reflexão

Nos dados obtidos do SELFIE, na dimensão pedagógica, o Agrupamento apresenta valores acima de três, sendo este um bom indicador.

Os dados obtidos do CHECK-IN ao nível de competência dos docentes por área revela que a maioria dos docentes se situa no nível 1, havendo um grande equilíbrio com o nível 2. No nível 3 há uma percentagem muito reduzida de docentes.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,1	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,0	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	41,2	51,3	7,6

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação

Relativamente aos Encarregados de Educação, não temos dados que nos permitam fazer uma análise.

Pessoal não docente

Ao nível do pessoal não docente, verificamos que há elementos que ainda não utilizam o email institucional. Os Assistentes Técnicos, em virtude de trabalharem com diferentes plataformas, fazem atualização frequente ao nível das Competências Digitais. No que diz respeito aos Assistentes Operacionais, há uma grande heterogeneidade ao nível das Competências Digitais, pois alguns destes nas funções que desempenham estão em contacto com meios digitais, enquanto que outros não.

Sistemas de informação à gestão

Inovar, Moodle e Sige.

Comentários e reflexão

Consideramos que ao nível do funcionamento digital o nosso agrupamento já se encontra num bom patamar, havendo sempre aspetos a melhorar.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Pretende-se a criação de ecossistemas de desenvolvimento digital na escola, de forma a capacitar os docentes, com intuito de alicerçar a integração transversal das tecnologias de informação e comunicação.

Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital e adequá-las aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Nesse sentido, são definidas metas e planeadas ações para concretizar o Plano. São desencadeados mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados.

Parceiros

Centro de Formação de Associação de Escolas Castro Daire/Lafões;
 Direção Geral de Educação;
 Programa Escola Digital;
 Biblioteca Escolar;
 Projetos Erasmus+;
 Câmara Municipal de Oliveira de Frades;
 Instituto Politécnico de Viseu;
 Clube de Robótica AEOF;

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CFAECDL	Realizar Ações de Formação de Capacitação Digital	Realizar uma ação para cada nível	Alta
	Programa Escola Digital	Providenciar equipamentos aos alunos com ASE e aos docentes	Entrega de Kit's Escola Digital a todos os alunos com ASE e a todos os docentes	Alta
	CMOF	Assegurar a manutenção dos equipamentos informáticos nas Escolas do 1ºCEB	Fazer intervenções sempre que necessário	Alta

Pedagógica	Erasmus+ IPV	Realização de ações de formação	Nº de formações	Média
	DGE	Promover a Educação para os Media prevista no referencial do Ministério da Educação	Garantir que mais de 70% dos docentes integrem nível 2 de capacitação digital	Alta
Organizacional	Biblioteca Escolar	Promover a divulgação de atividades/trabalhos desenvolvidos pelos alunos junto da Comunidade	Manter atualizada a página do Facebook	Média
	Clube de Robótica AEOF	Melhorar o nível de proficiência digital dos alunos	Nº de alunos a frequentar o clube	Média

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação de um conjunto de disciplinas Moodle para construir centro de recursos, organização...	Facilitar a comunicação interna.	Docentes	Início do ano letivo
	Atualizar a lista de endereços de correio eletrónico institucional, incluindo novos utilizadores.	Facilitar a comunicação interna.	Docentes, alunos e assistentes	Ao longo do ano letivo
	Criação de um sistema de vouchers para disponibilizar acesso à Internet em períodos determinados.	Facilitar o acesso à Internet de forma responsável e criteriosa.	Professores e alunos	
	Implementação de ferramentas digitais com feedback contínuo e imediato.	Incentivar práticas de avaliação formativa eficazes.	Professores e alunos	
	Disponibilização de tutoriais e/ou vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos.	Apoiar os alunos na resolução de problemas técnicos.	Professores e assistentes	
	Criação de um Banco de Recursos Digitais	Criar um banco de recursos digitais de qualidade no Agrupamento, construído de acordo com os programas e aprendizagens essenciais das várias disciplinas.	Biblioteca Escolar	
	Integração de recursos digitais nas coleções da Biblioteca	Criar uma coleção de livros eletrónicos de acesso aberto seguindo critérios de seleção que respeitam os direitos de autor.	Biblioteca Escolar	
Pedagógica	Atualizar e estender os espaços síncronos e assíncronos já elaborados, para as estruturas intermédias da escola (direção de turma, grupos disciplinares, departamentos curriculares, conselho geral, conselho pedagógico, equipa de avaliação...).	Continuar a aumentar a criação de comunidades de aprendizagem.	Docentes	Ao longo do ano letivo

Formação interpares.	Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas por trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Docentes	Ao longo do ano letivo
Interagir com a BE.	Sugerir campanhas de leitura. Requisitar obras. Requisitar espaços/hora.	Profs e BE	
Promoção da utilização regular de ambientes de aprendizagem virtuais.	Potenciar e desenvolver todo o trabalho e competências adquiridas no ensino à distância.	Dirigentes/Professores/Alunos	
As plataformas de gestão de aprendizagem como extensão da sala de aula.	Capacitar os professores para a utilização da(s) plataforma(s) digitais no processo de ensino-aprendizagem.	Docentes e alunos	
Questionários (Testes online, quizzes,...).	Identificação do próprio progresso do aluno; feedback personalizado; ajustar as estratégias de aprendizagem Autorreflexão sobre a aprendizagem. Feedback em tempo útil.	Alunos	
Utilização de software (S4A, Scratch, ...).	Desenvolver capacidades lógicas e organização através de atividades lúdicas/ projetos o que permite a integração de conhecimentos de diversas áreas. Valorização de aptidões desenvolvidas fora da escola.	Alunos	
Utilização de folha de cálculo para análise dos resultados.	Monitorização da progressão; Autorregulação. Documentação da aprendizagem.	Docentes e alunos	
Encontro com a publicidade – as plataformas de vídeo na Internet.	Promover a competência digital dos alunos no âmbito da literacia da informação e dos media (análise e interpretação da informação; avaliação crítica da credibilidade e da fiabilidade da informação e das suas fontes).	Biblioteca Escolar	

		Capacitar os alunos para gerir riscos e usar tecnologias digitais de forma segura e responsável (uso responsável dos media).		
Organizacional	Atribuição de um tempo letivo para trabalho colaborativo a professores que lecionem 2º/3º ciclo.	Promover a integração digital na prática pedagógica.	Docentes	Ao longo do ano
	Atribuição de tempos letivos semanais a responsáveis pela organização da plataforma moodle.	Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital.	Docentes	
	Aproveitamento dos docentes que frequentem as oficinas de capacitação de nível 3 para monitorizar e acompanhar a implementação do PADDE do agrupamento no sentido de motivar e envolver toda a comunidade.	Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica definitivamente centrada no aluno.	Dirigentes, professores, alunos	
	Desenvolvimento de ações de formação/ esclarecimento (por. ex. oficinas, ACD, workshops), visando a capacitação digital de toda a comunidade educativa e potenciando a autonomia dos utilizadores.	Garantir apoio técnico a professores e alunos.	Dirigentes, professores, alunos	
	Divulgação de atividades colaborativas realizadas pelos alunos junto da comunidade educativa.	Promover trabalhos através de plataformas colaborativas para que os alunos se apropriem das mesmas e da aprendizagem colaborativa.	Professores e alunos	
	Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação.	Professores	
	Formação em metodologias ativas associadas ao digital.	Promover a autonomia e a colaboração.	Professores	

Comentário e reflexão

Com a implementação das atividades apresentadas esperamos melhorar o nível de proficiência digital dos Docentes e dos alunos, contribuindo desta forma para o Desenvolvimento Digital da Escola.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Mensagem chave: “Capacitar para inovar!”

Estratégias:

- Envolver a comunidade educativa na ação de capacitação digital.
- Continuar a reforçar a inovação tecnológica que a nossa escola lidera.
- Incentivar a comunidade educativa para o uso de ferramentas digitais.
- Criar uma equipa alargada para o desenvolvimento destas estratégias e do plano de comunicação.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: correio eletrónico, plataforma Moodle, redes sociais (Facebook)	2021/2022	Equipa de Transição Digital Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças
Alunos	Comunicação eletrónica: correio eletrónico, página do Agrupamento, plataforma Moodle, redes sociais (Facebook)	2021/2022	Equipa de Transição Digital Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças
Organizacional	Página do Agrupamento Jornal da Escola Redes sociais (Facebook)	2021/2022	Equipa de Transição Digital Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento Jornal DIGITAL da Escola Redes sociais (Facebook)	2021/2022	Equipa de Transição Digital Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento Jornal da Escola Redes sociais (Facebook)	2021/2022	Equipa de Transição Digital Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Facilitar a comunicação interna.	Nº de utilizadores que acedem às disciplinas.	>50%: superada =50%: atingida <50%: Não atingida.	Relatório Moodle	Por trimestre
	Facilitar o acesso à Internet de forma responsável e criteriosa.	N.º de docentes que utilizam vouchers para desenvolver atividades.	>30%: superada =30%: atingida <30%: Não atingida.	Relatório do responsável pela emissão dos vouchers	
	Disponibilizar tutoriais e/ou vídeos de apoio à resolução de problemas técnicos.	N.º de docentes a consultar os tutoriais.	>25%: superada =25%: atingida <25%: Não atingida.	Relatório Moodle	

Pedagógica	Criação de uma disciplina GESTÃO para espaços síncronos e assíncrono.	N.º de estruturas e de docentes a participar	50% das estruturas e 50% dos docentes	Relatório Moodle	Por trimestre
	Criação de um ciclo de formação (moodle) para avaliação com o moodle (testes..).	N.º de docentes a participar	30% dos docentes frequentarem	Relatório Moodle	
	Interação com a BE.	Número de atividades criadas pela BE	>5 superada	Relatório atividades BE	
	Capacitar os professores para a utilização da(s) plataforma(s) digitais no processo de ensino-aprendizagem.	% de docentes que disponibilizam atividades nessa plataforma	>30% superada		
	Utilização de software (S4A, Scratch, ...).	% de turmas do 3º ciclo a utilizar	>50% superada		
Organizacional	Atribuir um tempo letivo para trabalho colaborativo a professores que lecionem 2º/3º ciclo.	Nº de tempos	sucesso: atribuir pelo menos 1 tempo	Direção	Por trimestre
	Usar as oficinas de capacitação de nível 3 para monitorizar e acompanhar a implementação do PADDE do agrupamento.	% de docentes inscritos	>90 % de sucesso da frequência dos inscritos	Folhas de inscrição	
	Divulgar as atividades colaborativas realizadas pelos alunos junto da comunidade educativa.	Número de posts no facebook e na página da escola/jornal	>10/período	Facebook e página da escola	
	Capacitar os docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais criando momentos de formação inter pares.	Desafiar o grupo de informática para desenvolver 3 workshops de 3h	Frequência >25% dos docentes	Folhas de inscrição	