



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE OLIVEIRA DE FRADES

Ano letivo 2024/2025

PROJETO  
+ESCOLA  
+SUCESSO



Relatório 2.º Período

## Índice

1 – INTRODUÇÃO .....	3
2. DADOS ESTATÍSTICOS .....	3
2.1. Ensino Básico 2.º e 3.º CICLO .....	3
4.2. Ensino Secundário .....	5
3. AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO .....	9
3.1. 5.º Ano.....	9
3.2. 6.º Ano.....	10
3.3. 7.º Ano.....	11
3.4. 8.º Ano.....	12
3.5. 9.º Ano.....	15
3.6. 10.º Ano.....	18
3.7. 11.º Ano.....	20
3.8. 12.º Ano.....	22
4. Reflexões e Desafios .....	23
5. CONCLUSÃO.....	24

## 1 – INTRODUÇÃO

Este relatório resulta da recolha e análise de dados sobre o impacto dos apoios disponibilizados aos alunos da Escola Básica e Secundária de Oliveira de Frades, referentes ao segundo período do ano letivo 2024/2025.

A esta informação acrescem os dados relativos à ampliação dos apoios, que passaram a abranger a disciplina de Português no 12.º ano, lecionada pelas docentes da disciplina na turma A e nas turmas B e C, bem como a disciplina de Filosofia na turma C do 11.º ano, também ministrada pela docente que assegura o seu ensino nessa turma.

## 2. DADOS ESTATÍSTICOS

### 2.1. Ensino Básico 2.º e 3.º CICLO

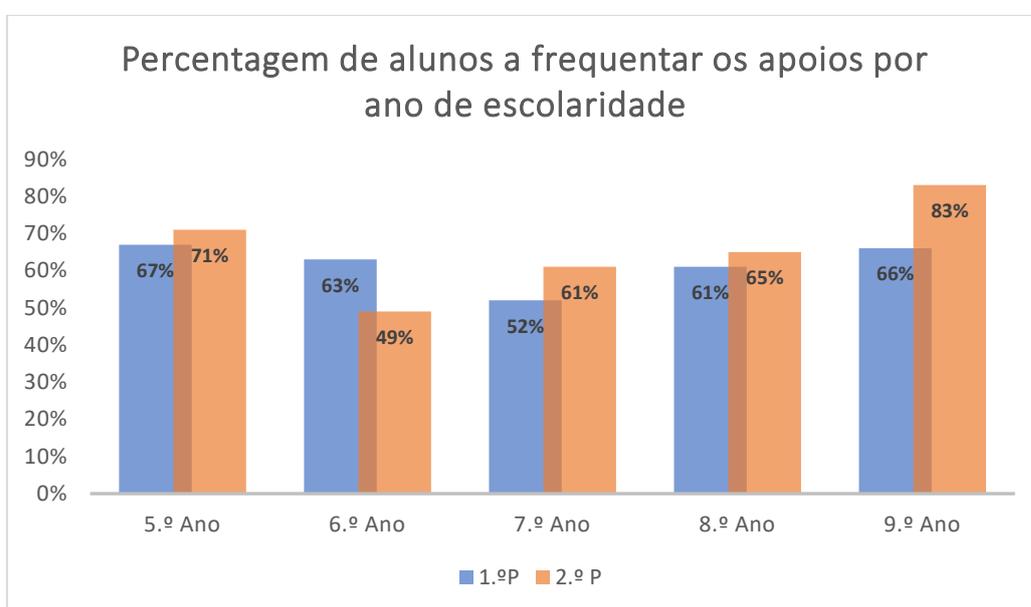


Gráfico 1- Percentagem de alunos a frequentar os apoios por ano de escolaridade

Só no ensino básico **305** alunos frequentam os apoios, correspondente a **67%** do total de alunos, **mais 5%** que no 1.º período. Como se pode verificar a percentagem de alunos do ensino básico a frequentar os apoios apenas diminuiu no 6.º ano de escolaridade.

Continua a verificar-se um maior envolvimento nos 5.º e 9.º anos (com o aumento mais significativo), o que poderá estar relacionado não só com as maiores dificuldades habitualmente evidenciadas nestes anos, mas também com o facto de corresponderem a momentos de transição ou de maior pressão académica, como a entrada no 2.º ciclo, a preparação para as provas finais de ciclo e o acesso ao ensino secundário.

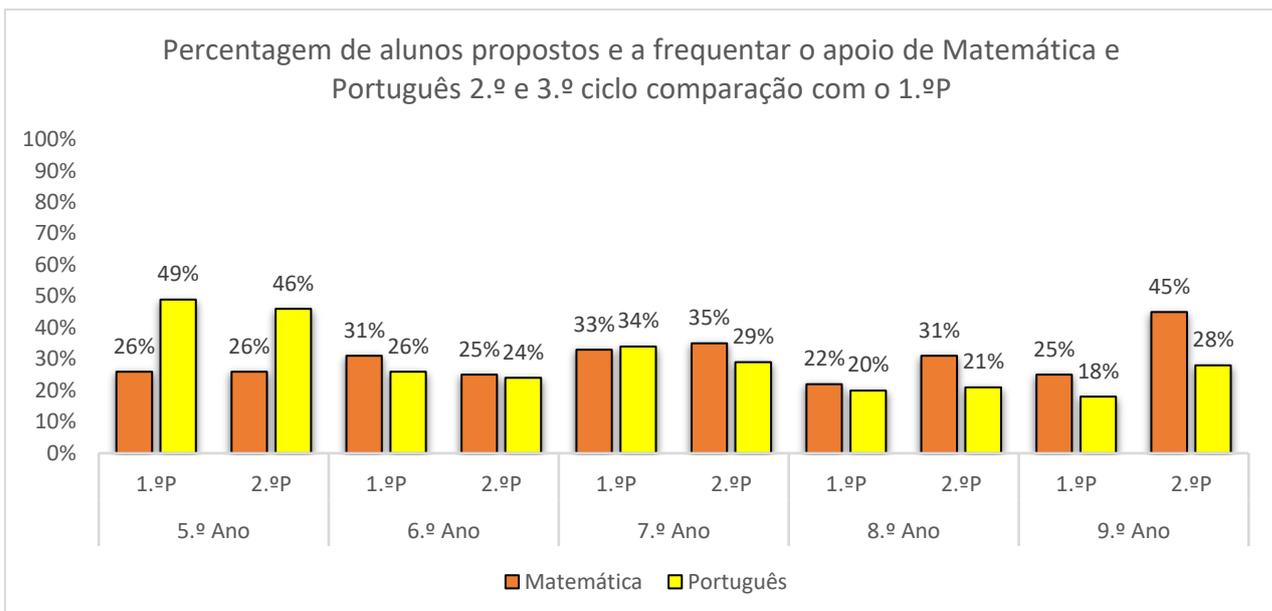


Gráfico 2- Percentagem de alunos propostos e a frequentar o apoio de Matemática e Português 2.º e 3.º ciclo comparação com o 1.ºP

Continua a verificar-se uma maior necessidade de apoio à disciplina de **Português no 5.º ano** de escolaridade, com quase metade dos alunos propostos e a frequentar. O **aumento** mais significativo dos alunos propostos e a frequentar registou-se na disciplina de **Matemática no 9.º ano**.

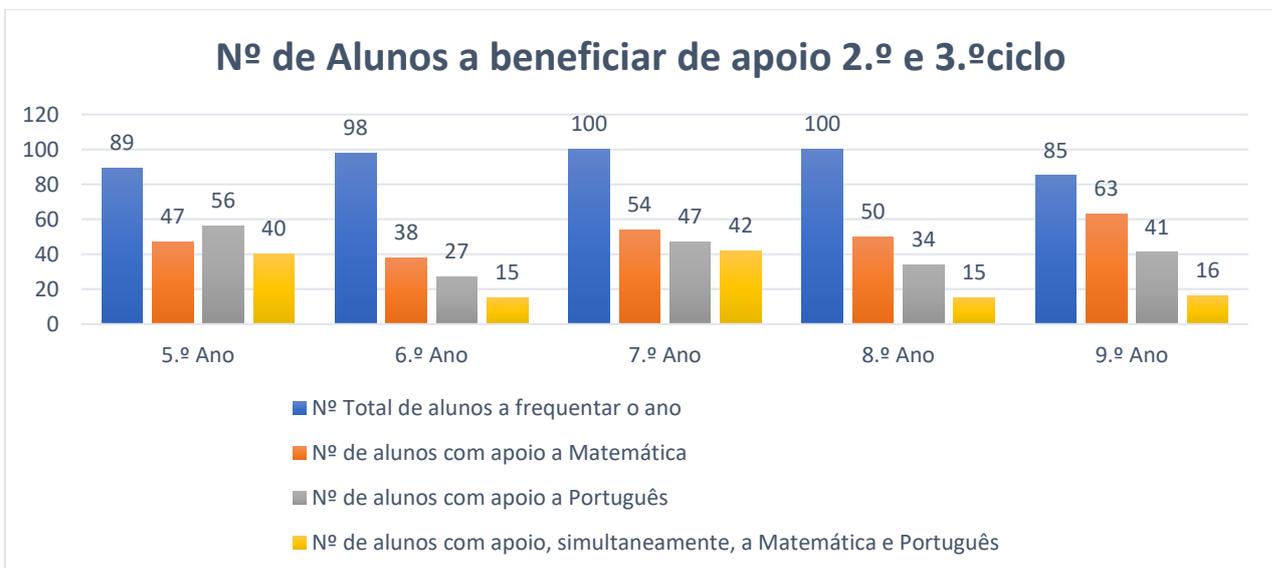


Gráfico 3- Nº de Alunos a beneficiar de apoio 2.º e 3.º ciclo

O número de alunos com apoio a Matemática é mais elevado no 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos, registando sempre mais alunos apoiados do que o Português. A receber apoio simultâneo às duas disciplinas temos maior representatividade no 5.º e 7.º ano.

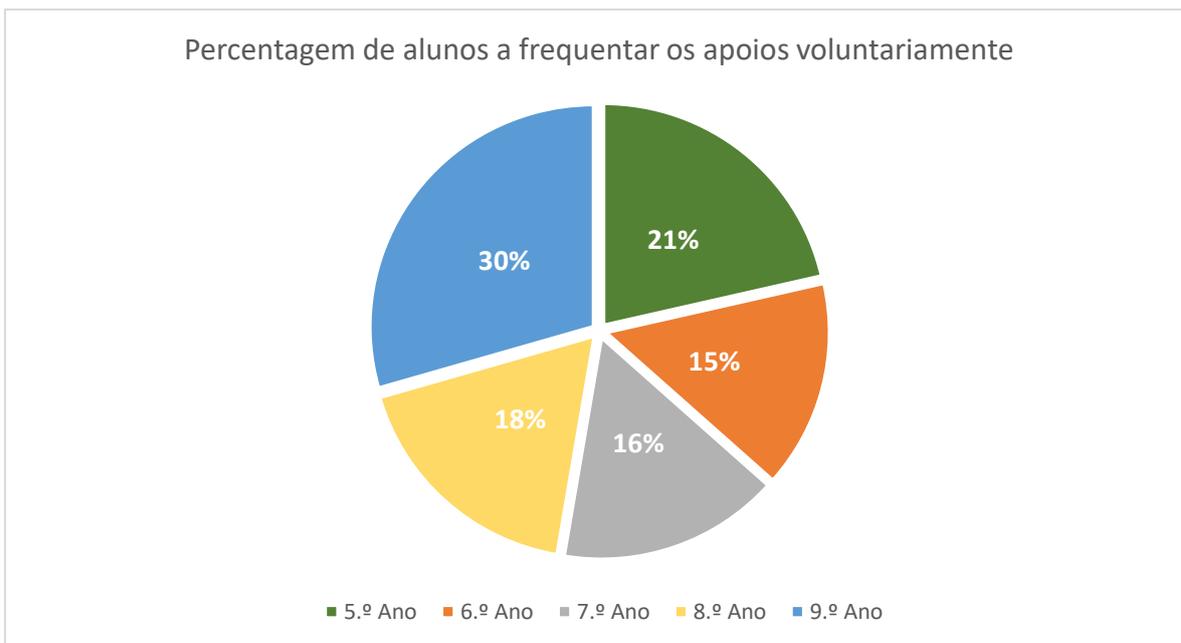


Gráfico 4- Percentagem de alunos a frequentar os apoios voluntariamente

A maior percentagem de alunos que frequentam os apoios **voluntariamente** pertence ao **9.º ano** (30%), enquanto a menor pertence ao **6.º ano** (15%). O 5.º ano também apresenta uma adesão significativa (21%).

#### 4.2. Ensino Secundário

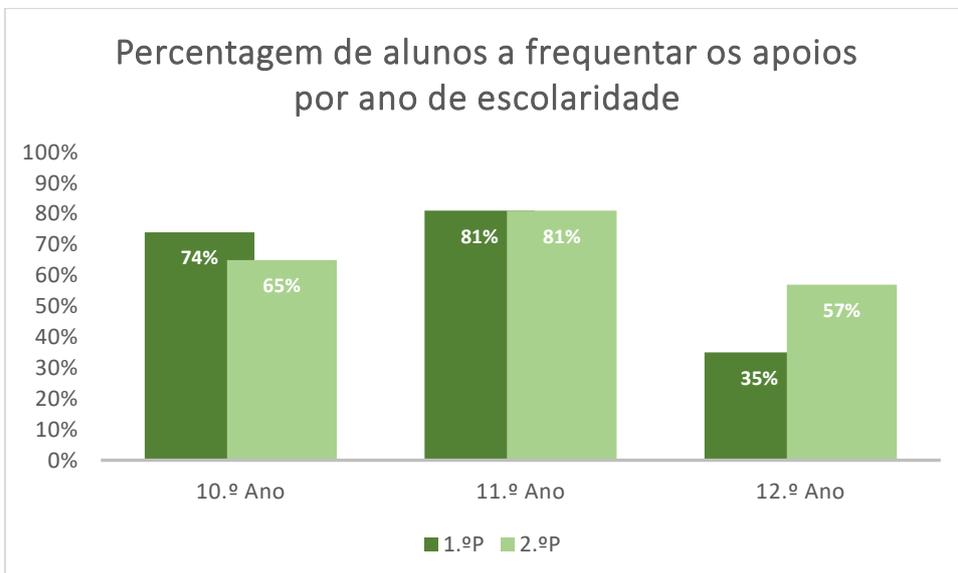


Gráfico 5- Percentagem de alunos a frequentar os apoios por ano de escolaridade

Só no ensino secundário, **94** alunos frequentam os apoios, correspondente a **67%** do total de alunos, mais **17 alunos** que no 1.º período. O aumento mais significativo ocorreu no **12.º ano**, devido à ampliação das ofertas de apoio.

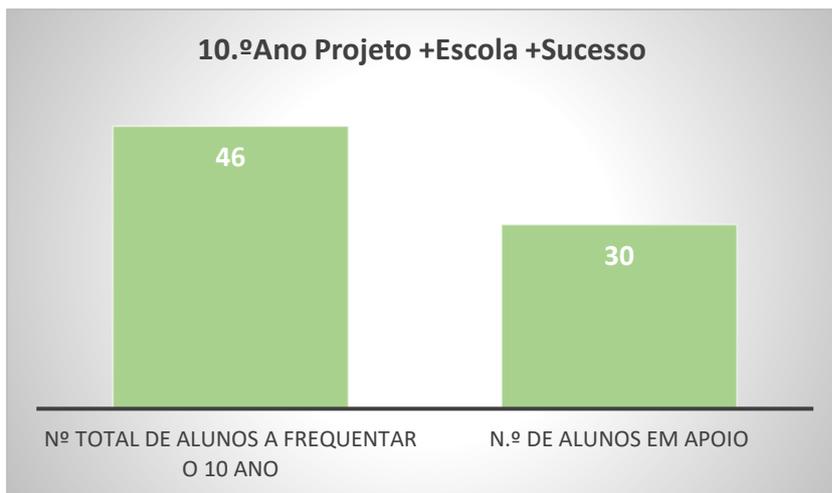


Gráfico 6- 10.ºAno Projeto +Escola +Sucesso

Segundo análise do gráfico pode ver-se que dos 46 alunos inscritos no **10.º** ano, **30** estão a receber apoio voluntariamente, no âmbito do projeto, correspondendo a mais de metade dos discentes (**65%**).

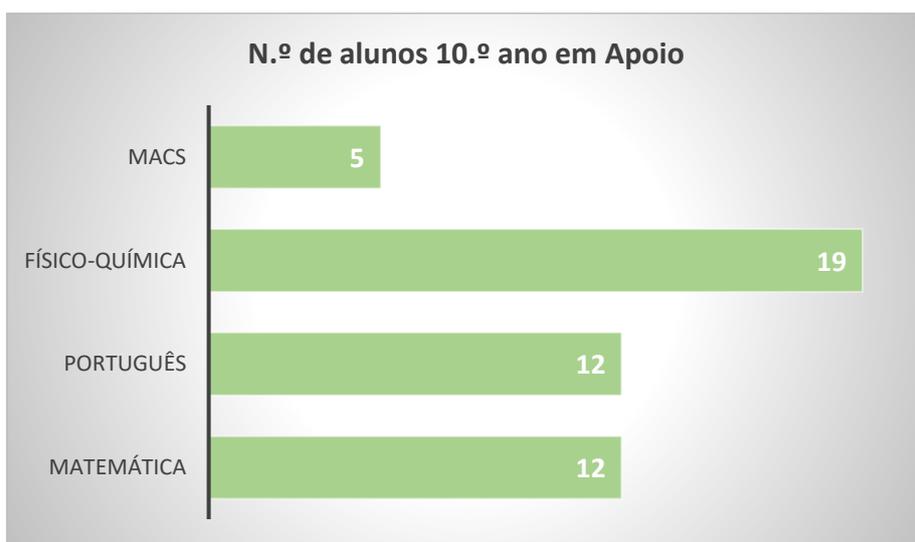


Gráfico 7- N.º de alunos 10.º ano em Apoio

O gráfico mostra o número de alunos do **10.º** ano que recebem apoio em diferentes disciplinas. A disciplina com maior número de alunos em apoio é **F/Q (19 alunos)**, enquanto **Macs** tem apenas **5** alunos a frequentar o apoio.

- **MACS**: 5 alunos, equivalente a 31% dos alunos inscritos à disciplina.
- **F/Q** (Física e Química): 19 alunos, correspondente a 95% dos alunos inscritos à disciplina.
- **Português**: 12 alunos, correspondente a 29% dos alunos inscritos à disciplina.
- **Matemática**: 12 alunos, correspondente a 44% dos alunos inscritos à disciplina.

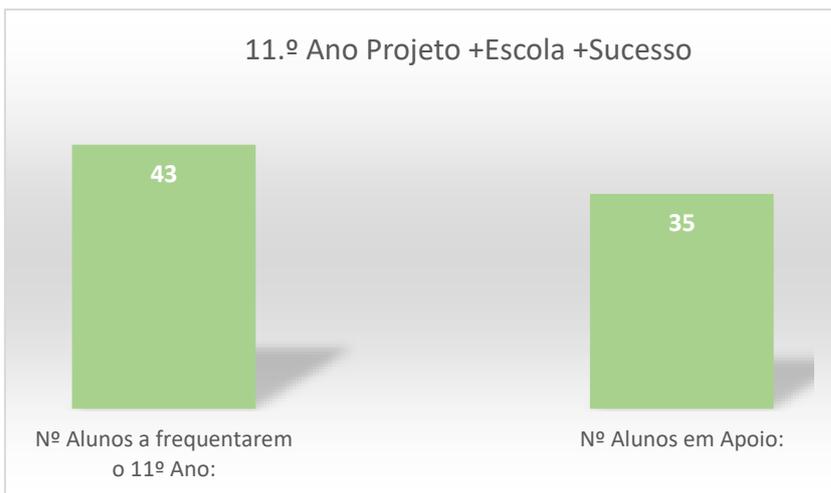


Gráfico 8- 11.º Ano Projeto +Escola +Sucesso

A maior parte dos alunos (**81%**) do **11.º** ano procurou, pelo menos uma vez, receber apoio no âmbito do Projeto +Escola +Sucesso.

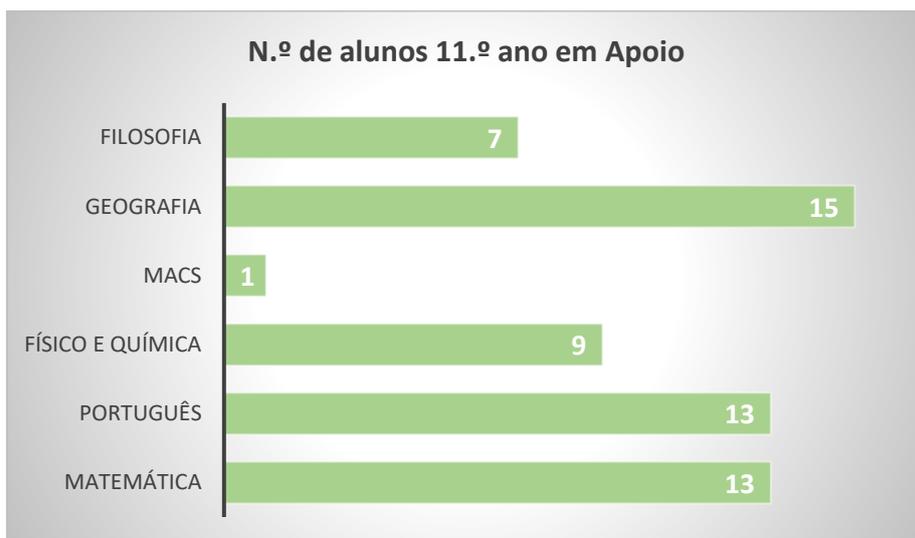


Gráfico 9- N.º de alunos 11.º ano em Apoio

O gráfico mostra o número de alunos do **11.º** ano que recebem apoio nas diferentes disciplinas. A disciplina com maior número de alunos em apoio é **Geografia (15 alunos)**, enquanto **MACS** tem apenas **1** aluno.

- **Geografia**: 15 alunos, correspondente a mais de metade dos alunos inscritos à disciplina (63%).

- **MACS**: 1 alunos (11%)

- **F/Q**: disciplina que registou, comparativamente ao 1.ºP, uma descida mais acentuada na procura do apoio. Este período apenas 9 alunos procuraram ajuda extra à disciplina o que equivalente a uma descida de 95% para 43%.

- **Português**: 13 alunos, correspondente a 30% dos alunos inscritos à disciplina (menos 5% que no 1.ºP).

- **Matemática:** 13 alunos, correspondente a 43% dos alunos inscritos à disciplina, comparativamente com os 67% do período anterior.

- **Filosofia:** Este apoio iniciou apenas este período letivo e mais de metade dos alunos inscritos na disciplina (54%) procuraram, pelo menos uma vez, ajuda.

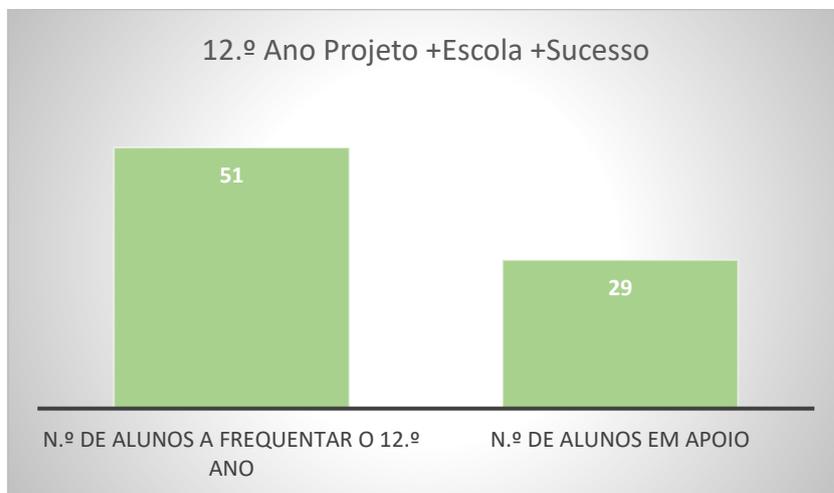


Gráfico 10- 12.º Ano Projeto +Escola +Sucesso

Dos 51 alunos inscritos no 12.º ano **29** procuraram apoio no âmbito deste projeto, correspondente a uma percentagem de mais de metade dos alunos (**57%**).

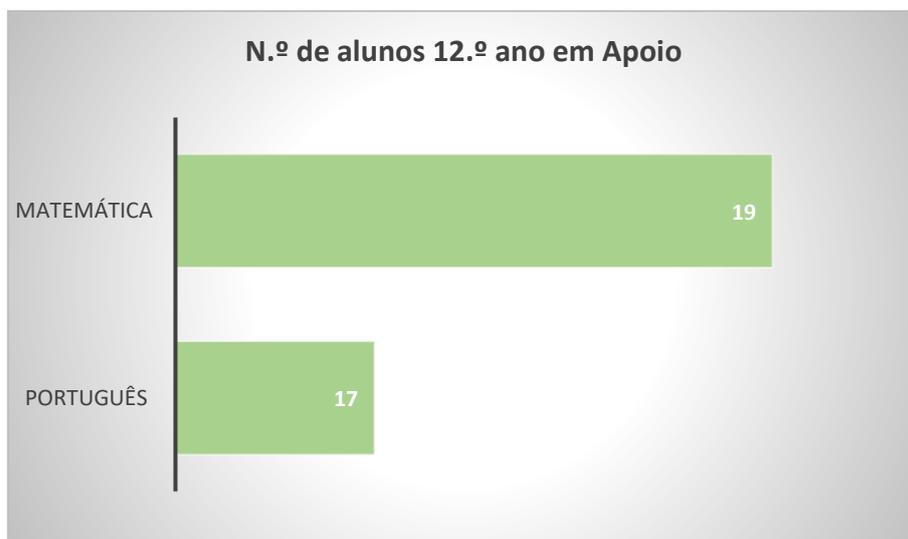


Gráfico 11- N.º de alunos 12.º ano em Apoio

O gráfico mostra o número de alunos do **12.º** ano que recebem apoio na disciplina de Português e de Matemática. A disciplina com maior número de alunos em apoio é **Matemática (19** alunos), seguida do **Português** com **17** alunos.

### 3. AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO

#### 3.1. 5.º Ano

5.º Ano_Apoio Matemática						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	5	4	2	6	6	23
Classificação $\geq$ nível 3	4	2	1	4	2	15
Sinalizados que não frequentam o apoio	1	0	1	0	0	2
Classificação $\geq$ nível 3	0	0	1	0	0	1
Voluntários	5	7	6	0	3	21
Classificação $\geq$ nível 3	5	7	6	0	3	21

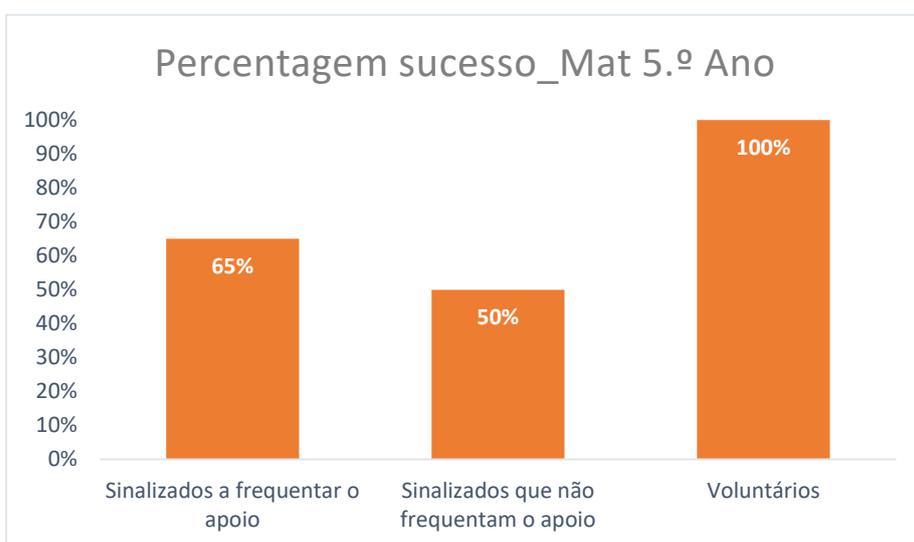


Gráfico 12- Percentagem sucesso\_Mat 5.º Ano

5.º Ano_Apoio Português						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	7	8	7	11	8	41
Classificação $\geq$ nível 3	5	8	6	11	7	37
Sinalizados que não frequentam o apoio	1	0	0	0	0	1
Classificação $\geq$ nível 3	1	0	0	0	0	1
Voluntários	3	5	5	0	1	14
Classificação $\geq$ nível 3	3	5	5	0	1	14

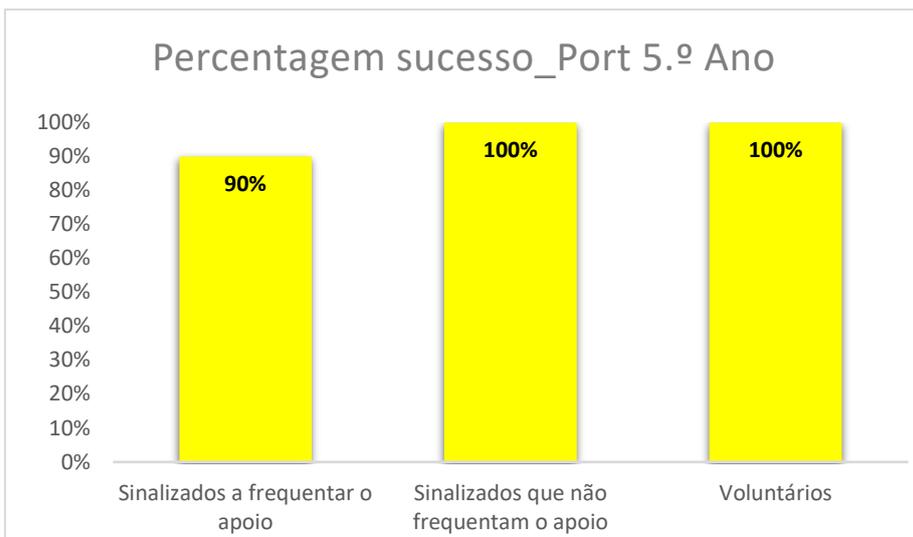


Gráfico 13- Percentagem sucesso\_Port 5.º Ano

### 3.2. 6.º Ano

6.º Ano_Matemática						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	5	4	5	7	4	25
Classificação $\geq$ nível 3	3	4	2	5	4	18
Sinalizados que não frequentam o apoio	2	0	0	1	3	6
Classificação $\geq$ nível 3	2	0	0	1	3	6
Voluntários	0	11	0	2	0	13
Classificação $\geq$ nível 3	2	10	0	1	0	13

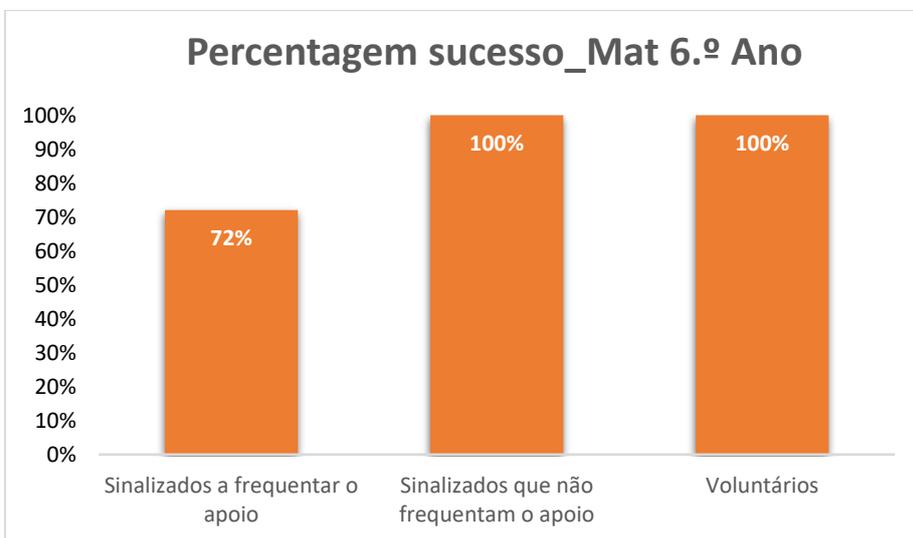


Gráfico 14- Percentagem sucesso\_Mat 6.º Ano

6.º Ano_Português						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	5	3	4	7	4	23
Classificação $\geq$ nível 3	5	3	4	4	4	20
Sinalizados que não frequentam o apoio	0	10	0	1	3	14
Classificação $\geq$ nível 3	0	10	0	1	3	14
Voluntários	5	11	1	0	0	17
Classificação $\geq$ nível 3	5	10	1	0	0	16

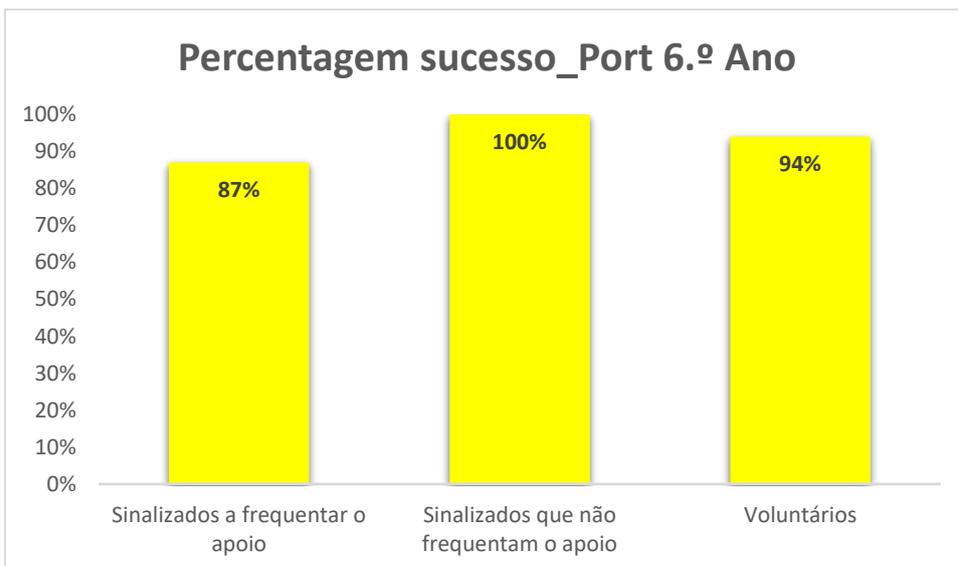


Gráfico 15- Percentagem sucesso\_Port 6.º Ano

### 3.3. 7.º Ano

7.º Ano_Matemática							
Turma	A	B	C	D	E	F	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	7	4	4	5	7	8	35
Classificação $\geq$ nível 3	6	2	3	4	2	2	19
Sinalizados que não frequentam o apoio	0	0	0	1	0	1	2
Classificação $\geq$ nível 3	0	0	0	0	0	1	1
Voluntários	6	0	3	3	5	1	18
Classificação $\geq$ nível 3	6	0	3	3	3	1	16

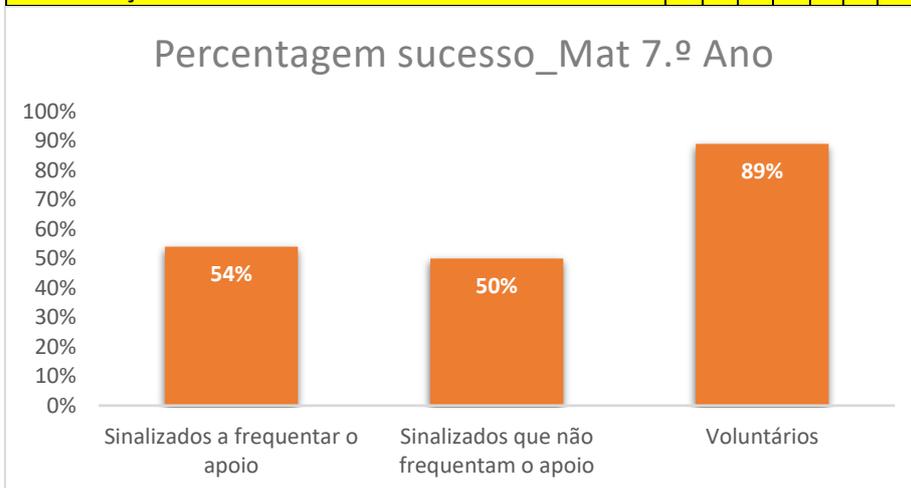


Gráfico 16- Percentagem sucesso\_Mat 7.º Ano

7.º Ano_Português							
Turma	A	B	C	D	E	F	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	5	3	2	5	8	6	29
Classificação $\geq$ nível 3	4	3	1	5	8	6	27
Sinalizados que não frequentam o apoio	0	1	0	0	1	0	2
Classificação $\geq$ nível 3	0	0	0	0	1	0	1
Voluntários	7	2	2	3	2	2	18
Classificação $\geq$ nível 3	7	2	2	3	2	2	18

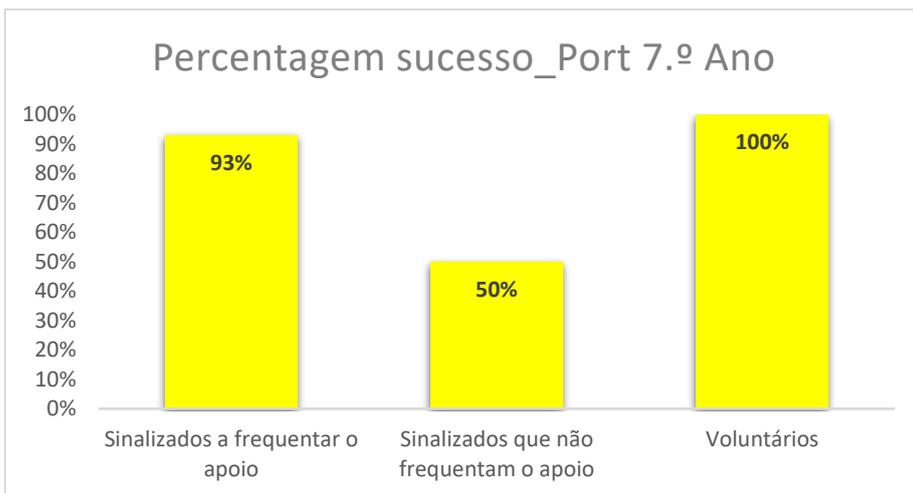


Gráfico 17- Percentagem sucesso\_Port 7.º Ano

7.º Ano_Inglês							
Turma	A	B	C	D	E	F	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	8	3	5	1	8	0	25
Classificação $\geq$ nível 3	0	0	3	1	6	0	10
Sinalizados que não frequentam o apoio	0	1	0	0	0	0	1
Classificação $\geq$ nível 3	0	0	0	0	0	0	0
Voluntários	2	0	1	5	5	4	17
Classificação $\geq$ nível 3	2	0	1	4	5	4	16

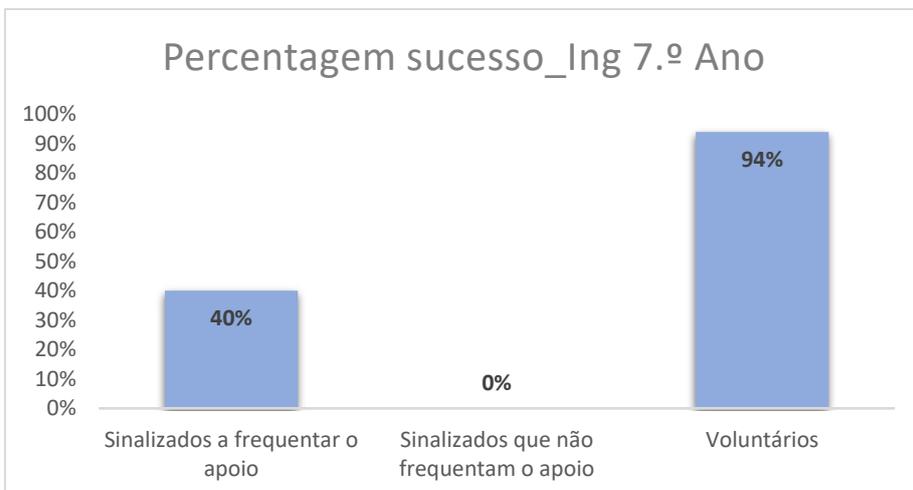


Gráfico 18- Percentagem sucesso\_Ing 7.º Ano

### 3.4. 8.º Ano

8.º Ano_Matemática						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	2	5	10	8	6	31
Classificação $\geq$ nível 3	1	2	4	3	1	11
Sinalizados que não frequentam o apoio	7	2	0	1	3	13
Classificação $\geq$ nível 3	2	0	0	0	0	2
Voluntários	1	2	10	4	3	20
Classificação $\geq$ nível 3	1	2	10	4	2	19

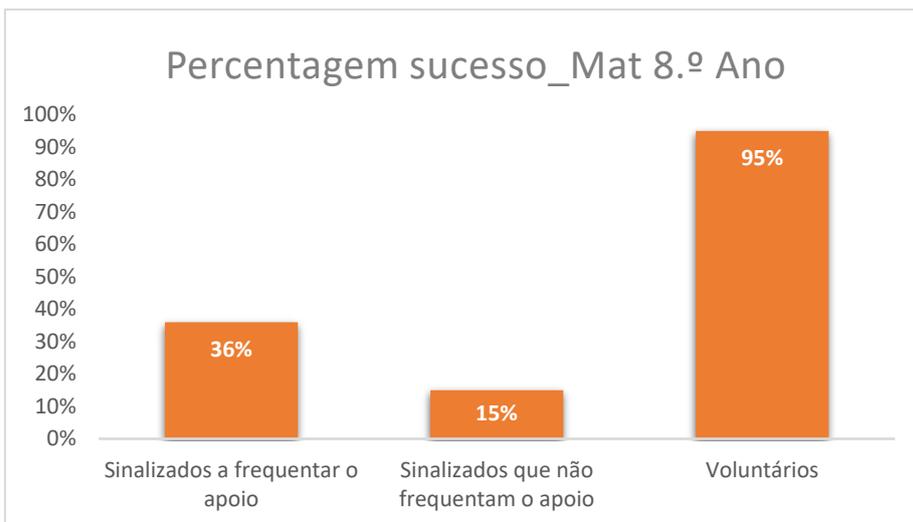


Gráfico 19- Percentagem sucesso\_Mat 8.º Ano

8.º Ano_Português						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	2	1	0	10	8	21
Classificação $\geq$ nível 3	1	1	0	4	4	10
Sinalizados que não frequentam o apoio	0	0	0	1	2	3
Classificação $\geq$ nível 3	0	0	0	0	1	1
Voluntários	1	6	0	2	4	13
Classificação $\geq$ nível 3	1	6	0	2	2	11

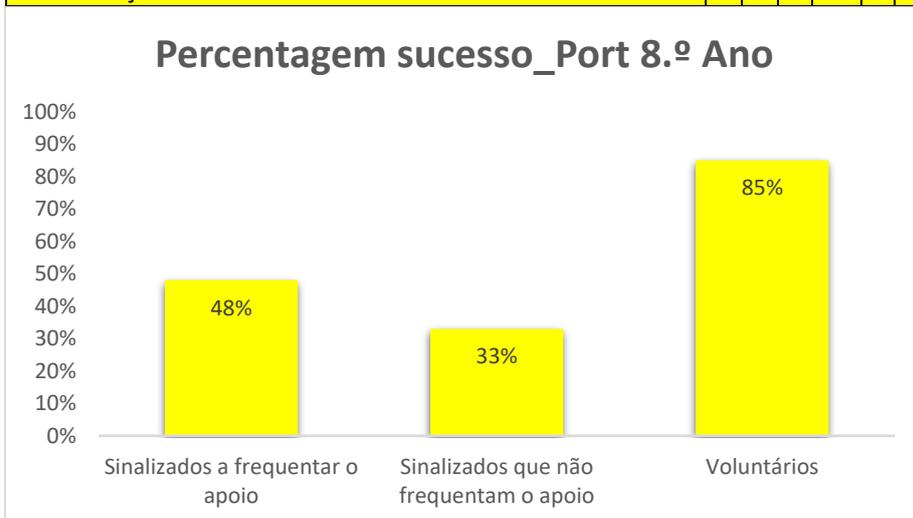


Gráfico 20- Percentagem sucesso\_Port 8.º Ano

8.º Ano_Inglês						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	3	3	6	5	4	21
Classificação $\geq$ nível 3	1	3	3	5	1	13
Sinalizados que não frequentam o apoio	0	0	0	1	1	2
Classificação $\geq$ nível 3	0	0	0	1	0	1
Voluntários	0	3	6	8	5	22
Classificação $\geq$ nível 3	0	3	6	8	5	22

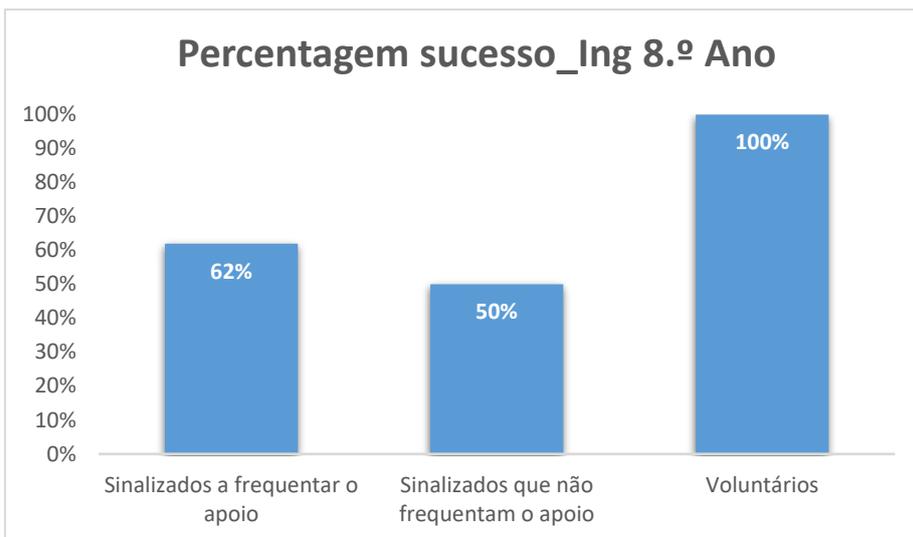


Gráfico 21- Percentagem sucesso\_Ing 8.º Ano

8.º Ano_FQ						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	5	7	6	5	5	28
Classificação $\geq$ nível 3	1	2	3	5	1	12
Sinalizados que não frequentam o apoio	6	0	0	1	3	10
Classificação $\geq$ nível 3	1	0	0	1	3	5
Voluntários	0	2	6	8	2	18
Classificação $\geq$ nível 3	0	2	6	8	2	18

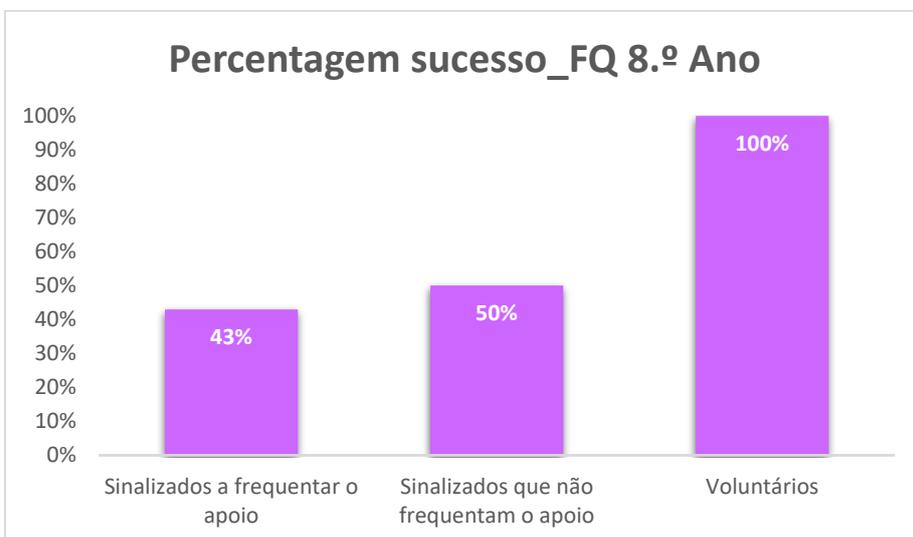


Gráfico 22- Percentagem sucesso\_FQ 8.º Ano

8.º Ano_CN						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	0	3	4	2	1	10
Classificação $\geq$ nível 3	0	2	4	2	1	9
Sinalizados que não frequentam o apoio	6	2	0	2	3	13
Classificação $\geq$ nível 3	3	2	0	2	3	10
Voluntários	0	3	8	1	1	13
Classificação $\geq$ nível 3	0	3	6	1	1	11

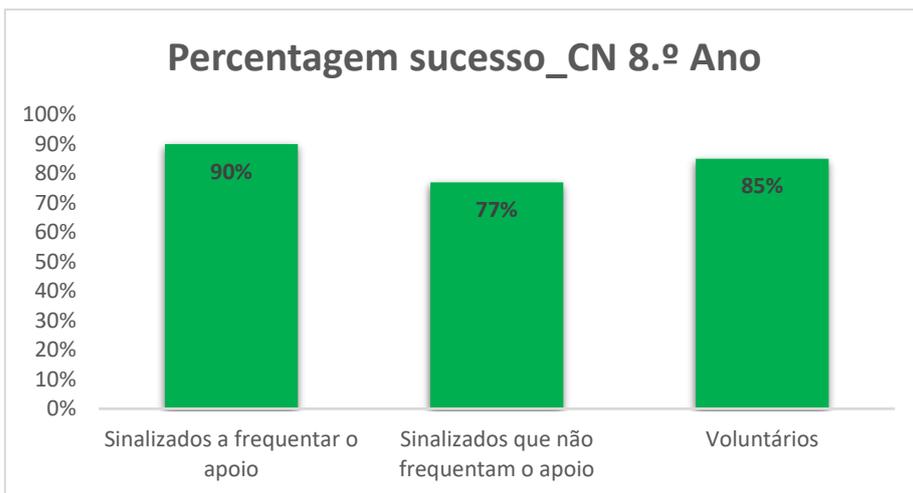


Gráfico 23- Percentagem sucesso\_CN 8.º Ano

### 3.5. 9.º Ano

9.º Ano_Apoio Matemática						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	4	14	7	5	7	37
<b>Classificação <math>\geq</math> nível 3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Sinalizados que não frequentam o apoio	0	0	1	0	0	1
<b>Classificação <math>\geq</math> nível 3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Voluntários	8	0	3	7	5	23
<b>Classificação <math>\geq</math> nível 3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

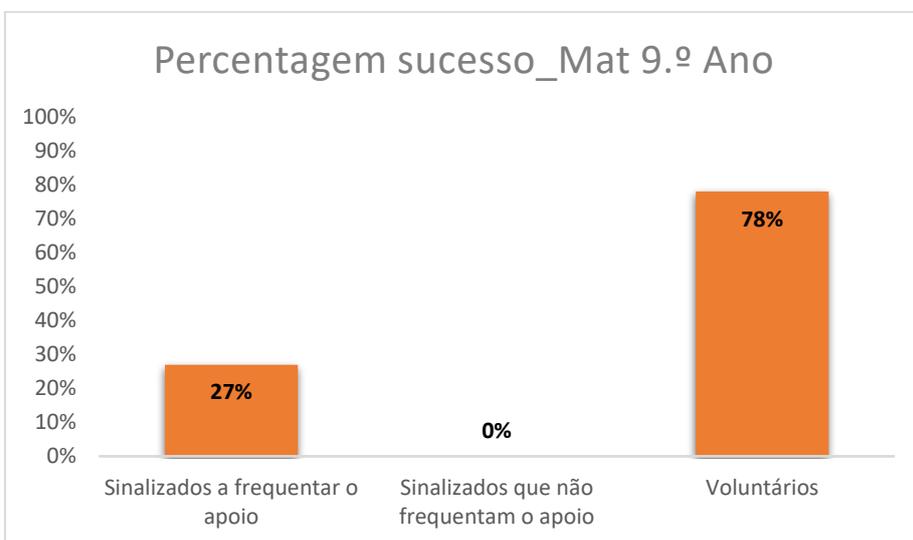


Gráfico 24- Percentagem sucesso\_Mat 9.º Ano

9.º Ano_Apoio Português						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	5	5	3	4	6	23
<b>Classificação <math>\geq</math> nível 3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Sinalizados que não frequentam o apoio	0	1	0	0	0	1
<b>Classificação <math>\geq</math> nível 3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Voluntários	5	4	0	6	3	18
<b>Classificação <math>\geq</math> nível 3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

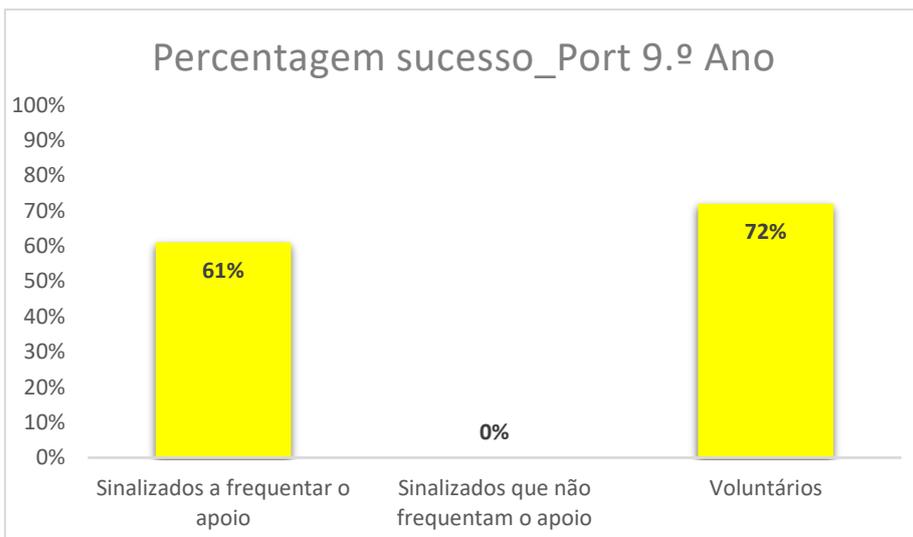


Gráfico 25- Percentagem sucesso\_Port 9.º Ano

9.º Ano_Apoio Físico-Química						
Turma	A	B	C	D	E	Total
Sinalizados a frequentar o apoio	1	5	2	0	5	13
Classificação $\geq$ nível 3	1	2	2	0	1	6
Sinalizados que não frequentam o apoio	8	2	1	5	0	16
Classificação $\geq$ nível 3	3	0	0	3	0	6
Voluntários	2	5	5	1	5	18
Classificação $\geq$ nível 3	2	5	5	1	5	18

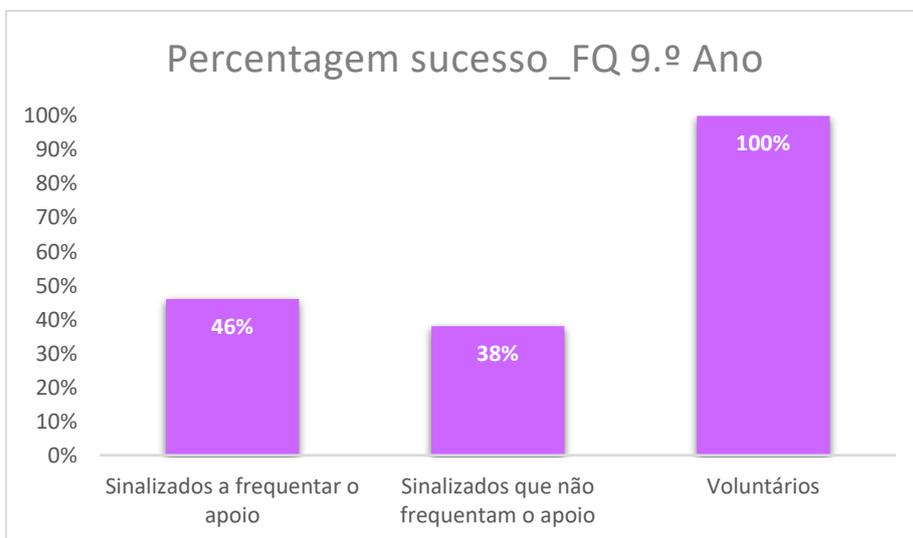


Gráfico 26- Percentagem sucesso\_FQ 9.º Ano

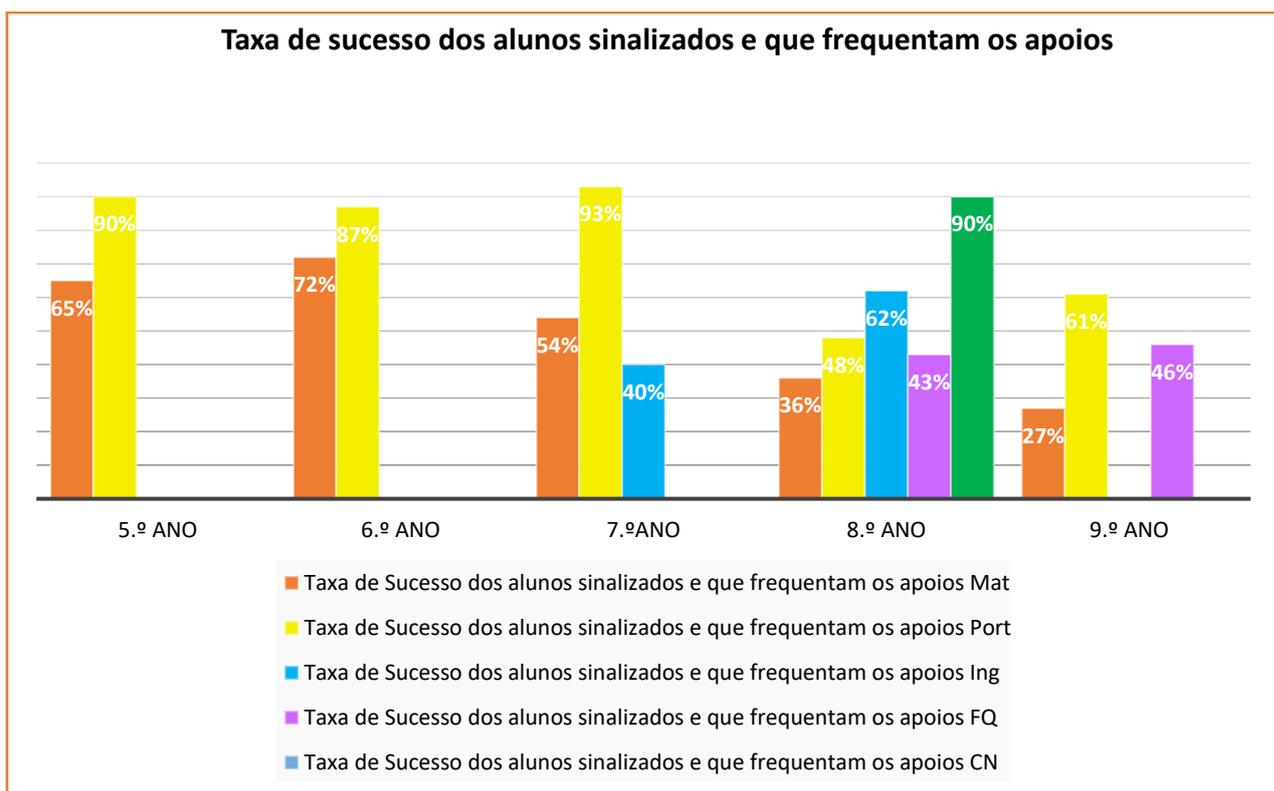


Gráfico 27- Taxa de sucesso dos alunos sinalizados e que frequentam os apoios

### Análise por disciplina:

**Matemática:** Disciplina onde a taxa de sucesso teve um aumento mais significativo, comparativamente com o período anterior. Este período teve impacto positivo no 2.º ciclo e no 7.º ano de escolaridade, destacando-se o pico de sucesso no 6.º ano (72%). A eficácia deste apoio foi mais baixa no 8.º (36%) e mais preocupante no 9.º ano (27%).

**Português:** As taxas de sucesso em Português tendem a ser as mais altas em comparação com outras disciplinas, com valores consistentemente acima da média, exceto no 8.º ano onde se regista uma percentagem mais baixa. Destaca-se o impacto excecional no 5.º (90%) e 7.º anos (93%).

**Inglês:** O apoio ao nível da disciplina de Inglês mostrou-se vantajoso. No 7.º com 40 % de sucesso (mais fraco), mas cresce para 62 % no 8.º ano.

**Físico-Química:** O apoio atual produz sucesso, no 8.º e 9.º anos, ainda que em menos de metade dos alunos, havendo ainda margem para melhorar.

**Ciências Naturais:** Apresenta 90 % de sucesso no 8.º ano, um dos melhores indicadores de eficácia de todo o apoio.

Em quase todas as disciplinas, os alunos que frequentam apoios apresentam taxas de sucesso elevadas, o que reforça a ideia de que a implementação do Projeto +Escola +Sucesso contribuiu para a consolidação de aprendizagens.

A baixa taxa de sucesso na disciplina de Matemática, conforme assinalado no relatório de avaliação do 1.º período, deve-se ao facto de muitos alunos que frequentam o apoio apresentarem lacunas significativas em conceitos básicos. Sem esta base sólida, torna-se difícil acompanhar os conteúdos mais avançados, mesmo com o suporte adicional oferecido.

Tanto a Matemática quanto a Físico-Química são frequentemente encaradas pelos alunos como disciplinas desafiadoras e desmotivadoras, especialmente por aqueles que tiveram experiências negativas em anos

anteriores. Esta perceção acaba por gerar desinteresse e desinvestimento, resultando numa menor dedicação aos estudos e na falta de empenho.

Observa-se também que, em alguns alunos, a pressão para alcançar bons resultados ou superar dificuldades gera ansiedade, especialmente nos períodos de avaliação. Esta ansiedade pode comprometer o seu desempenho, dificultando ainda mais o processo de aprendizagem.

Além disso, há uma expectativa, por parte de alguns alunos, pais e até professores, de que o apoio possa resolver rapidamente as lacunas acumuladas ao longo do tempo. Contudo, o progresso nas várias disciplinas exige, em regra, tempo, prática consistente e persistência.

Por outro lado, o sucesso observado em algumas disciplinas é notável. O facto de, em algumas situações, os professores de apoio serem também professores da disciplina tem contribuído de forma significativa para o aumento do empenho e envolvimento dos alunos.

### 3.6. 10.º Ano

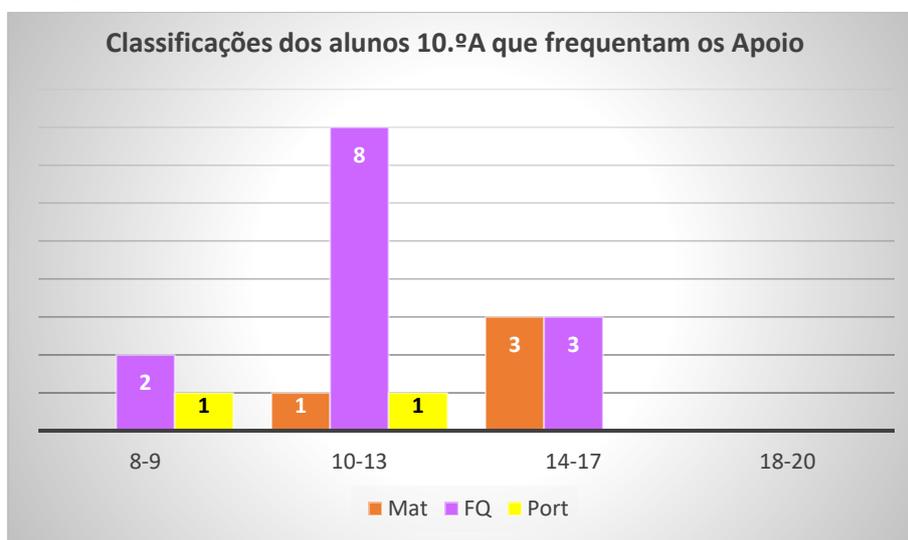


Gráfico 28- Classificações dos alunos 10.ºA que frequentam os Apoio

Da análise do gráfico observa-se que:

**Física e Química:** a maioria dos alunos (8) obteve classificações entre 10-13 valores, sendo que a grande maioria ou subiu (5 alunos) ou manteve a classificação do 1.ºP (5 alunos).

**Matemática:** destaca-se a distribuição equilibrada: 1 aluno com 10-13 e 3 alunos com 14-17 valores, indicando uma melhoria nas classificações mais altas.

**Português:** registam-se 1 aluno com classificação entre 8-9 valores, 1 entre 10-13, e nenhum acima de 14 valores, revelando maior concentração nas classificações mais baixas.

De forma geral, verifica-se que, embora existam ainda alunos com dificuldades, especialmente em Português, há sinais de progressos, nomeadamente em Matemática e Física e Química, com uma presença relevante de classificações intermédias e superiores.

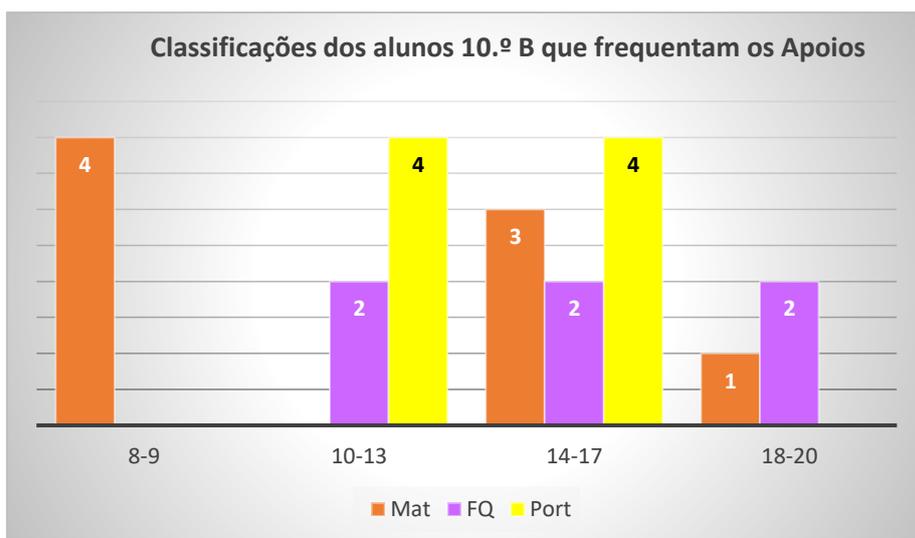


Gráfico 29- Classificações dos alunos 10.º B que frequentam os Apoios

Analisando o gráfico verifica-se que:

**Física e Química:** todos os alunos que procuraram apoio à disciplina obtiveram resultados positivos e a maioria (4 alunos) conseguiu manter os bons resultados obtidos no 1.º P.

**Português:** também há uma concentração significativa no intervalo dos 10-13 valores (4 alunos) e 4 alunos com classificações entre 14-17 valores, evidenciando uma distribuição equilibrada e positiva com todos os alunos a melhorar a classificação relativamente ao 1.ºP, apenas um aluno manteve a nota.

**Matemática:** A maioria dos alunos (seis) que frequentou o apoio desceu a classificação final obtida na disciplina relativamente ao período anterior. Nota-se uma maior concentração nos intervalos mais baixos (4 alunos entre 8-9 valores), embora também haja alunos a manter ou a melhorar o seu desempenho. Três alunos situam-se no intervalo dos 14-17 valores e um aluno alcançou a faixa dos 18-20 valores.

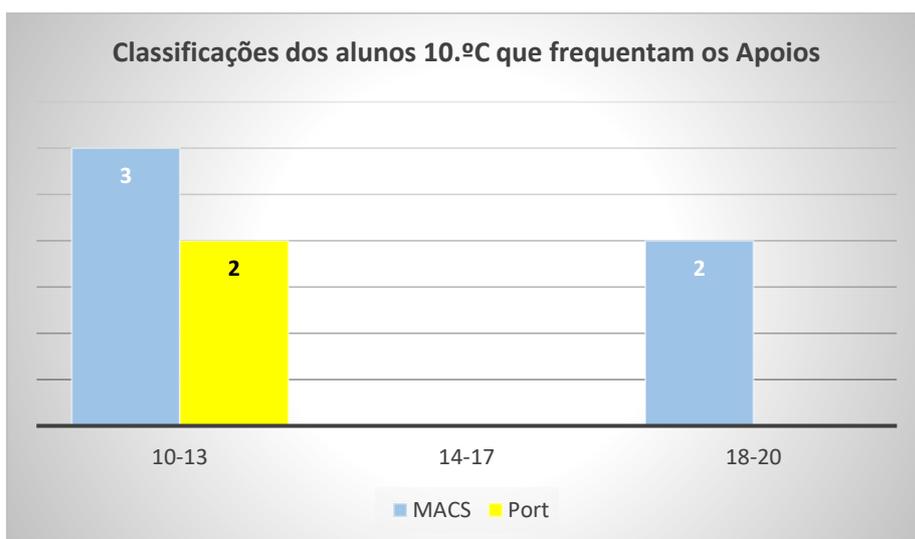


Gráfico 30- Classificações dos alunos 10.ºC que frequentam os Apoios

Analisando o gráfico 30 constata-se que:

**MACS:** a maioria dos alunos situa-se no intervalo dos 10-13 valores (3 alunos), com 2 alunos a alcançarem classificações elevadas no intervalo dos 18-20 valores, o que é bastante positivo. Estes resultados poderiam ser mais profícuos se a frequência dos alunos neste apoio fosse mais regular.

**Português:** os alunos encontram-se exclusivamente no intervalo dos 10-13 valores (2 alunos), não havendo registos em faixas superiores. Salienta-se que o aluno com frequência bastante regular neste apoio conseguiu melhorar a sua classificação.

A fraca frequência de alguns alunos aos apoios de Português, Matemática e a MACS limita a validade da análise sobre o impacto destes apoios no seu desempenho.

### 3.7. 11.º Ano

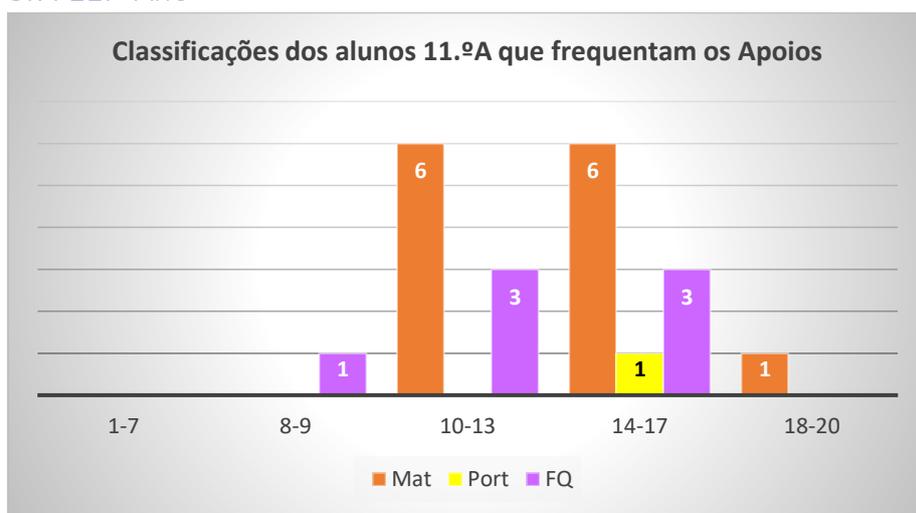


Gráfico 31- Classificações dos alunos 11.ºA que frequentam os Apoios

Em resumo, os apoios parecem estar a ajudar a maioria dos alunos a atingir classificações satisfatórias, mas ainda há necessidade de melhorar os resultados principalmente a Física e Química e Matemática. Muito embora na disciplina de Matemática dez dos alunos que frequentam o apoio subiram a sua classificação, dois mantiveram o nível do 1.º período e apenas um desceu.

A Física e Química, três alunos mantiveram a classificação do 1.º período, um desceu e três conseguiram melhorar a sua classificação.

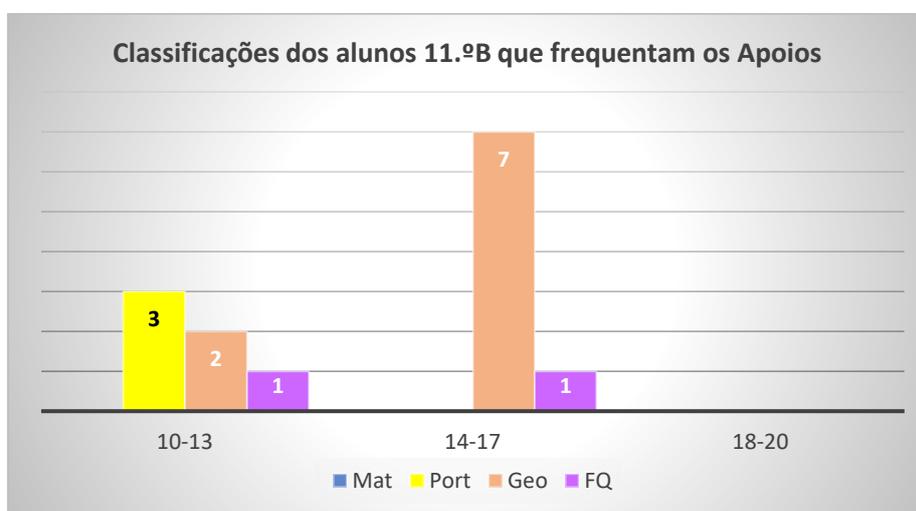


Gráfico 32- Classificações dos alunos 11.ºB que frequentam os Apoios

No geral, os apoios parecem estar a ter um impacto positivo, especialmente em Português (3 alunos mantiveram a classificação do 1.ºP e 1 subiu) e Geografia (6 mantiveram a nota do 1.ºP, 2 desceram e 1 conseguiu subir).

A Física e Química ambos os alunos que frequentam o apoio conseguiram obter, neste período, melhor resultado.

Uma vez que os alunos desta turma não frequentaram o apoio de Matemática anteriormente disponibilizado, no terceiro período será atribuída uma docente para assegurar esse acompanhamento, em articulação direta com o professor da disciplina.

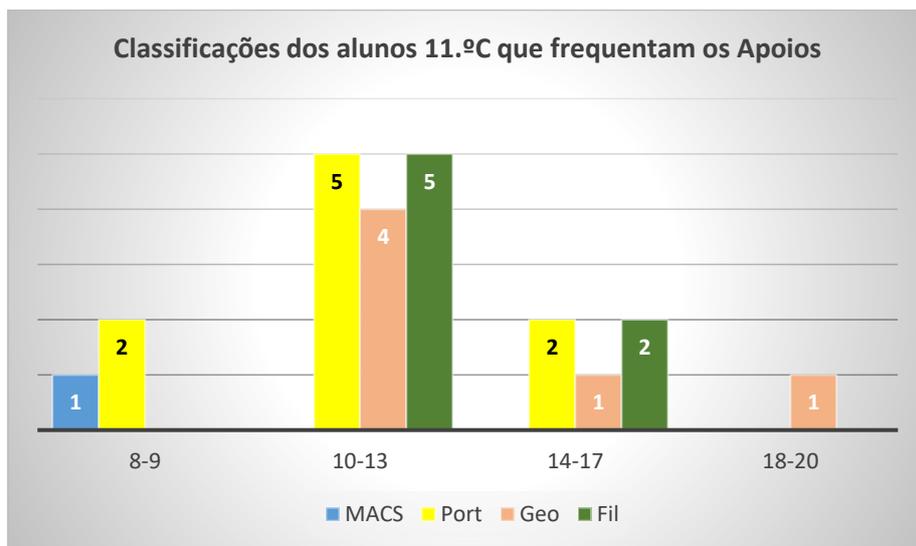


Gráfico 33- Classificações dos alunos 11.ºC que frequentam os Apoios

No geral, os apoios parecem estar a ter um impacto positivo, especialmente em Português (4 alunos melhoraram a sua classificação, 3 mantiveram e 2 desceram) e Geografia (4 mantiveram e 2 conseguiram melhorar a nota), ajudando os alunos a atingir classificações medianas. No entanto, o singular número de alunos de MACS a frequentar o apoio pode indicar que a procura pelo apoio nesta disciplina é menor ou que os alunos recorrem a outras formas de apoio.

A Filosofia, para já, o impacto da frequência do apoio não está a ser muito visível atendendo que cinco alunos dos alunos que frequentaram este apoio baixaram a sua classificação, um manteve e apenas um conseguiu subir.

### 3.8. 12.º Ano

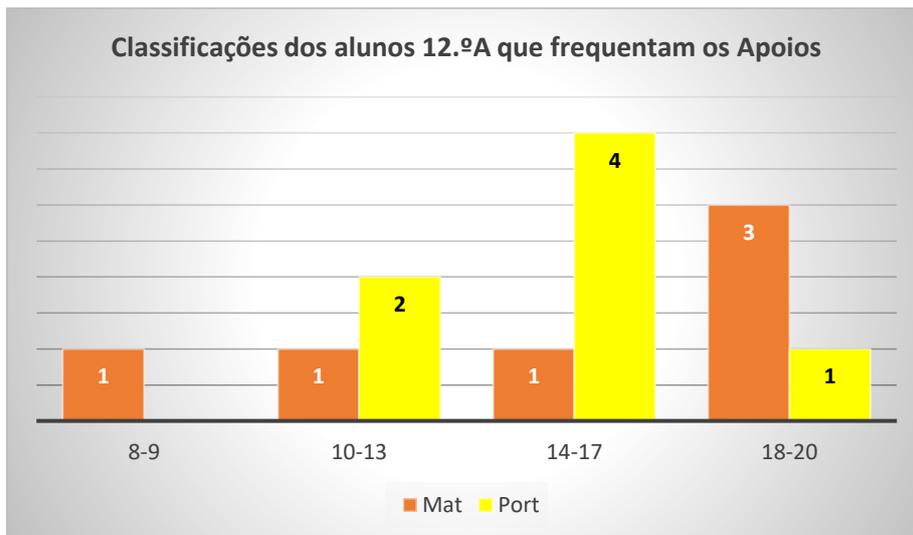


Gráfico 34- Classificações dos alunos 12.ºA que frequentam os Apoios

A classificação obtida pela maioria dos alunos está concentrada nos intervalos de classificações médias a altas (14-17 e 18-20), sugerindo um bom aproveitamento geral entre os que frequentam os apoios em matemática e português. No entanto, ainda há espaço para melhorar o desempenho dos alunos no intervalo 10-13, para que alcancem níveis superiores e no aluno com classificação inferior a dez a Matemática.

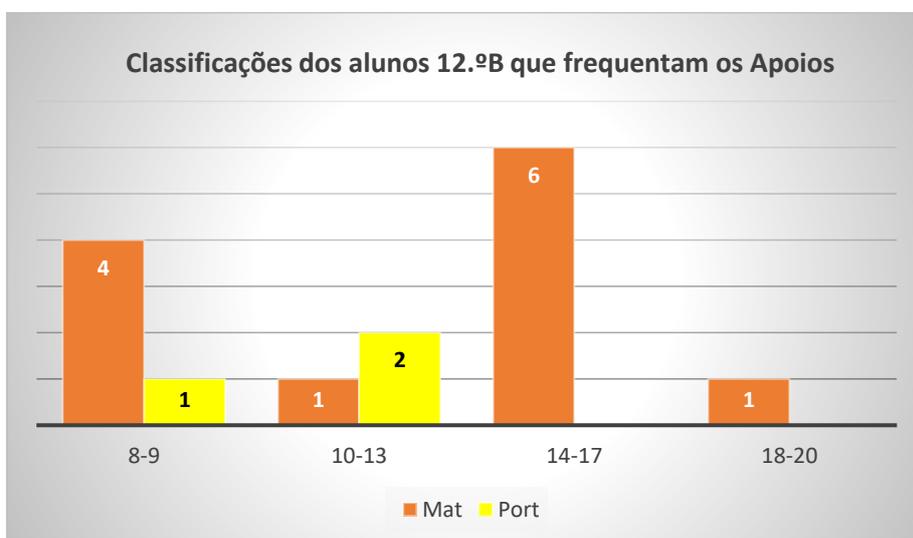


Gráfico 35- Classificações dos alunos 12.ºB que frequentam os Apoios

O desempenho dos alunos do 12.º B, ao nível da disciplina de matemática, continua concentrado no intervalo 14-17, demonstrando um aproveitamento sólido na maioria dos casos. Contudo, persistem alguns desafios, com quatro alunos no intervalo 8-9 e outro no intervalo 10-13, indicando a necessidade de atenção especial para melhorar as notas desses estudantes e alcançar desempenhos mais elevados

Importa referir que o único aluno que desceu a classificação de dez para nove apenas frequentou o apoio 2 vezes, dos restantes um manteve e oito melhoraram a sua classificação o que torna claro o impacto relevante do apoio no sucesso académico global.

O impacto do apoio ao nível da disciplina de português também já é visível, nos poucos alunos que frequentam o referido apoio. Dois dos alunos aumentaram a sua classificação e um deles manteve.

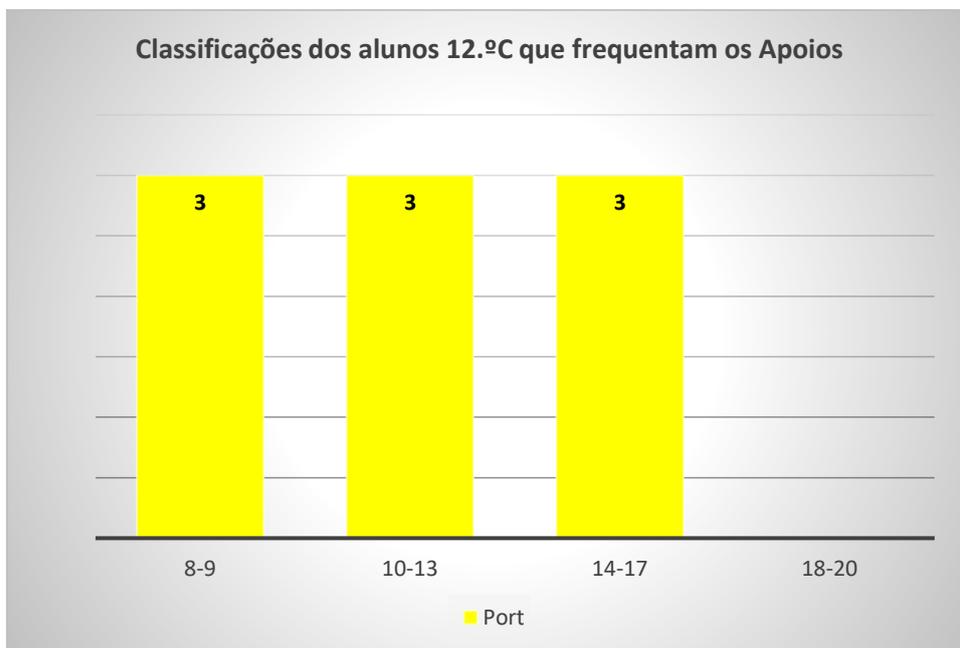


Gráfico 36- Classificações dos alunos 12.ºC que frequentam os Apoios

O Apoio a Português revelou-se benéfico em mais de 50 % dos alunos que frequentaram o referido apoio, já que apresentam resultados positivos. Sete dos alunos que frequentam o apoio subiu um valor na classificação relativamente ao período transato, um manteve e apenas um desceu um valor na sua classificação.

**Nota:** Nas contagens, foram considerados os alunos que frequentaram estes apoios, pelo menos uma vez.

## 4. Reflexões e Desafios

### 4.1. Principais dificuldades:

Das reflexões feitas pelos professores mobilizados para prestar apoio no âmbito do projeto +Escola +Sucesso salientam-se ainda alguns desafios no trabalho com os alunos. Apesar das muitas dificuldades específicas que apresentam, alguns alunos não rentabilizam o apoio disponibilizado devido à falta de dedicação e empenho. Estes alunos demonstram pouco interesse em esclarecer dúvidas ou em trabalhar com afinco, comprometendo assim o aproveitamento das oportunidades de aprendizagem oferecidas. Os alunos que procuram estes apoios, voluntariamente, são na maioria dos casos os mais aplicados e com menos dificuldades.

Outro obstáculo significativo continua a ser o elevado número de alunos envolvidos, provenientes de diferentes turmas, com dificuldades muito específicas, que trazem tarefas e atividades variadas. Essa diversidade dificulta a organização e a eficácia do trabalho pedagógico.

No caso da disciplina de Matemática, os professores do 2.º ciclo destacam a grande heterogeneidade dos grupos como um desafio especial. Muitos alunos apresentam lacunas graves nos pré-requisitos necessários, o que frequentemente exige a revisão de conteúdos do 1.º ciclo. Segundo os professores, esse tipo de intervenção seria mais eficaz se realizada de forma individualizada.

Os docentes que ministram os apoios de Física e Química no ensino secundário referem que o facto de ocorrerem apoios a outras disciplinas no mesmo horário, condiciona a assiduidade e pontualidade de alguns dos bons alunos que querem beneficiar de todos esses apoios.

A complexidade dos desafios é ampliada pela necessidade de atender a diferentes níveis de aprendizagem simultaneamente. Alguns docentes consideram que a estrutura atual do apoio, embora bem-intencionada, precisa de ajustes para responder de maneira mais assertiva às necessidades dos alunos e otimizar os resultados do projeto.

As docentes do apoio de português do 8.º ano referem que o sucesso deste projeto está desde logo condicionado pelo interesse e empenho dos alunos. Não tendo havido, em anos anteriores, atividades semelhantes não se criou o hábito de encarar este espaço como uma oportunidade, sendo ainda visto por muitos como um castigo. Tal facto leva a que a iniciativa de realização de trabalhos parta mais vezes da sugestão e insistência dos professores presentes do que dos próprios alunos. Será necessário, pois, desenvolver uma nova mentalidade relativamente a atividades deste género, o que, naturalmente, implica tempo e persistência.

Alguns docentes referem que a assiduidade irregular, por parte de alguns alunos, acaba por dificultar a recuperação dos mesmos devido à falta de trabalho contínuo.

#### 4.2. Aperfeiçoamento a realizar no 3.º período letivo

No decorrer deste 3.º período estão ainda determinadas algumas pequenas alterações para fazer face a algumas situações que vão surgindo.

#### 4.3. Recomendações para Melhoria a implementar no próximo ano letivo

As recomendações mantêm-se relativamente as mencionadas no relatório do 1.º período, lembrando:

- Os docentes selecionados para prestar este tipo de apoio deverão fazê-lo apenas numa tarde e não mais;
- Estes apoios deverão funcionar apenas de 2.ª a 5.ª feira;
- As turmas que têm apoio no período da tarde deverão almoçar às 12h30, de forma a disponibilizar dois blocos consecutivos para usufruírem dos apoios facultados.
- Aos docentes de Matemática, Físico-Química e Português que demonstrarem maior aptidão para este tipo de serviço, deverão ser reservados quatro tempos no seu horário para a realização destes apoios.

## 5. CONCLUSÃO

O balanço do segundo período do Projeto +Escola +Sucesso revela um percurso positivo, evidenciado pelos progressos registados em várias disciplinas e pelo impacto que a intervenção tem tido no acompanhamento dos alunos. Apesar de, em algumas áreas, as melhorias exigirem um investimento mais prolongado, a consolidação de práticas colaborativas entre todos os intervenientes educativos demonstra ser um caminho promissor.

A dedicação dos docentes, o envolvimento dos diretores de turma, o apoio dos auxiliares da ação educativa e a participação dos encarregados de educação têm sido pilares fundamentais para o sucesso alcançado até

ao momento. A relação de proximidade construída com os alunos mostrou ser essencial para uma resposta mais célere e eficaz às suas necessidades.

Deste modo, torna-se evidente que a continuidade e o fortalecimento deste projeto serão determinantes para a consolidação de uma cultura de escola mais inclusiva, atenta e orientada para o sucesso de todos os alunos. A abertura permanente à reflexão, à crítica construtiva e à melhoria contínua será, sem dúvida, o motor que permitirá ao Projeto +Escola +Sucesso alcançar resultados ainda mais significativos no futuro.

A Coordenadora do Projeto

Sónia Rodrigues