

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) Relatório Final

Ano Letivo 2024/2025

1. Introdução

O presente relatório final tem como objetivo apresentar o balanço da implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) do Agrupamento de Escolas de Oliveira de Frades, no ano letivo de 2024/2025, em conformidade com os objetivos estratégicos delineados.

2. Atividades Desenvolvidas

No âmbito do PADDE foram desenvolvidas diversas ações e iniciativas, distribuídas pelas dimensões Tecnológica/Digital, Pedagógica e Organizacional.

Destacam-se as seguintes atividades realizadas:

Dimensão Tecnológica/Digital

- Criação e organização de disciplinas na plataforma Moodle, como centro de recursos e apoio à comunicação interna.
- Atualização da lista dos emails institucionais de docentes, alunos e assistentes.
- Utilização de sistema de vouchers para acesso à Internet.
- Disponibilização de tutoriais e vídeos de apoio técnico.
- Aplicação de ferramentas digitais com feedback contínuo.

Dimensão Pedagógica

- Dinamização de comunidades de aprendizagem e formação inter pares.
- Promoção de ambientes de aprendizagem digital e utilização regular das plataformas digitais.
- Aplicação de questionários online e utilização de kits digitais no 1.º ciclo.
- Implementação de projetos como o “Criar com Scratch” (onde obtemos o 2.º lugar nacional) e o currículo CAL (Coding as Another Language) no Pré-Escolar.
- Utilização de software educativo (Scratch, GeoGebra, S4A, etc.) e ferramentas digitais de análise de dados.
- Desenvolvimento de sessões sobre cidadania digital.
- Utilização das plataformas digitais no processo de ensino-aprendizagem, com foco em avaliação digital e feedback personalizado.

Dimensão Organizacional

- Apoio técnico regular a professores e alunos.
- Promoção de ações de formação sobre metodologias ativas e ferramentas digitais, como a oficina de formação “O bot Ozobot como estratégia de ensino/aprendizagem”.
- Divulgação de atividades e projetos digitais junto da comunidade educativa.

3. Atividades Não Realizadas

Apesar dos esforços desenvolvidos, não foi possível concretizar as seguintes atividades previstas no plano:

- Academia Digital para Pais: Por falta de adesão dos encarregados de educação.
- Artistas Digitais (Pré-Escolar): Por constrangimentos de agenda.

4. Dificuldades Identificadas

- Menor predisposição de alguns docentes para a integração de novas ferramentas digitais na sua prática letiva.
- Limitações ao nível de recursos humanos para apoio técnico permanente.
- Dificuldade em envolver as famílias nas ações de divulgação/formação.
- Necessidade de atualização constante dos equipamentos e das infraestruturas digitais.

5. Sugestões para o Próximo Ano Letivo

- Reforço da aposta em ações de capacitação prática, focadas no uso de ferramentas digitais em contexto letivo para avaliação e feedback.
- Incentivo ao envolvimento de encarregados de educação, através de novas estratégias de mobilização e flexibilização de horários/formação.
- Continuidade e expansão dos projetos de programação e robótica desde o Pré-Escolar até ao Secundário.
- Melhorar na articulação entre os diferentes ciclos de ensino para garantir uma transição digital mais fluida.
- Criação de um plano de manutenção de equipamentos mais estruturado.
- Atualização e renovação dos equipamentos informáticos da Biblioteca Escolar, considerando que é um espaço muito procurado pelos alunos nos tempos extra letivos.
- Reforço do número de portáteis disponíveis para requisição por docentes para sala de aula, assegurando um acesso mais equitativo aos meios digitais.
- Implementação de um sistema digital de requisição e gestão das salas de informática, garantindo maior organização e facilitando o planeamento de atividades digitais por parte dos docentes.
- Exploração das potencialidades do Laboratório de Educação Digital (LED).
- Continuação da sensibilização da comunidade escolar para o desenvolvimento do pensamento computacional e a robótica, em colaboração com o CCTIC Viseu.
- Valorização do uso ético, equilibrado e responsável das tecnologias digitais por parte dos alunos.

6. Considerações Finais

Apesar dos desafios, a implementação do PADDE no ano letivo 2024/2025 permitiu um avanço no desenvolvimento digital do Agrupamento de Escolas de Oliveira de Frades, tendo sido alcançados muitos dos objetivos traçados.

O Agrupamento manter-se-á comprometido com a promoção da inovação digital e com o reforço das competências digitais de toda a comunidade educativa.

Oliveira de Frades,
A Equipa PADDE